CSIA LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
(1086 Budapest, Bauer Sándor u. 6-8.)

ÁLTALÁNOS ISKOLAI PEDAGÓGIAI PROGRAM

Készült:	2026. augusztus
Fenntartói jóváhagyás dátuma	2026. szeptember
Nevelőtestületi elfogadás dátuma	2026. augusztus 31.
Hatálybalépés időpontja	2026. szeptember 1.
A program időbeli hatálya, érvényessége	újabb módosításig

„A ti hitetek mellé ragasszatok jó cselekedetet,
a jó cselekedet mellé tudományt.”
(2 Péter 1,5)

Tartalom

Bevezető rész ... 6
Küldetésnyilatkozatunk ... 6
Az intézmény alapadatai ... 7
Az intézmény története ... 8
I. Az iskola nevelési programja ... 9
Általános iskola ... 9
Az általános iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei ... 9
Célok ... 10
Pedagógiai feladatok ... 11
Alapfokú művészetoktatás ... 15
Alapelvek ... 15
Célok ... 16
Az egyes művészeti tevékenységek cél-és feladatrendszere ... 16
Az alapfokú művészetoktatás feladata ... 18
II. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai elveink és feladataink ... 19
III. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok ... 21
IV. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok ... 24
V. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai ... 25
VI. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységeink helyi rendje ... 27
A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek ... 27
A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program ... 28
Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység ... 29
Sajátos nevelési igényű tanulók integrálása iskolánkban ... 29
A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében: ... 32
VII. A tanulók részvételi jogai, gyakorlásának rendje ... 32
VIII. Partneri kapcsolatok ... 34
IX A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai ... 36
X. A felvétel és az átvétel helyi szabályai ... 39
XI. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv ... 40

XII. Helyi tanterv 42
ÁLTALÁNOS ISKOLA 42
1. Választott kerettanterv megnevezése 42
2. Tantárgyi struktúra 1-8 évfolyamon 42
3. Kötelező tanórai foglalkozások, a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszáma 44
4. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei 44
5. Pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai 45
6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja 47
7. Választható tantárgyak, foglalkozások, pedagógusválasztás szabályai 49
8. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei 50
9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei 57
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS 58
DRÁMA TANSZAK 58
GRAFIKA TANSZAK 63
Tanszakok és tantárgyak 66
10. Környezetnevelési program 82
11. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 83
12. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek 87
13. A nevelőtestület és az intézményvezető döntése alapján az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, beleértve a témanapok, témahetek és a projektoktatás 88
14. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje 92
15. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai 94
16. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei 97
17. Külső erőforrások, kapcsolatrendszerek 98
18. Helyzetelemzés: 100
19. Fogyasztóvédelmi program 103

20. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő helyiségek eszköz felszerelések jegyzéke a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján 106
XIII. Záró rendelkezések 111
1. A pedagógiai program elfogadása, érvényessége 111
2. Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala 112
Legitimációs záradék 114
Mellékletek....116

Bevezető rész

Küldetésnyilatkozatunk

A gyermek adottságaival együtt Isten ajándéka. Nevelésének elsődleges színtere a család.

Az Csia Lajos Általános Iskola vallja, hogy Isten Igéje, a Biblia, minden igazság alapja. Keresztény iskolánkban Jézus Krisztus áll a középpontban (Kol. 1:18), iskolánk minden tekintetben Őrajta nyugszik. Az Csia Lajos Általános Iskola ennek megfelelően főként keresztény családokat igyekszik segíteni, velük együttműködve, bibliai elkötelezettségük teljesítésében. Ugyanakkor szeretettel várunk minden gyermeket, vallási, felekezeti hovatartozástól függetlenül, amennyiben a szülők egyetértenek intézményünk tantervével és szabályaival. Célunk, hogy szoros kapcsolat alakuljon ki a család, az iskola és a keresztény gyülekezet között, mivel ez a három intézmény határozza meg alapvetően a gyermek fejlődését. A magas színvonalú oktatáson túlmenően legfőbb célunk az, hogy minden iskolába járó gyermek Jézus Krisztus személyes és megváltó ismeretére jusson, és Isten Igéjének kiváló bölcsességéhez méltó életet éljen.

Az intézmény alapadatai

Az intézmény neve: Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Székhelye: 1086 Budapest, Bauer Sándor utca 6-8.

Fenntartó: Magyar Pünkösdi Egyház

Intézmény típusa: 8 évfolyamos általános iskola,

Az intézmény története

Az intézmény 2015-ben tagintézménye volt a győri Örömhír Óvoda, Általános Iskola és AMI-nak. 2016-ban a Fenntartó döntése alapján önálló intézményként működünk.

A biztonságot nyújtó, szeretetteljes elfogadás légköre, valamint az alacsony osztálylétszám ideális tanulási környezetet biztosít diákjainknak.

"Célunk, hogy az intézményünkben nevelt gyermekek olyan krisztusi jellemű érett keresztényekké váljanak, akik képesek a rájuk bízott feladatokban maximálisan helytállni.

Ezt példamutatással, bibliai erkölcsiségű személyiségfejlesztéssel, egyéniesített oktatással, valamint az értelmi (írás, olvasás, számolási) készségek és fizikális alapkészségek folyamatos fejlesztésével kívánjuk elérni."

I. Az iskola nevelési programja

Általános iskola

Az általános iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Az általános iskolánk 8 évfolyamos köznevelési intézmény. Az általános iskolai évfolyamokon a sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan oktatjuk.

Alapelvek

Iskolánk

- azon szülőket segíti gyermekük nevelésében, akik egyetértenek a pedagógiai programunkban leírtakkal, és támogatják annak megvalósulását gyermekeik életében.
- biztosítja a szabad átjárást a kerettanterv követelményei szerint.
- helyi tanterve tartalmazza a minden tanuló részére átadásra kerülő közös, továbbá az egyes iskolatípusok nevelési és oktatási céljaira épülő tananyagot és követelményeket, a továbbjutás feltételeit.
- tanulóinknak fejlettségüknek megfelelő szintű tananyagot biztosít, motiválja és fejleszti őket.
- differenciál a tananyagban, tanulásra fordított időben, követelmények jellegében, szintjében.
- differenciálása intézményen belüli.
- értékelési rendszere szummatív, diagnosztikus és formatív, azaz állapotot minősít annak érdekében, hogy megtudjuk, hol és milyen pedagógiai beavatkozás lenne a leghatékonyabb diákjaink személyisége egészének kibontakoztatása és teljesítményeik optimalizálása érdekében.
- lehetőséget biztosít a tanulóknak arra, hogy életkoruknak megfelelő mértékben és módon a tanítási idő egy részében meghatározhassák saját tanulási folyamataikat, iskolai életüket.
- szerkezetében 1-8. évfolyamon napközi-otthon, szakkörök állnak tanulóink rendelkezésére.
- olyan modellt épít, amely a közoktatás keretében kedvező feltételek között az egyénre figyelő pedagógiával szolgálja a diákok hatékony képességfejlesztését, folyamatos és szükségszerű lehetőséget nyújt a pedagógusok szakmafejlesztő munkájához.

- a sokszínű és sokrétű foglakoztatást a kötelező órák keretében kiegészítő tartalommal, a nem kötelező órákon speciális programokkal, a szabadidős sávban sajátos technikák megtanításával és az egészséges életmód szokásainak gyakorlásával biztosítja.
- a pedagógusok szakmafejlesztő munkáját szakmai célpályázatok kiírásával, a szervezett tanulás és továbbképzés támogatásával ösztönözi.
- a megemlékezések, vetélkedők, rendezvények folyamán az iskolatudat, hazatudat és nemzeti identitást erősítő tartalom sajátos, intézményünkre speciálisan jellemző iskolakultúrát alakít ki, mely igyekszik a benne résztvevőket összetartani, számukra védelmet és biztonságot nyújtani, nyitottságra nevelni, bíztatni és lelkesíteni.
- a munka folyamán a nevelői szerepalkotó jellegét hangsúlyozza, amely az adott szituációban eredetiséget, kreativitást kíván.
- igyekszik megvalósíttatni azt, hogy a benne részt vevők kapcsolatait az őszinteség és felelősségérzet irányítsa, intézményünkben elismerjük az egyén jogait és kiemeljük a szociális érzékenység és tudás fontosságát.
- az egyén és közösség viszonylatában kiemelten épít az iskola tevékenységrendszere mentén szerveződő kiscsoportok sajátos személyiségfejlesztő hatásaira.
- kialakítja és fenntartja a tanuláshoz szükséges szakmai feltételeket.
- a tudatos pozitív érzelmeket keltő, személyiséget bátorító nevelői attitűdöt hangsúlyozza.
- az iskola életének és munkájának minden területén folyamatos fejlődésre törekszik.

Célok

- Segítjük tanulóinkat abban a folyamatban, amelyben művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré válhatnak.
- Fogékonnyá tesszük a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt.
- Figyelembe vesszük, hogy a 6-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz és a 13-14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsük fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre

Pedagógiai feladatok

1-2. évfolyam

· fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,

· az iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakítása,

· mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,

· a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,

· az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani,

· a személyes képességekbe vetett önbizalom megteremtése,

· a társas kapcsolatok kialakításához és gazdagításához szükséges beállítódások és képességek kialakítása, gyakoroltatása

· a mindennapi életvitellel összefüggő gyakorlatias ismeretek nyújtása

3-4. évfolyam

· meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény – elvárások által meghatározott tanítási – tanulási folyamatok,

· a megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése és továbbfejlesztése.

· a tanulók érdeklődésének felkeltése tágabb környezetük megismerése és megértése iránt.

· az önálló tanuláshoz szükséges motívumok kialakítása és megerősítése.

· az idegen nyelvek tanulása iránti igény felkeltése.

· a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapkészségek fejlesztése, gyakoroltatása,

· környezettudatos magatartás kialakítása

5-6. évfolyam

· a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák megalapozása,

· együttműködési készség fejlesztése,

· a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés: a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

· az önértékelés képességének kialakítása és fejlesztése,

· a rendszeres testmozgás és a sport iránti igény megerősítése, motiválása,

· a tudományos ismeretek megértéséhez és elsajátításához szükséges szemléleti keretek és alapfogalmak megismertetése,

· a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása,

· az önálló tanulás és önművelés alapozása

· az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikák és tanulásszervezési módok kialakítása, bővítése

7-8. évfolyam

· a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése,

· az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása,

· az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése,

· a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával

· a mérlegelő gondolkodás megalapozása és fejlesztése

Kulcskompetenciák és kiemelt fejlesztési feladatok

Az iskolai nevelés – oktatás (a bevezető, kezdő, alapozó, fejlesztő, általános műveltséget megszilárdító, illetve az általános műveltséget elmélyítő, pályaválasztási szakasz) a sokoldalú készség- és képességfejlesztés kiváló terepe. A NAT-ban előírt kulcskompetenciák, valamint az erre épülő kiemelt fejlesztési területek mindegyik műveltségterületen megjelennek. Az egyes műveltségterületek, tantárgyak kiemelt fejlesztési területei és az ezekhez kapcsolódó tartalmi és fejlesztési feladatok részletesen megjelennek a helyi tantervben.

Kommunikációs kompetenciák:

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során. Kiemelt feladatunk a kulturált, árnyalt és szabatos kommunikáció kialakítása. Fejlesztjük a szövegértést és szövegalkotást, az érvelési és vitakészséget,

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése és íráskészség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Matematikai, természettudományi és technológiai kompetenciák

A kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s

irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (továbbiakban IST) magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Hangsúlyt fektetünk az adatvédelemre és a médiatudatosságra.

A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. Célunk, hogy tanulóink képessé váljanak az önálló, hatékony és élethosszig tartó tanulásra. Fejlesztjük az önszabályozó tanulási stratégiákat, támogatjuk az önértékelést és a reflektív gondolkodást, valamint ösztönözzük a belső motiváció kialakulását.

Személyes és társas kapcsolati kompetencia

A személyes, értékorientációs kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá, ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben. Fontos feladatunk az önismeret, az érzelmi intelligencia és az együttműködési készség fejlesztése. Támogatjuk az empátiát, a konfliktuskezelést és a felelősségteljes magatartás kialakulását.

Kreativitás, önkifejezés és kulturális tudatosság

Támogatjuk az alkotó gondolkodást, az esztétikai érzékenységet és a kulturális értékek tiszteletét. Lehetőséget biztosítunk a művészeti önkifejezésre és az innovatív megoldások keresésére.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia

A kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség. Célunk a kezdeményezőkészség, a felelősségteljes döntéshozatal és az együttműködési készség fejlesztése. Pályaorientációs programokkal és projektmunkákkal segítjük a munka világára való felkészülést.

Alapfokú művészetoktatás

Alapelvek

Az alapfokú művészeti iskolánk 6 évfolyamos köznevelési intézmény. Az alapfokú művészeti iskolai évfolyamokon a sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan oktatjuk.

A művészetoktatás olyan értékközvetítő pedagógiai szemléletet képvisel, amely a személyiség sokoldalú fejlesztésére, az egyéni képességek feltárására és differenciált kibontakoztatására irányul.

Az értékek közvetítéséhez kreatív alkotói folyamat kapcsolódik, amely új értékek megszületését eredményezi.

A művészetoktatás tantervi programja a művészeti nevelés és oktatás tapasztalataira, új módszertani ismeretekre, a művészeti nevelés elismert gyakorlatára, valamint a korszerű pedagógiai elvárások rendszerére épít. A tananyag eszközként szolgál a tanulók értelmi, érzelmi és kifejezőképességeinek fejlesztéséhez, valamint a személyiség sokoldalú formálásához.

A tantervi programok megvalósítását a holisztikus szemlélet, az élménypedagógiai irányultság és a gyakorlatorientált megközelítés jellemzi.

A művészetoktatás a készségek és képességek fejlesztését, az ismeretek és tapasztalatok bővítését a személyiségformálás eszközének tekinti, követelményeit pedig a tanulók életkori fejlődési sajátosságaihoz igazítja.

A tananyag magában foglalja a különböző művészeti területek azon alapvető tartalmait, amelyek nélkülözhetetlenek a műveltség megalapozásához, valamint a különféle kompetenciák fejlesztéséhez.

A tananyag feldolgozását kompetenciafejlesztő szemlélet határozza meg, amely négy kulcsterületre összpontosít: az ismeretre (kognitív kompetencia), a képességre (személyes kompetencia), az attitűdre (társas-szociális kompetencia), valamint az ezek fejlesztését megvalósító módszerkompetenciára.

Célok

- Segítsük diákjainkat abban a folyamatban, amelyben művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré válhatnak.

- Fogékonnyá tesszük a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt.

- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsük fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre

- Azonosítsuk a tehetségeket, képességeik fejlesztése és gondozása, a pályaorientáció segítése

- A tehetségek bemutatása szakmai fórumokon, rendezvényeken, versenyeken

- alkotói és előadóművészeti tevékenységek színvonalas megvalósítása, közzététele

Az egyes művészeti tevékenységek cél-és feladatrendszere

Az alapfokú művészetoktatási intézményben két művészeti ágban folyik a művészeti nevelésoktatás: Dráma és Grafika.

Dráma tanszak célrendszere és funkciói

Az alapfokú művészetoktatás keretében folyó színházi nevelés – figyelembe véve a tanulók érdeklődését, életkori sajátosságait, előzetes színházi–dramatikus tapasztalatait – lehetőséget biztosít a színművészet iránt vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére; ismereteik gyarapítására, művészeti kifejező készségeik kialakítására és fejlesztésére, a művészeti szakterületen való jártasság megszerzésére és gyakorlására, illetve felkészít a művészeti alapvizsgára és záróvizsgára.

A képzés lehetővé teszi

– A tanulók számára önmaguk tudatos megfigyelését

– Az önértékelést annak érdekében, hogy képessé váljanak saját eredményeik felismerésére és azok színházi munka során történő alkalmazására

– Az önkifejezést, a közös alkotómunka örömteli együttlétének megtapasztalását

– Az élet más területein elsajátított tanulói ismeretek, készségek, attitűdök színjátékban való alkalmazását

– Drámával és színházzal kapcsolatos tanulói aktív szókincs bővítését

– Színházi előadások egyéni vagy csoportos készítését, illetve mások által bemutatott produkciók megtekintését, értelmezését

A színművészet területén különösen

– Változatos dramatikus tevékenységformákban való részvételt

– Az alapvető dramatikus technikák és a színházi konvenciók megismerését, alkalmazását differenciált feladatokban

– A színházi–drámai formával való kísérletezést, a színpadi megjelenítés jellemzőinek megismerését

– A színjáték kulturális hagyományainak megismerését

– A színjátéknak, mint művészi kommunikációs formának a megtapasztalását.

Grafika tanszak célrendszere és funkciói

Az alapfokú művészetoktatás célja, hogy hozzásegítse a tanulókat a külvilág tudatos érzékeléséhez, tanulmányozásához, valamint a belső látás és a képzelet finomításához, tudatosításához. A tanulók belső világának gazdagítása teszi lehetővé, hogy egész személyiségük használni és hasznosítani tudja az összegyűjtött és egyre tudatosabban szelektált vizuális információkat. Az élményszerű tapasztalások és képzetek teremtik meg az önmeghatározások és önkifejezések egyre differenciáltabb formáit.

Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság – alakítására, a látás kiművelésére és tudatosítására. A követelmény és tantervi program bővíti a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet. A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenységek gyakorlata finomítja a kézügyességet, technikai érzékenységet, valamint erős érzelmi–motivációs bázist teremt, mely fejleszti a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének képességét is.

A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képző– és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő tanulók szellemi és gyakorlati képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését. A képzés nagymértékben elősegíti a tanulók személyiségfejlődését és biztosítja a tehetséggondozás lehetőségét. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat; a tanulók érdeklődésére, a

kézműves hagyományokra, valamint a klasszikus és kortárs képző–és iparművészeti, médiaművészeti értékekre építve gyarapítja ismereteiket, s alakítja készségeiket.

Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon fejleszthetik vizuális műveltségüket, és különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot. A vizuális művészeti oktatás megismerteti a tanulókkal az adott művészeti ág műfaji sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait. A képzés célja az is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében.

A grafika szak sajátosságai:

– tevékenységközpontúság – a tanulók a vizuális tananyag tartalmakat, feladatokat gyakorlati, tapasztalati módon, különböző tevékenységek által, komplex témákba ágyazottan dolgozzák fel, amelyben a cselekvésből származó tapasztalat adja a tanulás alapját,

– feladattudatosság – egy témával, témakörrel való hosszabb idejű elmélyült foglalkozás, mely elősegíti a tanulók türelmének, kitartásának fejlődését,

– alkotói magatartás – amelyben fontos szerepet kap a nyitottság, az egyéni látásmód, a lényegkiemelés, a problémaérzékenység és problémamegoldás képessége,

– komplexitás – amely átjárhatóságot biztosít a képző– és iparművészeti, a népművészeti és médiaművészeti területek között, illetve az egyéb művészeti ágak között,

– folyamatszerűség az egyes feladatok végig vitelében és a szervesen kapcsolódó, egymásra épülő feladatsorokban, projektekben,

– kreatív cselekvőképesség, melynek fontos részterülete a kísérletező kedv, bátorság, lényeglátás, szituativitás, döntésképesség, nézőpontváltás, sorrendmódosítás,

– interaktivitás és együttműködési készség, mely feltételezi a személyközi kapcsolatok aktivitását, a kooperációt és innovációt,

– tanulók önkifejezési készségének kialakítása és mélyítése a személyre szabott feladatok, egyéni korrektúra megvalósulása révén,

– szociális érzékenység és empátia, az én– tudatosság, önszabályozás és önállóság fejlesztése.

Az alapfokú művészetoktatás feladata

Az alapfokú művészetoktatási intézmény alapfeladata, hogy feltárja a művészet, ezen belül a választott művészeti ág megörökítő és átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.

A művészeti iskola feladatát oly módon teljesíti, hogy olyan ismereteket ad, amelyek elsajátításával és alkalmazásával a növendék alkalmassá válik élményvilága vizuális és auditív megjelenítésére, kreativitásának bemutatására a művészet különböző területein.

Azt az igényt igyekszik kielégíteni, hogy a művészeti iskolából kikerülve valamennyi tanuló aktív részese legyen, akár mint értő befogadója, akár mint aktív szereplője a művészetek világának.

II. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai elveink és feladataink

Személyiségfejlesztésünk alapja: Bibliai elveken alapuló szabályok segítségével a gyerekek jellemét fejleszteni, a bennük szunnyadó kreativitást bölcsen előhozni. Küldetési nyilatkozatunkban megfogalmazottaknak megfelelően a gyermekek krisztusi jellemű keresztényekké váljanak, azaz hasonlítsanak Jézusra. Az ő jellemtulajdonságait, mint például engedelmes, hűséges, szelíd, megfontolt, türelmes stb. a tanórákon és a tanórákon kívüli foglalkozásokon építjük be a gyerekek életébe.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetéstudat kialakulása:

„Ti vagytok a világ világossága." (Mt. 5. 14.)

Hitre nevelés

A hitre nevelés átszövi az intézmény mindennapi életét. A naponkénti reggeli áhítatok, a heti Istentiszteletek, a bibliai igeversek memorizálása is ezt alapozzák meg.

Az évenkénti projektnapok, melyek bibliai eseményekhez, személyekhez kötődnek szintén a Biblia mélyebb, sok tapasztalati úton szerzett ismereteket közvetíti. A bibliai hősök, azok jellemének, tetteinek bemutatása például szolgál mind a kicsik mind a nagyok körében.

További fejlesztések:

- az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése,
- belső motivációs bázis kialakítása,
- képesek legyenek saját viselkedésük irányítására, önfegyelemre,
- önállóság, bizalom, nyitottság,
- tekintettel van mások értékeire
- tiszteletben tartja mások szokásait,

· pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése személyes példamutatással,

· a pozitív énkép kialakulásához nagymértékben hozzájárul a gyakori dicséret, mely személyes és nyilvános keretek között valósul meg.

Értelmi nevelés

Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.

A megismerés képességének fejlesztése.

Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.

A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

Erkölcsi nevelés

Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

Pozitív szociális szokások kialakulásának gyarapodásának segítése személyes példamutatással.

Érzelmi nevelés

A pozitív énkép kialakulásához nagymértékben hozzájárul a gyakori dicséret, mely személyes és nyilvános keretek között valósul meg.

A gyerekek kompetencia érzése növekedjen, hogy minden tantárgyban minél jobb eredményt érjenek el.

A gyermekek, tanulók közösségének és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása. Intézményünkben a lelkigondozás kiemelt feladat.

III. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Alapelvek:

- Segítse a gyermekeket a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a gyermekek, tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.
- Tudatos és felelősségteljes magatartás a nemiséggel kapcsolatban.
- Segítse a gyerekeket, hogy kellő toleranciával rendelkezzenek az átlagtól eltérő ütemben fejlődő társakkal.
- A tanulók jelenlegi egészségügyi állapota az orvosi nyilvántartásban szerepel, valamint a tanulói fizikális, motoros képességeit nyilvántartó lapokon található.

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozás szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Ésszerű napirend kialakítása
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a nevelésben
- Szűrővizsgálatok: pl.: gerincvizsgálat, szemészet, fogászat stb.

Az egészségnevelés színterei:

Tantárgyközi integrációt természettudományos munkaközösségi megbeszéléseken fejlesztjük és bővítjük. Az alábbi témaköröket is ezeken a megbeszéléseken bontjuk le.

Minden tanulót egyformán érintő elemek:

Példamutató iskolai hatás

- Termek, folyosók, udvar, orvosi rendelő, élősarok kialakítása
- A pedagógusok, dolgozók példamutatása
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés stb.
- Az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés.

Kötelező tanórai keretben végzett integrált egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra, egészségtan modul, fizika, kémia stb., alsóban természetismeret.
- Erdei iskola
- A kirándulások és az erdei iskola akkor valósulhat meg, ha a szülők a költségeit vállalják.

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek:

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók
- Nyári táborok
- Előadások, kiállítások
- Védőnők, orvosok előadásai
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl.: hegyekben) végzett túrák, kirándulások

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Iskolai testnevelés órákon
- Napközis foglalkozásokba beillesztve
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében

Egészségnevelésünket segítő hasznos módszerek:

- Játékok (szerep és szituációs játékok)
- Riport
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok – FÉK
- Projektek
- Kirándulás, tanulmányút, terepgyakorlat
- Személyes példák
- Kommunikáció (kiselőadás, poszterek, tablók)
- Faliújság
- Szakcikk feldolgozás
- Személyes példamutatás
- Önismereti tesztek, kérdőíves felmérések kitöltése
- Probléma megbeszélés, vit

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő, szülők, DÖK
- Külső partnerek: Sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők

Mérés és értékelés:

- a testnevelő és az iskolaorvos értékeli a program hatékonyságát.

IV. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Alapelvek

A közösség formálása, alakítása nem egyetlen tantárgy feladata, mert az oktató-nevelő folyamat egészét áthatja, kiterjed a szabadidős tevékenységekre, közös cselekvésekre és a diákok önszerveződéseire is.

Az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.

„Új parancsot adok nektek: szeressétek egymást. Ahogyan én szerettelek titeket, nektek is úgy kell szeretnetek egymást! Erről ismeri majd fel mindenki, az én tanítványaim vagytok, ha szeretitek egymást." (János ev. 13:34.)

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

- A beilleszkedés folyamatos figyelemmel kísérése, segítése minden életkorban, de kiemelten az első osztályban.
- Minél több olyan tevékenység, alkalom megteremtése, amely során a tanulók jobban megismerhetik társaikat, önmagukat.
- Egységes iskolai arculat-, érték-, és szimbólumrendszer
- A tanulók jó közérzetének megteremtése (osztálytermek közös szépítése.)
- Értékek megőrzése, gyarapítása

A közösségfejlesztés színterei, tevékenységformái

- hittan, reggeli áhítat.
- osztályfőnöki órák, szakórák
- sportkörök,
- tanulmányi kirándulások, táborok,
- tanulmányi-, és sportversenyek,
- különböző közös programok (pl. színház, múzeumlátogatás stb.)

- iskolai- és iskolán kívüli rendezvények, ünnepségek, megemlékezések,
- iskolai hagyományőrzés
- diákönkormányzati munka
- projekt-hét

A szabadidős tevékenységek közösségfejlesztési feladatai

A tanórán kívüli foglalkozások már kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt kirándulások, túrák, napközis szabadfoglalkozások érzelemmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

Feladat:

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére,
- átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését,
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek,
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti...) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését.

V. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,

- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanévben, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.

- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Rendszeresen konzultálva az osztályát tanító többi pedagógussal is, minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: kréta felület, tájékoztató füzetek vezetése, jegyek összevetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, nyomtatása továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolásainak ellenőrzése.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolával kapcsolatos feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, fegyelmezésére, megsegítésére.
- Időnként órát látogat az osztályban.

VI. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységeink helyi rendje

A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A gyermekek, tanulók nevelése, oktatása Istentől ránk szabott feladat. Fontos, hogy minden pedagógus felfigyeljen a tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodjunk fejlesztésükről az iskolai nevelés, a tanórai és tanórán kívüli alkalmakon egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetség-fejlesztéssel foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei intézményünkben:

- Differenciált foglalkozás
- Egyéni haladási ütem biztosítása

- Tehetséggondozó programok szakkörök
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Átjárhatóság az iskolák között
- Felkészítés továbbtanulásra, magasabb tanulmányok folytatására
- Kiugró tehetségek szakemberekhez irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről

Szükség szerint egyes évfolyamokon a tanulók idegen nyelv tudásában nagyobb különbségek ellensúlyozása érdekében u. nyelvi osztály létrehozása lehetséges. Ennek keretében az azonos nyelvi szinten lévő, ám különböző évfolyamokon tanuló diákokból hozunk létre nyelvi osztályt.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak hátrányt jelentő különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében is. személyi higiénia terén. A személyes törődéssel, beszélgetésekkel, tapintatos neveléssel megakadályozzuk, hogy a lemaradás magatartás és lelki zavarok kialakulását idézze elő, segítjük a tanulót hátrányainak fokozatos leküzdésében.

A felzárkóztatás jelentheti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre nevelését, esetlegesen a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Iskolaérettség

Az eredményes iskolai tanulás alapvető feltétele a tanuló iskolaérettsége. A fejlődésnek megfelelő feltételei vannak, biológiai és pszichikus téren egyaránt. Sokféle készség, képesség szükséges már az általános iskola első osztályában is ahhoz, hogy a pedagógus oktató-nevelő munkája eredményes legyen.

Fontos megfigyelni a vizuo-perceptuo-motoros, az akusztikus- és nyelvi képességeket, az emlékezet, a szerialitás, a téri tájékozódás szintjét, valamint a test finom- és nagymozgásait. A felmérésekhez segítséget nyújtanak a különböző vizsgálatsorok.

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartásai problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

Feladatunk:

- a tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása
- a fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal, a gyermeket tanító többi pedagógussal
- a megfelelő beilleszkedés hatékony segítése
- a szülők segítése a családi, a nevelési konfliktusok megoldásában
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakítása
- reális követelmények
- az osztályközösség segítő erejének mozgósítása
- szükség esetén külső szakember segítségének igénybevétele

Fejleszteni szükséges a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét. A fejlesztés színterei az iskolai, osztályközösségi, és a hitéleti programok. Az elérendő cél a gyerekek, a tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményezőkészségének, csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.

Sajátos nevelési igényű tanulók integrálása iskolánkban

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetén:

- Vállaljuk az alapító okiratunkban meghatározott, a többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók integrált iskolai nevelését, oktatását.
- Megszervezzük számukra a törvényben meghatározott egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat a szakvélemények és szakértői vélemények ajánlásának figyelembevételével.

- Egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretein belül saját gyógypedagógus segítségével biztosítjuk számukra a gyógypedagógiai megsegítést, sokoldalú képesség- és személyiségfejlesztést.
- Amennyiben nem rendelkezünk a megfelelő ellátáshoz szükséges szakemberekkel utazópedagógusi ellátást kérünk.
- A tanórákon élünk az egyéni képességekhez igazodó tanórai differenciáló munka megszervezésével.
- Gyógypedagógusunk konzultációs lehetőséget biztosít, szakmai segítséget nyújt tanulóink szülei számára.
- Folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk a pedagógiai szakszolgálatokkal, illetve a tanulókat fejlesztő egyéb, külső szakintézetekkel, szakemberekkel.

Beszédfogyatékos tanulók esetében:

- Több válaszidő biztosítása
- Szóbeli felelet alternatív lehetősége
- Vizualizált tananyag
- Kommunikációs segédeszközök használata

Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők esetében:

- Feladatok rövid szakaszokra bontása
- Egyértelmű, rövid instrukciók
- Strukturált óraszervezés
- Mozgásos szünet beiktatása
- Pozitív megerősítés alkalmazása

Értékelési rendszer módosítása

Az intézmény biztosítja:

- Hosszabb felkészülési idő
- Segédeszköz használatát
- Helyesírás értékelésének részleges mellőzését (szakvélemény alapján)
- Szóbeli/írásbeli számonkérés cserélhetőségét

Az értékelés minden esetben:

- fejlesztő jellegű
- egyéni haladást figyelembe vevő

Szülőkkel való együttműködés

- Félévente egyéni konzultáció
- Fejlesztési napló megosztása
- Otthoni gyakorlás támogatása
- Szükség esetén családkonzultáció

Tárgyi feltételek biztosítása

Az intézmény biztosítja:

- Fejlesztőszoba
- Logopédiai eszközök
- Fejlesztő játékok
- Digitális tanulást segítő programok
- Nyugodt vizsgakörnyezet
- VIII. Dokumentációs rend

Az intézmény vezeti:

- Egyéni Fejlesztési Terv (EFT)
- Fejlesztési napló
- Szakértői vélemények nyilvántartása
- Féléves értékelő összegzés

Monitoring és felülvizsgálat

- Féléves belső értékelés
- Éves intézményi önértékelés részeként SNI-elemzés
- Szükség esetén intézkedési terv módosítása

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében:

- Rendszeres, aktív munkakapcsolatot tartunk a gyermekvédelmi és gyámügyi intézményekkel, képviselőikkel.
- Nyilvántartjuk és folyamatosan aktualizáljuk gyermekvédelmi adatbázisunkat.
- Biztosítjuk a törvény által előírt gyermekvédelmi kedvezményeket.
- Lehetőséget kínálunk az iskolai infrastruktúra tanításon túli használatára (könyvtár, informatikai eszközök).

VII. A tanulók részvételi jogai, gyakorlásának rendje

Iskolánk tanulóinak joga van az ingyenes oktatásra, az iskola helyiségeinek ingyenes használatára, képességei szerint felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokon való részvételre, mindennapi sportolási lehetőségre, napközis ellátásra, az iskola pedagógiai programjában leírt egyéb foglalkozásokon való részvételre. Joga van az egyenlő bánásmódra, sérelme esetén – szüleivel is – pedagógusaihoz, igazgatójához fordulhat. A tanulói jogokat a házirend részletesen tartalmazza.

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

- a tanulók jogait a Diákönkormányzat képviseli (DÖK)
- a DÖK munkáját erre a feladatra kijelölt pedagógus segíti
- a tanulók minden tanév első napján az osztályfőnök által tájékoztatást kapnak jogaikról és kötelezettségeikről, amely az iskola által készített Házirendben szerepel

A tanulói véleményezési jog gyakorlásának rendje

A tanulók véleményt nyilváníthatnak különösen az alábbi kérdésekben:

- Házirend módosítása
- Tanórán kívüli programok szervezése
- Iskolai rendezvények
- Tanulói közösségi terek használata
- Az őket érintő fegyelmi és jutalmazási elvek

Eljárásrend:

- A döntés-előkészítő dokumentumot az intézmény a DÖK részére megküldi.
- A DÖK 15 napon belül kialakítja álláspontját.
- Az intézmény a véleményt mérlegeli, és a döntésben indokolással tér ki rá.

Sajátos nevelési igényű tanulók részvételének biztosítása

Az intézmény külön figyelmet fordít arra, hogy:

- a beszédfogyatékos tanulók számára alternatív kommunikációs lehetőségek álljanak rendelkezésre
- pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók strukturált, biztonságos környezetben fejthessék ki véleményüket
- szükség esetén gyógypedagógus vagy segítő pedagógus támogassa őket
- írásbeli, digitális vagy egyéni konzultációs lehetőség is rendelkezésre álljon

Panaszkezelési és jogorvoslati lehetőségek

A tanuló:

- Első fokon az osztályfőnökhöz fordulhat.
- Második fokon az intézményvezetőhöz.
- Indokolt esetben fenntartói megkeresés kezdeményezhető.

A panaszkezelés során biztosítani kell:

- a méltányos eljárást
- a titoktartást
- a megtorlás tilalmát

Tájékoztatás rendje

A tanulók tájékoztatása az alábbi módokon történik:

- Iskolai honlap
- Hirdetőtábla
- Digitális napló
- Osztályfőnöki órák
- Diákközgyűlés

VIII. Partneri kapcsolatok

A szülőkkel való kapcsolattartás

Intézményünk egyik fő mottója között található a *„Vissza a szülőkhöz!”* jelmondat. Fontos alapelvnek tartjuk a II. Mózes 20:6-ban megtalálható *„Tiszteld apádat és anyádat, hogy hosszú ideig élj azon a földön, amelyet az Úr a te Istened ad tenéked!”* parancsolatot. A szülőkkel való kapcsolattartásnak a formái ezekből az elvekből, valamint abból a bibliai alapelvből táplálkozik, hogy a gyermekek nevelését elsődlegesen Isten a szülőkre bízta és az oktatási intézmény a szülőket isteni küldetésük megvalósításában segíteni, és támogatni igyekszik, az alábbiak szerint:

- szülői értekezletek évente legalább két alkalommal, az éves iskolai munkatervben meghatározottak szerint

- rendkívüli szülői értekezletek
- havi fogadóórák a pedagógus által megjelölt időpontban
- Tájékoztató füzetbe, Üzenő füzet, Kréta felületre írásos üzenet formájában
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról a kréta felületre, tájékoztató füzetbe, üzenő füzet, e-mailen és személyesen.
- központilag kiadott írásos üzenetek formájában
- szülői munkaközösség és a nevelőtestület együttműködésével
- a tanuló a személyiségfejlődésének folyamatos értékelése által
- közös programok szervezése formájában
- a Pedagógiai Program és a Házirend megismerésének biztosítása által
- szükség esetén telefonon és személyes megkeresés által
- osztályonként létrehozható felület által
- nyílt tanítási nap, bemutató óra keretein belül, amelyet az éves iskolai munkatervben határoznak meg
- Kréta rendszer, tájékoztató füzet, üzenő füzet, segítségével

A tanulókkal való kapcsolattartás

- minden évben megválasztott Diákönkormányzat munkáján keresztül
- osztályfőnök által
- személyes, egyéni megbeszélés által
- digitális formában, amelyet az osztályfőnök és a szülők beleegyezése és felügyelete által lehet létrehozni
- iskola által tartott gyűléseken
- iskolai hirdetmények, falitáblák használatával
- iskola honlapján és e-mailen keresztül
- Kréta rendszeren keresztül
- különböző intézményi rendezvények, programok alkalmával
- Kréta rendszer, tájékoztató füzet, üzenő füzet, üzeneten segítségével

Az intézmény partnereivel való kapcsolattartás

Az intézmény rendszeres kapcsolatot tart fenn:

- intézmény fenntartójával a Magyar Pünkösdi Egyház vezetőivel
- Belső Pesti Tankerület vezetőivel
- a Deáki Diák Iskola vezetőivel
- a tanulók iskolai- egészségügyi ellátásáért felelős személyekkel: iskolaorvos, védőnő, fogászat, fogorvos
- gyermekvédelemmel kapcsolatos intézményekkel
- Kesztyűgyár Művelődési Központtal

Kapcsolattartás formái:

- e-mailen
- telefonon
- levélen
- értekezleten, megbeszélések és személyes beszélgetések alkalmával

IX A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai

Tanulmányok alatti vizsgát kell tennie azoknak a tanulóknak, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az iskola pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga szabályait a 20/2012 évi (VIII. 31) EMMI rendelet szabályozza. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A vizsgaszabályzat a 64.§ (1) alapján a tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy

1. az osztályozó vizsgán,
2. a különbözeti vizsgán,
3. a pótló és javító vizsgán

nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára: aki osztályozó vizsgára jelentkezik, akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít, aki különbözeti vizsgára jelentkezik, illetve akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1. Osztályozó vizsga

A 64. § (2) alapján osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- az 51. § (7) bekezdésében meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudja a szaktanár megállapítani. Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák száma több mint 30 %-a.

A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Az osztályozóvizsga időpontját az igazgató jelöli ki.

A vizsga pontos napjáról a vizsgázót, illetve a szülőt minimum két héttel értesítjük.

Egy vizsgaidőszakban legfeljebb három évfolyam tananyagából tehető osztályozóvizsga. Az osztályozóvizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Az osztályozóvizsga helye az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van. Az osztályozóvizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól. Az osztályozóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.

***68. §** (2) A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként általános iskolában és szakiskolában maximum, középiskolában minimum hatvan perc.*

***69. §** (1) Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc*

perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.

2. Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek. a különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében. A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

3. Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén – legfeljebb három tárgyból – elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet. Javítóvizsga augusztus 15. és 31. között szervezhető.

A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító kolléga legyen.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell. Sikertelen javítóvizsga esetén a tanulót évfolyamismétlésre kötelezzük.

A vizsgázó pótló vizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a Kormányhivatal Oktatási Főosztálya szervezi. A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző huszonkettedik munkanapig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni. A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból / tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

X. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Az intézmény többcélú oktatási intézmény. Az intézmény szerkezete: általános iskola és alapfokú művészeti iskola.

Általános iskola

A tanulói jogviszony létesítéséről, a felvételről és az átvételről az iskola igazgatója dönt, a felvételi eljárásba bevont pedagógusok javaslata alapján. Tanulói jogviszony az iskolába történt felvétel vagy átvétel alapján jöhet létre. Az Csia Lajos Iskolába a felvétel nem automatikus, mivel nem állami fenntartású az intézmény. A felvételi eljárás minden új, beiratkozó gyermekre vonatkozik az iskolában.

A felvételi eljárás az alábbiakban részletezettek szerint történik:

- Ismerkedés az intézménnyel, az intézmény vezetőségével

Az érdeklődő szülők beszélgetnek az intézmény vezetőségével, akik bemutatják intézményünk alapvető működését. A szülőknek lehetőségük van rá, hogy már itt eldöntsék, valóban a mi intézményünkbe szeretnék-e járatni gyermeküket. Betekinthetnek az iskola alapdokumentumaiba, feltehetik azokat a kérdéseiket, amelyek

segítik a további együttműködést. Eközben már mi is tájékozódunk: elkérjük a gyermekek néhány füzetét, ellenőrzőjét, eredményeiről szóló okleveleket stb.

- Ismerkedés a diákkal - átjelentkező diák látogatása az osztályban

A gyermek 3 napra "beköltözik" az aktuális osztályba, és ő is aktív tagjává válik az osztály életének. Ezalatt a néhány nap alatt igyekszünk minél többen, minél többet megtudni a gyermek tanulási, magatartási, kapcsolati szokásairól. Ez idő alatt véglegesen, mindenki számára egyértelművé válik, hogy a gyermek be tud-e illeszkedni az adott közösségbe és a további együttműködés lehetséges-e.

Ezek után, az addig összegyűjtött információk fényében, az igazgató meghozza a felvételről a döntést, melyet közöl a szülőkkel.

XI. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb céljai:

- veszélyhelyzetek felismerése,
- életkornak megfelelő ismeretek közvetítése,
- tudjanak segítséget kérni, ha szükséges,
- alapvető ellátást tudjanak nyújtani,
- tudják elkerülni a balesetet előidéző helyzeteket.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái, módszerei, eszközei, tanulásszervezési módjai:

Minden tanév első napján az osztályfőnök tűz- és balesetvédelmi oktatást tart a tanulók számára.

Tanórán: pl. biológia, testnevelési, osztályfőnöki, vagy technika órán előadás, projekt, gyakorlat, IKT-eszközök használatával.

Tanórán kívül: pl. szakkör, tanórán kívüli foglalkozás, kirándulás keretében.

- alsó tagozaton minden évben és évszakos aktualizálásban a tananyagba (környezetismeret, olvasás, testnevelés) illesztve, kirándulások, szünetek előtt balesetvédelem keretében
- felső tagozaton speciálisan a kémia-, technika- testnevelésórákon balesetvédelmi és elsősegélynyújtási oktatás formájában
- biológia- és természetismeret -órákon a tananyag részeként (8. évfolyamon anyagrészekbe építve)
- osztályfőnöki órákon minden évben kiemelten a kirándulások, tanítási szünetek előtti időszakban, valamint résztémaként a testi fejlődéssel járó változások témában
- az iskolavédőnő szakmai segítségét igénybe véve

XII. Helyi tanterv

ÁLTALÁNOS ISKOLA

1. Választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek az egyes tantárgyakhoz kapcsolódóan a 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (1., 5. évfolyamokon) bevezetésre kerülő Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat 2020) foglalt szabályozásnak megfelelnek. Ezeket a Nat 2020 bevezetésével párhuzamosan, felmenő rendszerben alkalmazzuk. Ezek alapján került kidolgozásra a pedagógiai programunk.

2. Tantárgyi struktúra 1-8 évfolyamon

Tantárgyak és óraszámok 1-4 évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez 1-4 évfolyamhoz				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+2
Angol nyelv	+1	+1	+1	2
Matematika	4	4	4	4
Hittan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Tantárgyak és óraszámok 5-8 évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez 5-8 évfolyamhoz				
Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3	3+1
Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeret	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon és népismeret		1		
Hittan	1	1	1	1
természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra	1	1	1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

3. Kötelező tanórai foglalkozások, a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszáma

A hit és erkölcstan tantárgy oktatásából csak hittan oktatása valósul meg, mivel az iskola egyházi fenntartású intézmény. A kerettanterv a mellékletben található meg. Az iskolánkban nincs nem kötelező tanórai foglalkozás, illetve szabadon választható tanórai foglalkozás.

4. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A hatályos jogszabályok szerint ingyenes tankönyvellátásra jogosultak az 1-8. évfolyamok tanulói. Az iskola könyvtári kölcsönzéssel biztosítja tanulói részére az ingyenes tankönyvet.

A könyvtári kölcsönzés egy tanévre, bizonyos kiadványoknál – atlaszok, feladatgyűjtemények, nyelvkönyvek – több tanévre szól. A tanév végén – az első és a második évfolyam kivételével – a tanulóknak le kell adni tankönyveiket a könyvtárba (kivéve a munkafüzeteket és munkáltató tankönyveket), így a leadott tankönyvek a következő tanévben újra kikölcsönözhetők lesznek. Az osztályfőnökök és a könyvtáros a leadáskor átnézi, hogy a tankönyvek használható állapotban maradtak-e. Ha a tanulók megrongálódott állapotban, összefirkálva, sérülten, foltosan hozzák vissza a könyveket, a szülőnek/gondviselőnek tanév végén ki kell fizetni a használhatatlanná vált tankönyv árát. Az eleve használtan kapott könyvek esetében az intézmény csökkentett árat állapít meg. A tanulók a könyvek kölcsönzésének rendjéről a könyvek átvételekor részletes írásos tájékoztatót kapnak.

Az iskolai tankönyvellátás megszervezéséért az intézmény igazgatója a felelős, az operatív munkát a tankönyvfelelős végzi el, az igazgató irányításával. A tankönyvfelelős elkészíti az iskolai tankönyvrendelést, részt vesz az iskolai tankönyvterjesztésben.

Az iskola helyi tanterve alapján a tanárok és tanítók a tantárgy többi szaktanárával, illetve tanítójával konzultálva választanak tankönyvet. A konzultációt az intézmény vezetője felügyeli és koordinálja. A tankönyvek kiválasztásáról a végső döntést a nevelőtestület hozza meg.

A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

Az iskola legkésőbb a tanévet megelőző április 15-ig tájékoztatja a szülőket az alkalmazni kívánt tankönyvekről, taneszközökről. A szülők véleményüket egyénileg vagy a szülői közösségen keresztül mondhatják el.

Elvei:

- a tankönyveket az egész tanév folyamán a tanulók használatába adjuk,
- iskolánkban csak hivatalosan taneszközzé nyilvánított nyomtatott taneszközöket használnak a pedagógusok (tankönyv, munkafüzet, térkép…)
- a tankönyvrendelésnél az iskolába belépő új osztályok tanulóinak várható, becsült létszámát figyelembe kell venni,
- korszerű és használható tudást közvetítsen,
- feleljen meg a NAT – nak, helyi tantervünknek és a didaktikai szempontoknak,
- biztosítsa az iskolák közötti átjárhatóságot,
- az egyes tantárgyak tankönyvei egymásra épüljenek, a tankönyvekhez lehetőleg munkafüzet is tartozzon,
- a nyomtatott taneszközök egy része könyvtári állományba kerül, több éven keresztül használható,
- csak olyan taneszközt kérünk, melynek használata életkornak megfelelő, a tananyag elsajátítása meglétét indokolttá teszi, nélkülözhetetlen segédeszköz,
- testnevelés órán sportolásra alkalmas felszerelés, valamint iskolánk által választott egységes póló használata kötelező.

5. Pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az iskolai élet és munkarendje

A tanév kezdő napja, és zárónapja, és a szorgalmi időszakra (tanítási évre) az oktatási miniszter rendeletében foglaltak a mindenkor irányadóak.

Tanítási szünetek az EMMI rendeletben foglaltak szerint szorgalmi időben:

- Őszi szünet
- Téli szünet
- Tavaszi szünet

Szorgalmi időn kívül:

- Nyári szünet

Tanítás nélküli munkanapok:

- Aktuálisan eldönthető (2 nap)
- Pályaorientációs nap (1 nap)
- Diákönkormányzat javaslata alapján (1 nap)

Iskolai ünnepélyek:

- Tanévnyitó
- Nemzeti ünnepek
- Tanévzáró
- Ballagás
- Az iskola rendezvényei
- Táborozások

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket kezeljük.

Kedvező feltételt jelent rendszerünkben a sokszínű tevékenységrendszer, a gyermek érdeklődésének, hajlamának felismerése, felfedezése, a szakszerű pedagógiai munka, a személyiségközpontú tanári magatartás és szemlélet.

Teret adunk a gyermek játék-mozgás iránti vágyának. Tanulásszervezési eljárásaink közül a kreativitást fejlesztő formákat részesítjük előnyben.

Az iskolába belépéskor elkezdjük a tanulási szokásokat kialakítani a tanulókban.

Ösztönözzük a csoportmunka alkalmazását tanítási óráinkon.

Szorgalmazzuk a differenciált oktatást. Az iskola nevelői a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatást, differenciálást kívánják elősegíteni különféle szervezeti formák és módszerek segítségével. Mindez a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban valósul meg.

Igyekszünk megadni minden segítséget a szociális, kulturális és érzelmi hátránnyal induló, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók számára az intézmény keretein belül.

Segítjük megelőzni a tanulási kudarc kialakulását a gyermekben, sikerélményekhez juttatjuk őket.

Kiemelt szerepet tulajdonítunk az önismeret fejlesztésének.

Folyamatosan szoktatjuk a gyermekeket saját munkájuk értékelésére, ellenőrzésére. Ezzel tudatosítható leginkább az egyén számára is az elvárt minőség és szint. A tanítói és tanári visszajelzések mellett folyamatosan keressük a szélesebb közegben történő megmérettetést.

A rendszeresen megrendezett versenyek mellett az együttműködést is szorgalmazzuk.

Ennek formái:

- Sportversenyek, ügyességi játékok
- Tudáspróba
- Bólyai versenyek
- Iskolai rendezvények, ünnepek

6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27§ (11) bekezdésében és a 20/2012 (VIII.31.) EMMI-rendelet 7.§ (1) bekezdésben meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

- Minden évfolyamon biztosítjuk a heti 5 testnevelési órát.
- Ha az alacsony osztálylétszámok indokolják, az 5 testnevelés órát 2 évfolyamonként összevonva szervezzük meg tanulóinknak. Ezen órakereten kívül a tanulók igényeinek felmérése után indítunk délutáni sportköri foglalkozásokat.

A tanulók fizikai és motorikus képességeinek mérése

Az új Nemzeti köznevelési törvény szerint: Az oktatásért felelős miniszter az országos mérési feladatok keretében gondoskodik a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenység méréséről, értékeléséről, a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A 20/2012 (VIII.31) EMMI rendelet 81§ a rendelkezik erről.

Iskolánkban alsó tagozatban évente kétszer, októberben és márciusban, felső tagozatban évente egyszer január-márciusig terjedő mérési időszakban valamennyi évfolyamra kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezzük a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket. Az iskolai tanév helyi rendjében rögzítésre kerül a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja.

A mérésre alkalmas tesztek egyszerűek, kevés szerigényűek és végrehajthatók. Megmutatják a gyerekek fizikai felkészültségének mértékét.

Tartásjavítás kiadvány alapján elsőtől nyolcadik osztályig bevezettük a testtartás felmérését szeptemberben és májusban. A tartásjavító feladatokat beépíttetjük a testnevelés órákba. Az eredményeket rögzítjük és százalékosan értékeljük. Ennek alapján történik a tartásjavító feladatok alkalmazása.

Alsó tagozatban az iskola testnevelést tanító pedagógusai által kidolgozott feladatok alapján végezzük a felmérést.

Magasság, testsúly mérése

Aerob vagy alap – állóképesség mérése: 15 m-es ingafutás 15x, kötéláthajtás 1 percig

Az alsó végtag dinamikus arányának mérése (helyből távolugrás)

Vállövi- és karizmok aero-állóképességének mérése (mellső fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás, függeszkedés hajlított karral)

A csípőhajlító és a hasizom aero-állóképességének mérése (hanyattfekvésből felülés)

A hátizmok aero-állóképességének mérése (hason fekvésből törzsemelés)

Felső tagozatban a NETFIT mérés feladatait végeztetjük el a tanulókkal. Eredményeiket a NETFIT rendszerében rögzítjük.

A Magyar Diáksport Szövetség létrehozta a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittségmérési-értékelési rendszert. Az új fizikai fittségmérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei teszttől függően két, illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében. A NETFIT online rendszerén keresztül a diák és szülő is tájékozódhat az elért eredményekről.

A Magyar Közlöny 2014. október 27-én tette közzé a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosítását, amely nevesíti a NETFIT-et, mint a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint szabályozza annak tartalmi kereteit.

7. Választható tantárgyak, foglalkozások, pedagógusválasztás szabályai

Választható tantárgyak

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló *110/2012. (VI. 4.)* Korm. rendelet módosításáról.

Helyi tantervünk kötelező, illetve kötelezően választott tanítási órákat tartalmaz.

Intézményünkben a kötelező tanórai foglalkozásokat a tantárgyfelosztásban meghatározott pedagógusok tanítják. Választható tantárgyak jelenleg nincsenek iskolánkban.

Az etika / hit- és erkölcstan tantárgyak oktatására vonatkozó szabályok A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint a hit- és erkölcstan oktatás tartalmát az egyházi jogi személy határozza.

Választható foglalkozások

Intézményünk – a szülő, a tanuló igénye figyelembevételével – tanórán kívüli foglalkozásokat szervez, amelyre minden jelentkezett tanuló részt vesz.

A tanulók jelentkezése önkéntes.

Az alábbi választható foglalkozások közül választhat a tanuló:

- aerobic
- floorball
- furulya
- énekkar

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon a részvétel a szaktanár vagy tanító javaslatára kötelezően ajánlott.

Pedagógusválasztás szabályai

Intézményünkben pedagógusválasztásra nincs lehetőség.

8. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Helyi gyakorlatunkban kiemelten szerepel a gyermek viselkedésének alapján történő megfigyelés. Az egyéni teljesítmények ismerete mellett minden gyermek esetében különös gonddal vizsgáljuk az ismeretszerzés jellemzőit, a motivációt, a szociális viselkedést.

A tudatos megfigyelést kiegészítjük folyamatos teljesítménymméréssel. Az ismert tudásszintmérő eszközök mellett bizonyos időszakonként különféle képességmérő eszközökkel is dolgozunk.

A tanulók értékelése sokirányú és értékes funkciót tölt be az oktatási-nevelési folyamatban. A diákok tanulmányi előrehaladásnak, valamint képességeinek és személyiségfejlődésüknek értékelése mindenekelőtt tájékoztatás, visszajelzés a nevelő, a tanulók és a társadalom számára. Az értékelés az egész személyiség megítélése, része a személyiség fejlesztésének. Az eredményes oktatás, nevelés egyik feltétele az értékelési rendszer egységesítése és tudatos végrehajtása.

Figyelünk arra, hogy a gyermek egyéni tevékenységében, megnyilvánulásaiban találhatók-e eredeti, kreatív mozzanatok, van-e valami jel, ami a pedagógiai fejlesztés nézőpontjából érdekes, jelentőséggel bíró.

A diákok tanulmányi előrehaladásának, valamint képességeinek és személyiségfejlődésüknek értékelése mindenekelőtt tájékoztatás, visszajelzés a nevelő a tanulók számára.

Az eredményes oktatás, nevelés egyik feltétele az értékelési rendszer egységesítése és tudatos végrehajtása.

Értékelési rendszerünk alapelvei

- Az értékelést a pedagógus végzi.
- A magatartást és szorgalmat az osztályfőnök értékeli, minősíti az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével.
- A félévi és év végi osztályzatot az évközi érdemjegyek határozzák meg.
- Érdemjegy és osztályzat nem lehet fegyelmezési eszköz.
- A tanulók képességeinek, magatartásának és szorgalmának folyamatos értékelése, figyelembe véve személyiségük fejlődését.
- A tanuló valamennyi, pedagógiai szempontból fontos tevékenységének értékelése-kiterjesztve a tanórán kívüli érdeklődésükre, magatartásukra.
- A tanulók élettani sajátosságainak, a közösségben elfoglalt szerepük figyelembevétele.
- A tanulók tárgyszerű tájékoztatása, a további tennivalók megbeszélése.
- Az értékeléshez, az ellenőrzéshez a megfelelő légkör megteremtése.
- Féljegyekkel vagy alá – fölé húzott jegyekkel az E-naplóban nem értékelünk.
- Az érdemjegyek az osztálynaplóba való bejegyzéssel egy időben az E-naplóba is kerüljenek beírásra.
- A feladatlapokat, felméréseket és teszteket, amelyek az osztályozás tárgyát képezik, év végéig meg kell őrizni.

Az írásbeli munkák megőrzésének ideje:

- Írásbeli feleleteket nem őriz meg az iskola, ill. a szaktanár.
- Nagydolgozatokat, ill. évfolyamszintű felméréseket 2 évig őrzi a nevelő.
- A külső mérések eredményeit 5 évig őrzi az intézmény.

Értékelési rendszerünk alapelvei

- A félévi osztályzat mellett azoknak a tanulóknak, akiknek teljesítménye egy adott tantárgyból az adott időszakban csak jeles érdemjeggyel van értékelve (maximum egy négyes), adott tantárgyból a félévi osztályzat mellé „d” jelölést alkalmazzuk a tanuló félévi értesítőjében és a naplóban.

- a témazárók, a félévenkénti szövegértés, hangos olvasás érdemjegye kétszeresen számít,
- minden számonkérési forma egy érdemjegy

Az év végi osztályzat az egész éves teljesítményt értékelje és tükrözze a fejlődést is.

Ha a tanuló félévi vagy évvégi átlaga:

- eléri vagy meghaladja a _,8 átlagot, akkor felfele kerekítik az érdemjegyet,
- a _,6 átlag alatti teljesítmény, akkor a pedagógus a teljes évi tanulmány menetét veszi figyelembe.

Az értékelés fajtái

1. ***Diagnosztikus mérés*****:** a tanulók előzetes tudásának feltárására irányul.

A következő időszak fejlesztési feladatainak megtervezése.

A csoportra, esetleg személyre szabottan tudunk kialakítani tananyagot, tanítási formát.

A diagnosztizáló, tájékoztató mérések osztályzat nélküliek.

2. ***Formatív értékelés*****:** visszajelzést ad a pedagógusnak, diáknak egyaránt arról, hogy a tananyagból mennyit és hogyan sajátított el. Az ilyen értékelés a tanulási folyamat közben történik és lehetőséget ad a diáknak arra, hogy módosítsa addigi munkáját. Cél, hogy a tanulók sikeresek legyenek a szummatív értékelés során.

3. ***Szummatív értékelés***: egy-egy tanulási szakasz lezárásaként értékel. Osztályzattal minősíti a diák tanulását, hogyan sikerült elsajátítania az adott tananyagot.

Az ellenőrzés, értékelés formái:

- szóbeli: összefüggő felelet, kérdés-felelet, kiselőadás
- írásbeli felelet: röpdolgozat, témazáró, szintfelmérő teszt,
- gyakorlati: gyűjtőmunka, munkadarab, sportteljesítmény
- órai munka
- tanulmányi versenyeken nyújtott teljesítmény

- tanórán kívüli tevékenységben való részvétel

Témazárók értékelése alsó és felső tagozaton egységes:

0 % - 39 % = 1

40 % - 59 % = 2

60 % - 79 % = 3

80 % - 89 % = 4

90 % - 100 % = 5

A pedagógus joga röpdolgozatok, tesztek, szintfelmérők értékelésénél, hogy ettől a százalékos értékeléstől eltérjen a dolgozat nehézségét és a tanulócsoport, vagy a tanuló képességeit figyelembe véve. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében egyénre szabottan történik az értékelés az akadályozottságnak megfelelően.

Az értékelés módjai(évközi)

1. szöveges értékelés
2. 5 fokozatú skála:
    - jeles (5)
    - jó (4)
    - közepes (3)
    - elégséges (2)
    - elégtelen (1)

Az 1. évfolyamon félévkor év végén, valamint a 2. évfolyamon félévkor a szöveges minősítést kell alkalmazni: kiválóan, jól megfelelt vagy felzárkóztatásra szorul.

2.osztály év végétől 8.osztály év végéig osztályzattal értékelünk minden tantárgyat, a magatartást és a szorgalmat szövegesen.

Az E- naplóban minden tantárgyat témakörönként értékelünk, az adott évfolyamnak megfelelő módon szöveggel és / vagy érdemjeggyel az írásbeli vagy szóbeli felelet során elért százalék alapján.

A szóbeli felelet értékelése

A felelet akkor

- 5-ös: ha az általunk meghatározott anyagot önállóan, szabatosan, belekérdezés nélkül felmondja, és az ismétlő kérdezésre pontos választ ad, valamint 1-2 segítő kérdésre hibátlan választ ad.
- 4-es: ha önállóan mondja el feleletét a tanuló, néhány kérdést kell feltenni neki és tudja rá a választ vagy pontatlanul tudja a megoldást.
- 3-as: ha csak a kérdések alapján tudja a meghatározott anyagot elmondani a tanuló.
- 2-es: 30-40 %-ra tudja a kérdésekre a választ.
- 1-es: ha 30 % alatt teljesít

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái

Témazáró dolgozat

Az egész osztályra kiterjedő, egy vagy több tantárgyi fejezet írásbeli számonkérésére szolgáló forma, melyet a dolgozat megíratása előtt legalább egy héttel előbb közölni kell a tanulókkal. A tanulók túlterhelését elkerülendő egyazon napon két témazáró dolgozatnál több nem íratható (kivételt képez a hiányzás miatti pótló dolgozat). A témazáró dolgozat időtartama nem haladhatja meg a két tanórát. A témazáróra kapott érdemjegy a félévi és év végi értékelésben súlyozottan számít be.

Iskolai felmérő írásbeli dolgozat

Csak kisebb tantárgyi egységet ölel fel, kiterjedhet az osztály egészére, vagy csak néhány tanulóra. Időtartama nem haladhatja meg az egy tanórát. Az értékelésben betöltött szerepe a szóbeli feleletekkel egyenértékű.

Tesztjellegű írásbeli feladatokat bizonyos tantárgyakból a tárgyi tudás mérésére lehet alkalmazni. Rendje, súlya megegyezik az írásbeli felmérő dolgozatokéval.

Házi dolgozat

Adott témakör önálló otthoni feldolgozására szolgál, melynek elkészítésére legalább két hét áll a tanulók rendelkezésére. A szaktanár döntése, hogy él-e a házi dolgozat íratásának lehetőségével. Súlya az írásbeli felmérőkével azonos.

Pótló dolgozatok

A hiányzó tanulók az osztály által korábban megírt témazáró dolgozatokat kötelesek pótolni a tanárral történő egyeztetés után, súlya adott dolgozat súlyával azonos.

Javító dolgozat

Gyengén sikerült írásbeli dolgozat esetén a tanulónak lehetősége a tanárral történt egyeztetés után újból megírni az adott témából a dolgozatot. A javító dolgozat írásának lehetőségét és az érdemjegyek súlyát a szaktanár mérlegelheti.

A házi feladatok rendje

A tanulók rendszeres otthoni felkészüléséhez szükségesnek tartjuk házi feladatok folyamatos feladását, melyek a tananyag elsajátítását, elmélyítését, gyakorlását szolgálják. Ez tantárgyanként más-más időigényűek. A tanárok feladata a házi feladatok ütemezése, figyelemmel kell arra lenni, hogy a tanulónak öt-hat órára kell másnapra készülnie. Írásbeli feladatokat leginkább gyakorlásra, illetve a hosszabb terjedelműeket önálló, alkotó jellegű feladatokra adjuk. A szóbeli feladatok feladásánál a szaktanár törekedjen arra, hogy a tanuló sajátítsa el a tömör, megszerkesztett válaszadás tartalmi, formai követelményeit.

A magatartás értékelése

„Példás” a magatartása annak a tanulónak, akivel nincs probléma, elvállalja, vagy kezdeményezi a feladatokat, viselkedése kifogástalan. Viselkedésében, hangnemében, fegyelmezettségében folyamatosan jóra törekvő.

„Jó” a magatartása annak a tanulónak, aki a közösség életében részt vesz, alkalmanként kismértékben vét a házirend ellen, de nem állandóan. Szaktanárival nem lehet példás. Ha egy adott hónapban egy szaktanári figyelmeztetője van, az elkövetett vétség súlya alapján legfeljebb 4-es lehet a magatartása. Összességében a magaviseletével semmi probléma nincs.

A 3 szaktanári figyelmeztetés, 3 osztályfőnöki figyelmeztetés, és 1 igazgatói figyelmeztetés felülbírálja a félévi jegyet.

„Változó” a magatartása annak a tanulónak, aki alkalmanként vét a közösség ellen, ingadozik. 2 vagy 3 szaktanári figyelmeztetője, vagy akár osztályfőnöki figyelmeztetője van legfeljebb változó lehet a magatartásjegy az adott félévben. Valamint 3 igazolatlan óra esetén az adott egész tanévre vonatkozóan legfeljebb változó lehet a magatartása. Időnként tiszteletlen, udvariatlan. Részben tartja be a házirendet, közömbös.

„Rossz” a magatartása annak a tanulónak, aki szándékosan árt a közösségnek, szemben áll vele. Társaira gyakorolt hatása negatív, romboló. Nem tartja be a házirendet.

Érdektelen, viselkedése, hangneme durva, goromba. Ha van 3 osztályfőnöki intése vagy 1 igazgatói figyelmeztetése, akkor csak rossz lehet a magatartása az adott félévben. 6 vagy annál több igazolatlan óra hiányzás esetén magatartásának értékelése rossz az adott egész tanévre vonatkozóan.

A szorgalom értékelése

„Példás” a szorgalma annak a tanulónak, aki tanulmányi munkájában a tudás igénye nyilvánul meg. Önállóság, célszerűség jellemzi munkáját. A kötelezőn túl többletfeladatokat vállal (gyűjt, kutat, versenyen részt vesz). Önellenőrzése rendszeres. A képességeinek megfelelően teljesít és ha képességei lehetővé teszik, plusz feladatokat vállaljon.

„**Jó”** a szorgalma annak a tanulónak, akinél alkalmanként előfordul hiányosság, azonban általában képességeinek megfelelően tanul és teljesít. Érdeklődik a tananyag iránt.

„**Változó”** a szorgalma annak a tanulónak, aki a követelmények teljesítésében ingadozó, önállótlan, ritkán vállalkozik feladatok elvégzésére.

„**Hanyag”** a szorgalma annak a tanulónak, aki képességei alatt teljesít folyamatosan. Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, érdektelen. Egyáltalán nem jellemzi önellenőrzés. Bukás esetén szintén hanyag a szorgalma.

Fegyelmezési rendszer

- Az osztályban tanító tanárok a házirendben és a pedagógiai programban meghatározottak figyelembevételével készült egységes rendszer alapján értékelik a diákok fegyelmét és munkáját. Az érvényben lévő fegyelmezési rendszerről minden tanév kezdetén, illetve az esetleges módosítások bevezetése alkalmával a diákok és szülők az osztályfőnököktől kapnak tájékoztatást.
- Minden tanuló havonta értékelést visz haza magatartásból és szorgalomból.
- A házirend megszegése esetén a beírások rendszere a következő:
    - szaktanári figyelmeztetés
    - osztályfőnöki figyelmeztetés
    - osztályfőnöki intő
    - osztályfőnöki megrovás
    - igazgatói figyelmeztetés
    - igazgatói fegyelmi eljárás indul a gyermek ellen

- Fegyelmező intézkedés lehet még a délutáni szakkörökön, illetve iskolán kívüli programokon való részvétel korlátozása, illetve megtiltása is.
- A házirend megszegésekor a szaktanárok, illetve az osztályfőnök dönt a következményekről, a súlyosabb vagy visszatérő szabálysértések igazgatói hatáskörbe tartoznak.
- A fokozatok a vétség súlya szerint adhatók, tehát sorrendiségük betartása nem minden esetben kötelező.
- A fegyelmező intézkedésekről az iskola írásban értesíti a szülőket. Amennyiben a helyzet megkívánja, az osztályfőnök és/ vagy az igazgató személyes megbeszélést kezdeményez a szülőkkel a probléma megoldására, melyen kérjük, hogy mindenképpen jelenjenek meg.

9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontásokat az adott osztály létszáma alapján az igazgató javaslatára a fenntartó dönti el. Irányelvként követendő, hogy a nyelvoktatásban egy adott csoport létszáma 10-15 fő között legyen. Amennyiben indokolt, úgy a többi tantárgy esetében is alkalmazható a csoportbontás.

Iskolánkban a felső tagozaton csoportbontásban tanítjuk az angol nyelvet.

Célunk:

- ·az ismereteket elmélyítsük,
- több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére,
- tanulók tudásának megalapozására,
- a tanulók differenciált fejlesztés

Testnevelés tantárgyból csoport / osztály szükség esetén összevonást alkalmazunk.

Napközi esetén a tanulók délutáni elfoglaltságának, létszámtól és tanulói összetételtől függően szerveződhet osztályonként.

ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS

DRÁMA TANSZAK

AZ ALAPFOKÚ SZÍNMŰVÉSZETI OKTATÁS CÉLRENDSZERE ÉS FUNKCIÓI

Az alapfokú művészetoktatás keretében folyó színházi nevelés – figyelembe véve a tanulók érdeklődését, életkori sajátosságait, előzetes színházi–dramatikus tapasztalatait – lehetőséget biztosít a színművészet iránt vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére; ismereteik gyarapítására, művészeti kifejező készségeik kialakítására és fejlesztésére, a művészeti szakterületen való jártasság megszerzésére és gyakorlására, illetve felkészít a művészeti alapvizsgára és záróvizsgára. A foglalkozások rugalmas időszervezéssel, differenciált, egyéni tanmenettel valósulnak meg. A tanszak kiemelt figyelmet fordít az egyéni fejlődési különbségek, és a módosított tempo elvére, melyet projektalapú, irányított feladatvégzéssel valósít meg.

A képzés lehetővé teszi

– A tanulók számára önmaguk tudatos megfigyelését

– Az önértékelést annak érdekében, hogy képessé váljanak saját eredményeik felismerésére és azok színházi munka során történő alkalmazására

– Az önkifejezést, a közös alkotómunka örömteli együttlétének megtapasztalását

– Az élet más területein elsajátított tanulói ismeretek, készségek, attitűdök színjátékban való alkalmazását

– Drámával és színházzal kapcsolatos tanulói aktív szókincs bővítését

– Színházi előadások egyéni vagy csoportos készítését, illetve mások által bemutatott produkciók megtekintését, értelmezését

A színművészet területén különösen

– Változatos dramatikus tevékenységformákban való részvételt

– Az alapvető dramatikus technikák és a színházi konvenciók megismerését, alkalmazását differenciált feladatokban

– A színházi–drámai formával való kísérletezést, a színpadi megjelenítés jellemzőinek megismerését

– A színjáték kulturális hagyományainak megismerését

– A színjátéknak, mint művészi kommunikációs formának a megtapasztalását

A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Tanszakok és tantárgyak

Színjáték tanszak

Főtárgy: dráma és színjáték

Kötelezően választható tantárgyak:

beszéd és vers (1. alapfokú évfolyamtól)

mozgás és tánc (1. alapfokú évfolyamtól)

zene és ének (1. alapfokú évfolyamtól)

színházismeret (3. alapfokú évfolyamtól)

Választható tantárgyak: a színjáték tanszak bármelyik tantárgya

Óraterv

Színjáték tanszak

Tantárgy	**Alapfok**					
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
Főtárgy	2/3	2/3	2/3	2/3	2/3	2/3
Kötelezően választható tantárgyak	1	1	1	1	1	1
Választható tantárgyak	2	2	2	2	2	2
Összes óra	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**

A fenti táblázatok Összes óra rovatában az első számok a heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak.

A tanszak kötelezően előírt tantárgyainak és azok óraszámainak a figyelembevétele mellett a tanuló más tanszak, valamint más művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet.

A minimális heti összóraszámon felül tanított választható tantárgyakat heti 0,5 órában oktathatja az intézmény.

Annál a csoportnál ahol a dráma és színjáték tantárgy heti óraszáma heti 2 óra; a beszéd és vers, valamint a mozgás és tánc tantárgyakat minimálisan heti 1–1 órában önálló tantárgyként oktatja az iskola.

A képzés évfolyamainak száma: 6 évfolyam

Az iskolánkban csak az alapfokú művészeti oktatás zajlik (előképző nincs).

A tanítási órák időtartama: 45 perc

A SZÍNMŰVÉSZETI OKTATÁS ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEI

Kiemelt kompetenciák a színművészet területén

Bemeneti kompetenciák: iskolai előképzettség nem szükséges

Szakmai kompetenciák

Színházi alapfogalmak/szakkifejezések alkalmazása

Drámai/színházi konvenciók alkalmazása

Meghatározó történeti és kortárs színházi stílusok felismerése

A színházi műfajok felismerése

A szöveg– és előadáselemzés meghatározó szempontjainak, a színészi alkotómunka fázisainak, főbb összetevőinek megismerése, alkalmazása

Drámai szövegek értő – színészi szempontokat figyelembe vevő – olvasása

Különböző színészi technikák megismerése és alkalmazása

Színházi improvizáció

Karakterábrázolás nyelvi, beszédtechnikai, illetve mozgásos eszközökkel

Előadásban (játékban) szerepek megformálása

A rendezői instrukciók mentén végzett munka

Más művészeti ágak területéről származó ismereteinek alkalmazása a szerepalkotás során

Színházi előadások elemzése, értékelése

Személyes kompetenciák

Önállóság

Döntésképesség

Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság

Mozgáskoordináció

Fejlődőképesség, önfejlesztés

Társas kompetenciák

Kapcsolatteremtő készség

Kezdeményezőkészség

Empatikus készség

Tolerancia

Kommunikációs rugalmasság

Adekvát metakommunikáció

Konfliktusmegoldó készség

Módszerkompetenciák

Kreativitás, ötletgazdagság

Problémamegoldás

Figyelem összpontosítás

Helyzetfelismerés

Kritikus gondolkodás

A művészeti alapvizsgára bocsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja

A művészeti alapvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsga tantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni. A művészeti alapvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálható legyen a tanuló felkészültsége és tudása. A művészeti alapvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá, amennyiben az nem felel meg a követelményeknek, átdolgoztathatja.

Vizsga tantárgyak

Színjáték tanszak

A művészeti alapvizsga tantárgyai:

dráma és színjáték, valamint

egy választott tantárgy az alábbiak közül

tánc és mozgás

színházismeret

Színjáték tanszakon csak az a tantárgy választható vizsgatantárgyként, amely esetében a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

A művészeti alapvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet (részlegesen vagy teljes mértékben) az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként – a versenyfelhívásban meghatározott helyezést, teljesítményt, szintet eléri.

Ha a tanuló már rendelkezik a színművészeti és bábművészeti ág valamelyik tanszakán beszéd és vers, mozgás és tánc, zene és ének, színházismeret tantárgyakból megszerzett művészeti alapvizsga vagy záróvizsga–bizonyítvánnyal, akkor az adott tantárgyakból a vizsga alól felmentés adható.

A művészeti alapvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán vizsga tantárgyanként külön–külön osztályzattal kell minősíteni.

Azokban a tantárgyakban, ahol a tantárgy vizsgája több vizsgarészből áll, ott a tantárgy osztályzatát a vizsgarészek osztályzatának számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a vizsga tantárgy végső osztályzatának meghatározásában a szóbeli vizsgarész osztályzata a döntő.

A művészeti alapvizsga eredményét a vizsga tantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a főtárgyból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti, alapvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a művészeti alapvizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott. Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

GRAFIKA TANSZAK

Az alapfokú művészetoktatás célja, hogy hozzásegítse a tanulókat a külvilág tudatos érzékeléséhez, tanulmányozásához, valamint a belső látás és a képzelet finomításához, tudatosításához. A tanulók belső világának gazdagítása teszi lehetővé, hogy egész személyiségük használni és hasznosítani tudja az összegyűjtött és egyre tudatosabban szelektált vizuális információkat. Az élményszerű tapasztalások és képzetek teremtik meg az önmeghatározások és önkifejezések egyre differenciáltabb formáit.

Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság – alakítására, a látás kiművelésére és tudatosítására. A követelmény és tantervi program bővíti a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet. A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenységek gyakorlata finomítja a kézügyességet, technikai érzékenységet, valamint erős érzelmi–motivációs bázist teremt,

mely fejleszti a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének képességét is.

A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képző– és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő tanulók szellemi és gyakorlati képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését. A képzés nagymértékben elősegíti a tanulók személyiségfejlődését és biztosítja a tehetséggondozás lehetőségét. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat; a tanulók érdeklődésére, a kézműves hagyományokra, valamint a klasszikus és kortárs képző–és iparművészeti, médiaművészeti értékekre építve gyarapítja ismereteiket, s alakítja készségeiket.

Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon fejleszthetik vizuális műveltségüket, és különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot. A vizuális művészeti oktatás megismerteti a tanulókkal az adott művészeti ág műfaji sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait. A képzés célja az is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében.

A grafika szak sajátosságai:

– tevékenységközpontúság – a tanulók a vizuális tananyag tartalmakat, feladatokat gyakorlati, tapasztalati módon, különböző tevékenységek által, komplex témákba ágyazottan dolgozzák fel, amelyben a cselekvésből származó tapasztalat adja a tanulás alapját,

– feladattudatosság – egy témával, témakörrel való hosszabb idejű elmélyült foglalkozás, mely elősegíti a tanulók türelmének, kitartásának fejlődését,

– alkotói magatartás – amelyben fontos szerepet kap a nyitottság, az egyéni látásmód, a lényegkiemelés, a problémaérzékenység és problémamegoldás képessége,

– komplexitás – amely átjárhatóságot biztosít a képző– és iparművészeti, a népművészeti és médiaművészeti területek között, illetve az egyéb művészeti ágak között,

– folyamatszerűség az egyes feladatok végig vitelében és a szervesen kapcsolódó, egymásra épülő feladatsorokban, projektekben,

– kreatív cselekvőképesség, melynek fontos részterülete a kísérletező kedv, bátorság, lényeglátás, szituativitás, döntésképesség, nézőpontváltás, sorrendmódosítás,

– interaktivitás és együttműködési készség, mely feltételezi a személyközi kapcsolatok aktivitását, a kooperációt és innovációt,

– tanulók önkifejezési készségének kialakítása és mélyítése a személyre szabott feladatok, egyéni korrektúra megvalósulása révén,

– szociális érzékenység és empátia, az én– tudatosság, önszabályozás és önállóság fejlesztése.

Tanszakok és tantárgyak

Képzőművészeti tanszak (1–3. alapfokú évfolyam)

Főtárgy:

Grafika és festészet alapjai (1–3. alapfokú évfolyam)

Kötelező tantárgy:

Vizuális alkotó gyakorlat (1–6. alapfokúévfolyam)

Választható tantárgy:

Művészettörténet (3-8. évfolyam)

Tanszakok és főtárgyaik a 4. alapfokú évfolyamtól

Grafika és festészet tanszak - Grafika és festészet műhelygyakorlat

Kötelező tantárgy:

Vizuális alkotó gyakorlat (1–6. alapfokú évfolyam)

Választható tantárgyak:

Művészettörténet (3-8 évfolyam)

A tantárgyak tartalma

Moduláris rendszer szerint alapmodul a vizuális alkotó gyakorlat, a grafika és festészet alapjai, egyedi szakmai modul a műhelygyakorlat. Sokszínű alkotó játékra ad lehetőséget. A legkülönfélébb anyagok, eszközök, technikák megismerése segíti a gyermekek kreativitásának kibontakozását és a tradicionális kézművesség értékeinek továbbadását.

A vizuális alkotó gyakorlat a képző–és iparművészeti ág, az ősi és kézműves tárgyformálás, a médiaművészet sokféle tevékenységének megismertetésére szolgál. Feladata a vizuális eszköztár bővítése, a művészi kifejezési formanyelv kialakítása, gazdagítása, változatos kreatív feladatsorokon keresztül.

A grafika és festészet alapjai tantárgy a képi kifejezés változatos módjainak elsajátítását és alkalmazását teremti meg. Előkészíti és megalapozza a művészi igényű szakmai munkát.

A műhelygyakorlat lehetővé teszi az ősi, a hagyományos és a kortárs képző– és iparművészeti, valamint médiaművészeti szakirányú tevékenységek elsajátítását. A tanuló a helyi lehetőségektől függően a műhelygyakorlatok közül érdeklődésének és képességének megfelelően választ.

Óraterv

Tantárgy	Alapfok					
	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Főtárgy	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	2	2	2			
Kötelezően választható tantárgy				2	2	2
Választható tantárgy	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra:	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A fenti táblázat „Összes óra" rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak.

A vizuális alkotó gyakorlat és a műhelygyakorlatok óraszáma 1–3 vagy 3–1

arányban átcsoportosítható.

A képzés évfolyamainak száma: 6 évfolyam

Az iskolánkban csak az alapfokú művészeti oktatás zajlik (előképző nincs).

A tanítási órák időtartama: 45 perc

A főtárgyak képzési ideje:

3 alapfokú évfolyam: Grafika és festészet alapjai

3 alapfokú évfolyam: Grafika és festészet műhelygyakorlat,

A tanítási órák képzés ideje: 45 perc

RAJZ-FESTÉS ALAPJAI TANTÁRGY (az alapfok 1–3. évfolyam főtárgya)

A *rajz-festés alapjai tantárgy célja* a személyiség és a környezet vizuális fókuszú megközelítése, érzékeny, nyitott szemlélet kialakítása, a képi világ, a fantázia kibontakoztatása és a valósággal való összekapcsolása. A rácsodálkozó felismerések

támogatása, a rugalmasság, a lelemény és az egyéni képzelet felszabadítása a szokatlan nézőpontok és más művészetek, műveltségterületek tartalmainak meglepő társításával és beemelésével összeállított feladatok, projektek és kerettörténetek segítségével.

A *tantárgy feladata* előkészíteni, megalapozni a művészi igényű szakmai munkát, fejleszteni a képi kifejezéshez szükséges képességeket, megismertetni az ábrázolás különféle módjait. Változatos, az intézményi sajátosságokhoz illeszkedő felfedező- és alkotófolyamatokon keresztül hozzásegíteni a tanulókat az önálló, kreatív tevékenységekhez.

ALAPFOKÚ évfolyamok (A/1–3. évfolyam)

Alapfok 1. évfolyam

Követelmény / *rajz-festés alapjai tantárgy A/1. évfolyam*

A tanuló ismerje:

- a vonal megjelenési formáit
- a szín szerepét az érzelmek, hangulat kifejezésében
- a forma, folt jelentését és létrehozásának lehetőségeit
- a nyomhagyás egyszerű technikáit
- a képi elemek elrendezésének alapjait
- Legyen képes:
- a képi ábrázolás különféle eszközeinek, technikáinak alkalmazására
- mozgásnyomok vonallal történő rögzítésére
- az érzelmek vonallal, színnel történő kifejezésére
- forma, folt tudatos létrehozására, felhasználására
- a nyomhagyás egyszerű technikáinak alkalmazására
- élményalapú képalkotásra
- a fantázia és a valóság képeinek feldolgozására
- tematikus gyűjtemény létrehozására
- eszközhasználati és balesetvédelmi szabályok betartására

Alapfok 2. évfolyam

Követelmény / *rajz-festés alapjai tantárgy A/2. évfolyam*

A tanuló ismerje:

- a vonalak térképző lehetőségét
- a szín és minta szerepét, hatását a tárgyakon
- felület és textúra kontrasztok létrehozásának lehetőségeit
- a kiemelés szerepét, módjait

Legyen képes:
- a képi ábrázolás különféle megközelítéseinek megvalósítására
- a formák lényeges jellemzőinek megragadására
- a lelki minőségek, tulajdonságok, karakterek kifejezésére
- felület, textúra kontrasztok létrehozására
- képalkotás során a kiválasztott elemek hangsúlyozására
- eszközhasználati és balesetvédelmi szabályok betartására

Alapfok 3. évfolyam

Követelmény / *rajz-festés alapjai tantárgy A/3*

A tanuló ismerje:
- a mozgás, változás kifejezésének lehetőségeit
- a színek egymáshoz való viszonyát
- a színek érzelmi minőségét
- a színharmóniákat, színkontrasztokat

Legyen képes:
- a képi ábrázolás változatos formáinak megvalósítására
- a vonal, forma, folt, felület, szín és textúra kifejező használatára
- minták egyedi alkalmazására
- a kompozíciós variációk, képsorok készítésére
- eszközhasználati és balesetvédelmi szabályok betartására

VIZUÁLIS ALKOTÓGYAKORLAT TANTÁRGY (az alapfok 1–6. kötelező tárgya)

A *vizuális alkotógyakorlat tantárgy célja* a tanuló egyéni, kreatív személyiségjegyeinek előhívása, az ismeretek, élmények feldolgozásának segítése, a pozitív lelki tulajdonságok megerősítése a képi emlékezet és képzelet gazdagításával, a vizuális kifejezőkészség és manuális készségek fejlesztésével.

A *tantárgy feladata* a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő, erős belső motivációra épülő, változatos alkotófolyamatok biztosítása, melyek lehetővé teszik a csoportos és egyéni kreatív tevékenységformák megismerését, feltárják az értékmegőrzés, értékteremtés lehetőségeit, kialakítják a formák, színek használatában való jártasságot. A

tantárgy feladata még az egyes témák, témacsoportok változatos feldolgozása, a különféle képzőművészeti technikák gyakorlásához szükséges eszközök és anyagok használatának megismertetése, a különböző műveltségterületek ismereteinek feldolgozása az alkotótevékenységekben. A gyakorlati munka során a tanulók megismerik és betartják a baleset-, munka-, környezet- és tűzvédelmi szabályokat.

ALAPFOKÚ évfolyamok (A/1–3. évfolyam)

Alapfok 1. évfolyam

Követelmény / *vizuális alkotógyakorlat tantárgy A/1. évfolyam*

A tanuló ismerje:

- a témához kapcsolódó ábrázolási, megjelenítési módokat
- a tanult kézműves technikák egyszerű fogásait, megoldásait

Legyen képes:

- minták, motívumok gyűjtésére, felhasználására
- rajzok, színes alkotások és plasztikus formák, tárgyak készítésére
- vizuális ábrázolás tanult eszközeinek, technikáinak alkalmazására
- érzések, személyes élmények, elképzelések változatos megjelenítésére
- történetek, mesés tartalmak gondolati továbbszövésére, vizuális megelevenítésére
- az eszközhasználati és balesetvédelmi szabályok betartására

Alapfok 2. évfolyam

Követelmény / *vizuális alkotógyakorlat tantárgy A/2. évfolyam*

A tanuló ismerje:

- a témához kapcsolódó sík- és térbeli ábrázolási, megjelenítési módokat
- a tanult kézműves technikák alapvető fogásait, megoldásait

Legyen képes:

- minták, motívumok gyűjtésére, átalakítására, alkalmazására
- vázlatok, rajzok, színes képek és plasztikus formák, tárgyak, terek tervezésére, készítésére
- a tanult vizuális kifejezőeszközök bátor alkalmazására
- megfigyelések, érzések, személyes élmények és elképzelések változatos megjelenítésére

- történetek és inspiratív vizuális tartalmak összekapcsolására, továbbgondolására, vizuális, játékos megelevenítésére
- az eszközhasználati és balesetvédelmi szabályok betartására

Alapfok 3. évfolyam

Követelmény / *vizuális alkotógyakorlat tantárgy A/3. évfolyam*

A tanuló ismerje:

- a feladatokhoz kapcsolódó vizuális kifejezőeszközöket
- a tanult sík és térbeli ábrázolás, megjelenítés lehetőségeit, gyakorlatát
- a feladatoknál alkalmazott kézműves technikák lényeges fogásait, megoldásait

Legyen képes:

- jelek, minták, szimbólumok gyűjtésére, jellemzőinek felismerésére, leleményes, egyedi felhasználásukra
- a látvány, a jelenségek és a történetek értelmezésére, továbbgondolására, átírására
- a képi ábrázolás változatos formáinak megvalósítására
- vizuális kifejezőeszközeinek folyamatos bővítésére és találékony alkalmazására
- az eszközhasználati és balesetvédelmi szabályok betartására

Alapfok 4. évfolyam

Követelmény / *vizuális alkotógyakorlat tantárgy A/4. évfolyam*

A tanuló ismerje:

- a témához kapcsolódó vizuális kifejezőeszközöket, technikákat
- a tervezéstől az alkotásig tartó folyamat lépéseit
- a legfontosabb balesetvédelmi tennivalókat

Legyen képes:

- a látvány és a jelenségek értelmezésére, rögzítésére
- adott téma kapcsán érzései, gondolatai vizuális alkotásokban való megfogalmazására
- motívumgyűjtésre, átírásra, sík és plasztikus alkotások, tervek készítésére
- a vizuális kifejezés alapismereteinek felhasználásával képet, teret és tárgyat létrehozni
- a feladatához kapcsolódóan beépíteni és továbbgondolni különböző művészeti területek alkotásainak elemeit, tartalmát
- eszközhasználati és balesetvédelmi szabályok betartására

Alapfok 5. évfolyam

Követelmény / *vizuális alkotógyakorlat tantárgy A/5. évfolyam*

A tanuló ismerje:

- a témához kapcsolódó vizuális kifejezés eszközeit, lehetőségeit
- a tervezéstől az alkotásig tartó kreatív folyamat lépéseit
- a legfontosabb balesetvédelmi tudnivalókat

Legyen képes:

- a látvány és jelenségek tudatos értelmezésére, rögzítésére
- a térbeli ábrázolás alapvető szabályainak figyelembevételére
- motívumgyűjtésre, átírásra, vázlatok, sík és plasztikus alkotások készítésére
- változatos forma-, faktúra- és felületminőségek létrehozására
- különböző anyagokkal és eszközökkel változatos konstrukciók, tárgyak létrehozására
- adott gondolat, téma kibontására, sík és plasztikus alkotásokban való megjelenítésére
- a feladatához kapcsolni, beépíteni, továbbgondolni műalkotások és más műveltségterületről származó ismereteket és tapasztalatokat
- az eszközhasználati és balesetvédelmi szabályok betartására

Alapfok 6. évfolyam

Alapvizsga-felkészülés

- A megszerzett ismereteket, tapasztalatokat bemutató 7–10 darabos portfólió összeállítása az alapfok évfolyamain készült sík és plasztikus alkotásokból
- Értékelés és kiállításrendezés

Követelmény / *vizuális alkotógyakorlat tantárgy A/6. évfolyam*

A tanuló ismerje:

- a téma megközelítéséhez és megjelenítéséhez kapcsolódó lehetőségeket, vizuális kifejezési eszközöket
- a feladat kibontásától a tervezésen át az alkotásig tartó kreatív folyamat lépéseit
- a legfontosabb balesetvédelmi tudnivalókat

Legyen képes:

- a látvány és a jelenségek értelmezésére, rögzítésére
- adott gondolat, téma kibontására, sík és plasztikus megjelenítésére
- a perspektivikus ábrázolás szabályainak figyelembevételére
- színtani, kompozíciós ismeretek alkalmazására
- változatos forma-, faktúra- és felületminőségek létrehozására
- különböző anyagokkal, eszközökkel és inspiratív megközelítésekkel változatos képek, konstrukciók, tárgyak létrehozására
- különböző műfajú műalkotások értő befogadására, továbbgondolására és feladatához kapcsolására

- az eszközhasználati és balesetvédelmi szabályok betartására

Követelmények az alapfokú évfolyamok elvégzése után

A tanuló ismerje:

- a vizuális művészetek technikai és műfaji sajátosságait, tanult alkotói eljárásait
- a kép- és tárgyalkotás alapvető lépéseit, tanult módszereit
- a sík és plasztikus alkotás alapvető törvényszerűségeit, kompozíciós lehetőségeit, különböző eljárásait
- a vizuális művészetek jelentős klasszikus és kortárs alkotóját, jellemző műveiket
- a legfontosabb balesetvédelmi tudnivalókat

Legyen képes:

- a látvány és a jelenségek megragadására, visszaadására
- a képi ábrázolás tanult térbeli, színtani, kompozíciós ismereteinek, szabályainak alkalmazására
- munkájához inspirációkat, motívumokat gyűjteni és vázlatokat, terveket készíteni
- a tárgyalkotás, a téri, plasztikus konstruálás során a tanult elméleti, gyakorlati tudásának alkalmazásával önálló alkotások elkészítésére
- a különböző műfajú műalkotások értő, inspiratív befogadására, és a más műveltségterületről származó ismeretek felhasználására alkotótevékenysége során
- az eszközhasználati és balesetvédelmi szabályok betartására

A *Vizuális alkotógyakorlat tantárgy* művészeti alapvizsga követelménye

Az alapvizsga részei

Az alapvizsga gyakorlati és szóbeli vizsgarészből áll.

A gyakorlati vizsga tárgya és időtartama:

- a *vizuális alkotógyakorlat tantárgy* alapfokú évfolyamain készült tanulói munkákból válogatott portfólió összeállítása tanári segítséggel, a vizsgát megelőző félévben
- a portfólió bemutatása (témák, technikák, személyes gondolatok – alkotói/tervezési folyamatok) – maximum 15 perc

Az alapvizsga tartalma

A portfóliót a tanuló úgy állítja össze, hogy a 7–10 db-os válogatásból mérhető legyen a tervező-, alkotó-, konstruáló, tárgykészítő képessége. A válogatás tükrözze a tanuló megszerzett tudását a vizuális művészet műfaji sajátosságairól, anyagairól, alkotói módszereiről. A portfólió mutassa be a tanuló vizuális alkotói jártasságát, szakmai tudását.

Az alapvizsga értékelése

A vizuális alkotógyakorlat művészeti alapvizsga értékelésének szempontjai:

- a gondolati tartalomnak megfelelő koncepció és tervezés
- a síkbeli, a plasztikai és tárgyformáló ismeretek gyakorlati alkalmazása
- a tartalomnak, műfaji sajátosságoknak megfelelő kifejezőképesség
- a témák ötletes feldolgozása, az alkotások egyedisége
- a kiválogatott alkotások igényessége, összhatása
- a bemutatás tartalma, előadásmódja

GRAFIKA ÉS FESTÉSZET MŰHELYGYAKORLAT TANTÁRGY

A *grafika és festészet műhelygyakorlat tantárgy célja* a személyiség és a külvilág vizuális fókuszú megközelítése, érzékeny, nyitott és reflektív szemlélet kialakítása, a képi világ, a fantázia és a képi gondolkodás kibontakoztatása, valósággal való összekapcsolása szokatlan megközelítésű multidiszciplináris feladatsorok, projekttémák segítségével.

A *műhelygyakorlat feladata* olyan általános és speciális képességek, attitűdök fejlesztése, ismeretek átadása, melyek segítik a művészi igényű szakmai munkát és az önálló, kifejező alkotások létrehozását. A tantárgy feladata változatos, az intézményi sajátosságokhoz illeszkedő felfedező- és alkotófolyamatokon keresztül hozzásegíteni a tanulókat az önálló véleményalkotáshoz, alkotói-tervezői gondolkodásmód kibontakozásához, az önálló kreatív tevékenységekhez.

ALAPFOKÚ évfolyamok (A/4–6. évfolyam)

Alapfok 4. évfolyam

Követelmény / *grafika és festészet műhelygyakorlat tantárgy A/4. évfolyam*

A tanuló ismerje:

- a grafikai és festészeti alkotáshoz szükséges eszközrendszert
- a képzőművészet néhány jelentős hazai és külföldi képviselőjét
- a vizuális kifejezés, képépítés törvényszerűségeit, kompozíciós lehetőségeit
- a balesetvédelmi teendőket

Legyen képes:

- munkájához vázlatokat, színvázlatokat készíteni
- vizuális megjelenítései során alkalmazni a fény és sötét kínálta kifejezési lehetőségeket
- a tanult grafikai és festészeti technikákkal kísérletezni
- a feladatához kapcsolódóan beépíteni és továbbgondolni műalkotások és nem vizuális ismeretek elemeit, tartalmát
- eszközhasználati és balesetvédelmi szabályok betartására

Alapfok 5. évfolyam

Követelmény / *grafika és festészet műhelygyakorlat tantárgy A/5. évfolyam*

A tanuló ismerje:

- a szín kifejezőerejét, a színperspektíva szerepét
- a különböző fény- és színviszonyok hatását
- a magasnyomás technikáját

Legyen képes:

- a tanult vizuális kifejezőeszközöket és módokat a képalkotási gyakorlatban alkalmazni
- a fény–árnyék–szín összefüggéseit felhasználni a külső látvány és a lelki tartalmak megjelenítése során
- alkalmazni a léptékváltás és a képkivágások adta lehetőségeket
- megfogalmazni gondolatait saját és mások műveivel kapcsolatban
- eszközhasználati és balesetvédelmi szabályok betartására

Alapfok 6. évfolyam

Vizsgamunka

- A megszerzett ismeretek, tapasztalatok felhasználásával, egyéni terv, elképzelés alapján kép, képtárgy, képsorozat készítése választott technikával és annak dokumentálása
- Értékelés és kiállításrendezés

Követelmény / *grafika és festészet műhelygyakorlat tantárgy A/6. évfolyam*

A tanuló ismerje:

- a képzőművészet több jelentős hazai és külföldi képviselőjét, kortárs alkotóját
- a tanult vizuális kifejezőeszközöket, technikákat, a képépítés törvényszerűségeit, kompozíciós lehetőségeit
- a személyes gondolatok, üzenetek vizuális megjelenítésének lehetőségeit

Legyen képes:

- grafikai és festészeti tudását felhasználva önálló elképzelések alapján igényes alkotásokat készíteni
- munkáit koncepció mentén válogatni, kiegészíteni és bemutatni
- a műalkotás és a valós környezet kapcsolatának, összefüggéseinek felismerésére
- meglátásait, gondolatait megfogalmazni alkotásokkal kapcsolatban

- eszközhasználati és balesetvédelmi szabályok betartására

Követelmények az alapfokú évfolyamok elvégzése után

A tanuló ismerje:

- a grafika és festészet több jelentős klasszikus és kortárs alkotóját, jellemző alkotásaikat
- a grafika és festészet technikai és műfaji sajátosságait, a tanult alkotói eljárásait
- a grafikai és festészeti munkához szükséges anyagok és technikai eszközök szakszerű használatát
- a képépítés törvényszerűségeit, kompozíciós lehetőségeit
- a legfontosabb balesetvédelmi tudnivalókat

Legyen képes:

- munkájához inspirációkat, motívumokat gyűjteni és vázlatokat, terveket készíteni
- a grafika és festészet tanult műfaji sajátosságainak megfelelő átírásra, absztrakcióra
- az egyedi és sokszorosított grafikai eljárások, festészeti technikák alkalmazására
- grafika és festészet elméleti és gyakorlati tudásának alkalmazásával önálló alkotások készítésére
- a tanult technikák sokszínű használatára, kísérletezésre
- átgondolt, következetes képi megjelenítésre
- meglátásainak, gondolatainak megfogalmazására alkotásokkal kapcsolatban
- balesetvédelmi szabályok betartására

A *grafika és festészet tanszak* művészeti alapvizsga követelménye

Az alapvizsga részei

A vizsga gyakorlati és szóbeli vizsgarészekből áll.

A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama: *grafika és festészet műhelygyakorlat*

- grafika vagy kép, képsorozat, képtárgy készítése a vizsgát megelőző félévben
- a vizsgatárgy szóbeli bemutatása (téma, tervezés, technika, személyes gondolatok), maximum: 15 perc

Az alapvizsga tartalma

A választható vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező- és képalkotó képessége. A megvalósítás tükrözze a tanuló megszerzett ismereteit a grafika és festészet anyagairól, műfaji sajátosságairól. A létrehozott grafika, kép, képtárgy, képsorozat mutassa be a tanuló grafikai és festészeti jártasságát, szakmai tudását.

Az alapvizsga értékelése

A grafika és festészet műhelygyakorlat alapfokú művészeti vizsga értékelésének szempontjai:

- a gondolati tartalomnak megfelelő koncepció és tervezés
- a grafikai és festészeti ismeretek gyakorlati alkalmazása
- a tartalomnak, műfaji sajátosságoknak megfelelő kifejezőképesség
- a téma ötletes feldolgozása, az alkotás egyedisége
- az elkészült alkotás/alkotások igényessége, összhatása
- a bemutatás tartalma, előadásmódja

A GRAFIKA OKTATÁS ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEI

Kiemelt kompetenciák a képző–és iparművészeti oktatás területén A kiemelt kompetencia területek a vizuális művészeti alkotótevékenység által a személyiség fejlesztését, az önkifejezés kibontakoztatását segítik. Olyan tulajdonság–együttest alakítanak ki, amely lehetővé teszi a változó élethelyzetekhez való rugalmas alkalmazkodást, a probléma felismerést, a probléma megoldást.

Bemeneti kompetenciák: iskolai előképzettség nem szükséges

Szakmai kompetenciák

A környezet által közvetített üzenetek befogadása

A környezet által közvetített üzenetek értelmezése

Tervezési készség

Alkotói magatartás

Kreativitás

Vizuális gondolkodás

Vizuális kifejezőkészség

Eszközhasználati készség

Anyaghasználati készség

Komplex szemlélet

Tudatos környezetformálás igénye

Biztonságos munkavégzés képessége Az esztétikum iránti igény és befogadóképesség

Problémaérzékenység

Véleményformálási képesség

Személyes kompetenciák:

Nyitottság

Fejlődőképesség

Önállóság

Önkifejezés

Rugalmasság

Érzékenység

Kísérletező kedv

Interaktivitás (személyközi kapcsolatok aktivitása, kooperáció).

Személyes kompetenciák:

Nyitottság

Fejlődőképesség

Önállóság

Önkifejezés

Rugalmasság

Érzékenység

Kísérletező kedv

Interaktivitás (személyközi kapcsolatok aktivitása, kooperáció).

Társas kompetenciák:

Motiválhatóság

Empatikus készség

Együttműködési készség

Kezdeményezőkészség

Segítőkészség

Módszerkompetenciák:

Figyelem összpontosítás

Gyakorlatias feladatértelmezés

Ismeretek helyénvaló alkalmazása

Következtetési képesség

Kreativitás, ötletgazdagság

Módszeres munkavégzés

Nyitott hozzáállás

Problémafelismerés, –megoldás

Tervezési készség

Új ötletek, megoldások kipróbálása

A munkakörnyezet tisztán tartása

A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEI

A tanuló az alapfokú tanulmányi szakasz végén művészeti alapvizsgát tehet. A vizsga eljárásrendjét, módját, a vizsgafeladatokat az iskola határozza meg önálló szabályzatban vagy a helyi tanterv részeként.

A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei:

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja

A művészeti alapvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsga tantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni. Amennyiben elméleti tantárgyból is kötelező vizsgát tenni, az iskola a helyi szabályozása szerint határozza meg, hogy az írásban vagy szóban történik.

A művészeti alapvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálható legyen a tanuló felkészültsége és gyakorlati tudása.

A művészeti alapvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá; amennyiben az nem felel meg a követelményeknek, átdolgoztathatja. A vizsga tantárgyait a művészeti ágak és ezen belül a tanszakok főtárgyai és kötelező tantárgyai, illetve az alapvizsgáig tanított választható tárgyai alkotják.

A művészeti alapvizsga vizsga tantárgyak

– Műhelygyakorlat

– Vizuális alkotó gyakorlat

A fentieken felül szabadon választható vizsgatantárgy:

– Művészettörténet

– Népművészet

A szabadon választható vizsgatantárgyak esetén a művészeti alapvizsga és záróvizsga írásbeli és szóbeli vizsga részekből áll. A szabadon választható tantárgyak közül vizsgatantárgyak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint amely esetében a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés mentesülhet (részlegesen vagy teljes mértékben) az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként – helyezést ért el vagy a versenyfelhívásban meghatározott teljesítményi szintet teljesítette.

Ha a tanuló már rendelkezik a képző– és iparművészeti ág valamelyik tanszakán megszerzett alapvizsga– vagy záróvizsga–bizonyítvánnyal, akkor felmentés adható a vizuális alkotógyakorlat főtárgyból.

A műhelygyakorlat vizsgarész alól felmentés nem adható.

A művészeti alapvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és a záróvizsgán vizsga tantárgyanként külön–külön osztályzattal kell minősíteni.

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsga tantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a vizsga tantárgy végső eredményének a meghatározásában a műhelygyakorlat tantárgyból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott.

Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

10. Környezetnevelési program

Hosszútávú célok:

- hozzájárulni a Föld egészséges (természetes ökológiai) folyamatainak visszaállításához, kialakítani a környezettel való harmóniára törekvést; - segíteni a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzését;
- elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát (NAT);
- kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé;
- érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt;
- bekapcsolni az intézményt a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába;
- képessé tenni a tanulókat arra, hogy – személyes tapasztalataik alapján – együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Alapelvek, értékek, szemlélete

- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése;
- holisztikus és globális szemléletmód kialakítása;
- fenntarthatóságra nevelés;
- a környezetetika hatékony fejlesztése;
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés;
- az iskolai élet adta lehetőségeken belül tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés;
- tolerancia és segítő életmód;
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése;
- az állampolgári – és egyéb közösségi – felelősség felébresztése;

- az egészség és a környezet összefüggései; - helyzetfelismerés, ok – okozati összefüggések; - problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség; - globális összefüggések megértése;
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák.

A környezeti nevelés színterei, lehetőségei:

Tanórán kívüli és tanórai foglalkozásokon:

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, a tanárok szemlélete, hisz minden egyes tantárgy számos lehetőséget kínál a tanév során arra, hogy a tanulók környezettudatos életmódját befolyásolja.

Lehetőségek:

- tanórák (minden évfolyam, minden tantárgy),
- táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek,
- kézműves foglalkozások (egy-egy ünnephez kötött)
- „látogatás”: múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, valamint szeméttelep, hulladékégető, szennyvíztisztító stb.;
- versenyek;
- szakkörök;
- iskolazöldítés;
- témanap, témahét
- Zöld napok szervezése, melyeken kiemelt téma a környezeti nevelés, a környezettudatos életmód (vetélkedők, kiállítás, akadályverseny szervezése)

11. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

20/2012 (VIII. 31.) EMMI r. 171-172§ alapján

A gyermek- és ifjúságvédelem helye és megjelenése oktatásunkban

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény élet kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, mellyel célunk, hogy tanítványaink életében a keresztényi viselkedés és gondolkodás maradandóvá váljon. Ez többek között megvédheti őket az alkoholizmus, kábítószer, egyéb erkölcsi romlottság veszélyeitől.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a tanuló számára nem biztosít megfelelő erkölcsi hátteret, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt.

Az ilyen nehéz esetekben vállalni kell a fokozott törődést a tanulóval és a családdal. A problémák időben történő feltárását segíti a pedagógusok és a szülők, illetve a pedagógusok és a diákok közötti jól működő kapcsolat, kommunikáció.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma emelkedik. Ezért is indokolt, hogy a gyermek- és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvóintézkedéseket tegyen a rászorulók érdekében.

Iskolánkban ezt a tevékenységet a gyermekvédelmi felelős tervezi és koordinálja. Munkájában elsősorban az osztályfőnökökre támaszkodik, de kapcsolatot tart a a városi gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó szervezetekkel, gyámhivatallal, a gyermekvédelmi szakszolgálattal, családsegítő szolgálattal, pedagógiai szakszolgálattal, gyermekjóléti szolgálattal.

A veszélyeztetett és/vagy hátrányos helyzetű gyermekek körének meghatározása a következő okok alapján:

- a szülők normaszegő életmódja,
- szegénység, munkanélküliség,
- egészségi helyzet, állapot,
- a szülők válása,
- a szülő(k) halála,
- helytelen nevelési stílus.

Gyermekvédelmi tevékenységünk fontosabb feladatai:

A gyermekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer és pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.

Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése, fenntartásának védelme a családon belül. A tanulók egészségi állapotának figyelemmel

kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgálaton keresztül és az iskolafogászati rendeléseken.

A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint:

- felzárkóztató programok
- korrepetálás
- indulási hátrányok csökkentése
- szabadidős tevékenységek
- napközi
- vizsgára való felkészítés
- pályaválasztás segítése

Segélykérelmek támogatása. A tanulók eredményeinek és rendszeres iskolába járásának folyamatos figyelemmel kísérése.

Kapcsolat kialakítása és tartása a külső segítő intézményekkel és szervezetekkel.

Szülőkkel való folyamatos együttműködés.

Szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek tehetséggondozása.

A hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókkal való speciális foglalkozás, segítségadás.

A diákönkormányzat segítése.

E területre vonatkozó belső információk áramoltatása.

Tevékenységek és módszerek az ifjúságvédelmi munkában:

A megelőző intézkedések körében

- életvitel és gyakorlati ismeretekkel kapcsolatos információk átadása;
- osztályfőnöki óra keretében a családi életre való felkészítés, a helyes magatartásra és viselkedésre, illemre nevelés, a döntés felelősségére való felkészítés;
- a káros szenvedélyek kialakulásának elkerülésére nevelés,
- egyéni beszélgetések;

- értékközvetítés.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- Tehetséggondozó programok szervezése
- Kis létszámú osztályok szervezése
- Napközis ellátás biztosítása

A diák-önkormányzati (DÖK) munka közösségfejlesztési feladatai

A diákönkormányzat a tanulók irányító, önszervező közössége, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval (vagy pedagógus közösséggel) együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.

A diákönkormányzat megalakítása nem kötelező, tagsági viszonya önkéntes, célirányos tevékenységéhez viszont szervezettségre van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladat:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre késztető tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

12. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Szaktanári dicséret illeti meg azt a tanulót, aki valamilyen tantárgyból rendszeresen a tőle elvárható szinten felül teljesít, szorgalmi feladatokat készít, gyűjtőmunkát végez, kiselőadást tart, illetve az órán rábízott tisztséget példamutatóan tölti be.

Osztályfőnöki dicséret illeti meg azt a tanulót, aki aktívan részt vállal az osztályközösség életében, különböző tisztségeket tölt be az osztályban, magatartása és szorgalma példamutató, illetve magatartásában és szorgalmában tartós és gyökeres javulás tapasztalható.

Igazgatói dicséret illeti meg azt a tanulót, aki aktívan részt vesz az iskolai életben, iskolai szintű tisztségeket tölt be, fiatalabb iskolatársai felé szolgálatot vállal, iskolai rendezvényeken szerepel, vagy a rendezvények szervezésében és lebonyolításában hasznos segítséget nyújt, iskolai, illetve iskolán kívüli versenyeken jól szerepel, magatartása és szorgalma egész félévben példamutató.

Hangya-díj: önkéntes közösségi munkáért díj adható negyedévente azon tanulóknak, akik önkéntes közösségi munkáért végeznek az iskoláért. Nem feltétele az általános példás magatartás és a jó tanulmányi eredmény.

Timótheus-díj ill. Lídia-díj a pedagógusok javaslata alapján adható azon tanulóknak, akik példamutató közösségi tevékenységükkel hozzájárulnak az iskola keresztény értékrendjének megerősítéséhez. Félévente jutalmazzuk.

Jutalomkirándulást szervezünk félévente egyszer azon tanulóknak**,** akik a fenti díjak valamelyikében részesültek a félév során.

Az évzáró ünnepségen **kitűnő tanulmányi eredményt** elért diákjaink könyvjutalomban részesülnek.

Minden tanév végén a tantestület kiválasztja a ballagó nyolcadikosok közül azt a tanulót (vagy tanulókat), aki az évfolyamból a **Csia Lajos-díj**at kapja. Ez a díj elismerés és bátorítás azon ballagó számára, akinek élete és jelleme leginkább összhangban van az

iskola szellemiségével, aki példa lehet a többi növendék előtt. A díj megítélésének nem feltétele a kiváló tanulmányi eredmény, de a tanuláshoz való jó hozzáállás igen.

13. A nevelőtestület és az intézményvezető döntése alapján az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, beleértve a témanapok, témahetek és a projektoktatás

Az iskola képzési rendszere

Intézményünk alapfokú és középfokú nevelést-oktatást nyújtó iskola, mely a helyi sajátosságokra és tapasztalatokra alapozva, olyan sajátos képzési rendszert valósít meg, a jogszabályi változások útvesztőit is túlélve (NAT, kerettanterv), amely valamennyi tanuló számára biztosítja saját fejlődési ütemének megfelelő haladást. Programunk tapasztalaton alapul, megítélésünk szerint az általános képzésben is jól hasznosíthatók a nevelőtestületnek a speciálisan sajátos, pedagógiai ismeretei.

A program jellegzetességei

Koncepciónk általános céljaként az iskola összes tanulójára nézve a maximális fejlesztés megvalósítását fogalmaztuk meg.

Kedvező feltételt jelent rendszerünkben a sokszínű tevékenységrendszer, a gyermek érdeklődésének, hajlamának felismerése, felfedezése, a szakszerű pedagógiai fejlesztő munka, a személyiségközpontú tanári magatartás és szemlélet.

Törekvéseinket, tapasztalatainkat az érdeklődők számára közkinccsé tesszük.

Szakértelemmel megalapozott, nem pénzigényes utat járva, modellt fejlesztünk ki az iskolai nevelés területén.

<u>A tanulás folyamata</u>

Iskolánk helyi rendszerében a tanulás folyamatát széles értelemben szemléljük. E komplex folyamatban a tananyag tevékenységrendszer. Az ismeretrendszer és fogalmi struktúra a külső és belső értelemben vett cselekvés feltételeit adja. A képességfejlesztés folyamata a tevékenységrendszer szintje alapján differenciált. A különböző ütemben haladó gyermekeknél a tevékenység összetettsége lesz eltérő.

A tanulás folyamatában hangsúlyosan érvényesítjük az önfejlesztést az alkotó kontaktusokat, a gondolkodási műveletek elsajátítását és a tárgyilagos magatartás kialakítását.

A tanári szerep a hagyományostól eltérő, más jellegű, elsősorban a tanulás irányítására helyeződik. A tanítás-tanulás folyamatában az érdeklődés és képességfejlettség alapján differenciált képzést szorgalmazzuk és a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazított személyiségfejlesztést.

Valamennyi osztályt érintő fejlesztési program részeként olyan sajátos és hatékony módszereket is alkalmazunk, mely a tanulmányi ismereteket a gyakorlatban is alkalmazva mélyíti el valamennyi diákunk természettudományos ismereteit.

A tanulás jellege

Rendszerünk pedagógiai törekvéseinek középpontjában a képességfejlesztés áll. Ennek megfelelően az emlékezet jellegű tanulás helyett a logikai összefüggésekre, megtapasztalásra épülő tanulást szorgalmazzuk. A folyamatosan megszerzett ismeretek, készségek és képességek felhasználásával az önművelés és az alkotómunka igényének kifejlesztésére helyezzük a hangsúlyt. Arra neveljük tanítványainkat, hogy legyenek nyitottak a világra, az iskolában szerzett kompetenciák segítségével egészítsék ki felkészültségüket, fedezzék fel környezetük sokszínűségét.

A felkészültség minőségének legfontosabb eszköze a folyamatos ellenőrzés. Ezzel tudatosítható leginkább az egyén számára is az elvárt minőség és szint. A tanítói és tanári visszajelzések (értékelések) mellett folyamatosan keressük a szélesebb közegben történő megmérettetést.

Ennek formái iskolánkban:

- házi szaktárgyi versenyek, vetélkedők
- sportversenyek, ügyességi versenyek
- nyilvános bemutatkozási lehetőségek (karácsonyi műsor, iskolai rendezvények, jeles történelmi események, kiskoncertek)

A tanulási -, önművelési motiváció felszínen tartásában a társhatásokra különösen számítunk.

Meggyőződésünk, hogy az egészséges nevelési egyensúllyal bíró közösség nem magától alakul ki, tervszerűen, tudatosan fejleszteni, gondozni kell. Rendszerünkben az önismeretre, emberismeretre nevelést egészen kicsi kortól kezdődően játékokkal, szituációs gyakorlatokkal segítjük. A közvéleményt formáló hatásrendszer minőségére különösen ügyelünk.

A tanulás környezete

A tanulás eredményessége nagymértékben függ a különböző környezeti tényezőktől. A környezet alakítható, befolyásolható. A hagyományos oktatás tanulási környezete inkább

rendszerközvetítő. Iskolánk helyi modellje elsősorban rendszerkialakító tanulási környezetet igényel. Az új információs és kommunikációs technikák ehhez sokrétű lehetőséget biztosítanak. Arra törekszünk, hogy a tanulási környezet alakításában egyre meghatározóbb szerepe legyen a multimédiás technikáknak és az új szemléletű tanár-diák viszonynak. A tanulási folyamat alakításában a környezet tervezését különös hangsúllyal kezeljük. A modern technikák alkalmazása mellett ugyanakkor nagy figyelmet fordítunk a humán interakciók – motiválás, segítés, érték-és normaközvetítés – megjelenítésére, érvényesítésére.

A program eredményei

Minden pedagógiai program eredményességét elsősorban a növendékek képzettségi, személyiségbe változásainak minősége adja – ami hosszú távon jelentkezik. A személyiségfejlesztés folyamatában azonban mindig megragadhatók olyan mozzanatok, amelyek az eredményességet nagy valószínűséggel pozitívan befolyásolják, vagy arra utalnak.

Ilyenek többek között:

- A széles körű képzési tartalom
- Az iskola tanulóinak helytállása különböző versenyeken, vetélkedőkön, pályázatokon
- A diákok továbbtanulásának mutatói
- Az egykori diákok helytállása, kötődése az iskolához
- A tanítók, tanárok szakmafejlesztő tevékenysége

Hitoktatás

20/2012. EMMI rendelet 182.§ alapján:

Egyházi intézmény lévén a törvény lehetővé teszi a hittan tantárgy oktatását heti egy órában, továbbá az erkölcstan tantárgy helyett is egy óra hittant vezetünk be 1-8. évfolyamon.

Bibliai integráció

Szeretnénk, ha gyermekeink nemcsak hittanórákon hallanának Istenről, hanem a teljes tananyag feldolgozása során a tudományok megismerésével egyre szorosabbá válna kapcsolatuk Istennel, aki a természeti törvényszerűségeket is megalkotta. Hitünk szerint a tudomány nem mond ellent a Bibliának, hanem alátámasztja annak állításait. Ezért minden tanórán a pedagógusaink tervezett bibliai integrációt valósítanak meg,

Tanulásszervezési formák

Kooperatív tanulás

A kooperatív tanulás optimális tanítási módszer. Több ember közösen végzett tevékenysége, amely során szoros kölcsönhatásban vannak egymással. Nemcsak a tanulás tananyaga a cél, hanem szociális folyamatok elsajátítása is. A közös munkával a gyerekeknek a személyiségfejlődés területén is lehetőségük van a haladásra, miközben az ismeretszerzésben is előbbre jutnak céljaik felé. A kooperatív tanulás hatására nő a gyerekek tanulási motivációja, csökken a szorongásuk, ezáltal erősödik pozitív beállítottságuk az iskolával, tanulással kapcsolatban. Javul a tanulási teljesítményük és segíti a problémamegoldó, kreatív gondolkodás fejlődését. Jó irányba alakul a gyerekek egymás iránti toleranciája is. Képessé válnak a társadalmi, etnikai, kulturális különbségek tisztább megértésére, előítéletük, elfogultságuk csökken.

A kooperatív munkafolyamat a diák aktív részvételére épül. Csoportban dolgoznak, mindenkinek megvan a pontos feladata, szükség esetén azonnal segítséget kaphatnak. Ezért nincs passzív szemlélődő, a munkában holtidő. Az anyagkiosztás egyszerre, egy időben történik, a csoportok feladatai egyszerre, egy időben olvashatók le a tábláról stb. Az egyének vagy csoportok fejlődése egymással szorosan összefügg. Egyetlen csoporttag sem lehet sikeres valamennyi résztvevő csoporttag sikere nélkül. Ennek értelmében beszélünk különféle területeket átfogó interdependenciáról, egymás közti kölcsönös függőségről. A munkavégzés során minden diák egyénileg is felelős a csoport teljesítményéért, sikeréért. Feladatvégzéséről egyéni beszámolása, ennek eredménye hozzájárul a csoport értékeléséhez. A szerepeket felosztják, munkamegosztás szerint dolgoznak.

Intézményünkben a tanárok a tananyag feldolgozásakor a megfelelő kooperatív technikák alkalmazásával igyekeznek hatékonyabbá tenni a tudás elsajátítását.

Projektoktatás, pedagógiai projekt

Valamely összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma; a témafeldolgozáshoz kapcsolódó célok, feladatok meghatározása, a munkamenet és az eredmények megtervezése; az eredmények bemutatása. A projektmódszer egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll. A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása vagy megválasztása, hanem a lehetőleg több vonatkozásnak és összefüggésnek a feltárása, amely a való világban az adott problémához organikusan kapcsolódik. Minden projekt végtelen és egyedi, hiszen a problémák nem elvontan jelennek meg, hanem a gazdag valóságukban. Nincs két egyforma projekt, hiszen más környezetben, más gyerekek, más tanárok dolgoznak rajta. A projektmódszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli. A tervezés két fő szinten kell, történik: Az első

az egész folyamatra vonatkozik, amely során meghatározott ismeretekhez és képességekhez kívánjuk eljuttatni a tanulókat. A másik szint az egyes projektek megtervezését jelenti, amelyhez a tanári motiváció és segítség tudatos jelenléte szükséges. Lényeges vonása, hogy megszűnik a verbális képességek fölényhelyzete, az eltérő képességek egyenértékű szerephez jutnak a közösen választott feladat közös megoldásában. Kooperativitása a tanári és tanulói szerepek különbözőségének érvényesülése mellett valósul meg, a tanár irányító szerepe az együttműködésben szinte észrevétlenül működik, a közös tervezésben, cselekvésben és ellenőrzésben érvényesül. A végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét. Minden külön módszertani erőfeszítés nélkül lehetővé teszi, hogy a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot. A projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain, élet közeli problémákból indít, és minden résztvevő különféle tapasztalataira épít. A projektnapokat minden tanévben a tanév egyéb programjaihoz igazítva szervezzük meg.

14. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

1. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében a tanulók munkáját 1-2 órás tantárgyaknál havonta legalább 1, 3-5 órás tantárgyaknál havonta legalább két érdemjeggyel kell értékelni.

2. A tartalmi szakaszhatároknál adott jegyek (un. témazárók), súlyuknak megfelelően piros színnel kerülnek be az osztálynaplóba. Ugyanez vonatkozik a tantárgyi tanévzáró mérés érdemjegyére is.

A szóbeli feleletek és gyakorlati munkákra kapott jegyeket kékkel írjuk a tájékoztató füzetbe, osztálynaplóba.

A röpdolgozat egy leckéből történő számonkérés (ismétlő kérdésekkel).

A témazáró dolgozatok íratását alsó tagozatban napi 1, 5-8. osztályban napi 2 tantárgyra korlátozzuk.

A számonkérések gyakorisága

- röpdolgozatok, feleletek számát a pedagógus határozza meg,

- az érdemjegyek száma a heti óraszám minimum kétszerese egy félévben,

  Például:

  - heti 1 óra esetén félévenként legalább 3 jegy,
  - heti 2 óra esetén félévenként legalább 4 jegy,
  - heti 3 óra esetén félévenként legalább 6 jegy,
  - heti 4 óra esetén félévenként legalább 8 jegy,
  - heti 5 óra esetén félévenként legalább 10 jegy.

- a témazárók száma évfolyamonként változó

A magántanulók beszámoltatásának formái és rendje:

- konzultációs lehetőség biztosítása havi rendszerességgel a szaktanárokkal,
- félévkor szóbeli beszámoltatás,
- év végén írásbeli és/vagy szóbeli osztályozóvizsga,
- a beszámoltatás és vizsgáztatás időpontjáról írásbeli tájékoztatást küld az iskola a szülőnek,
- pótvizsga (eredménytelen vizsga vagy akadályoztatás esetén) augusztus hóban,
- beszámoltatáskor, illetve vizsgáztatáskor a mindenkor hatályos törvények szerint járunk el.

Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok: elnöki, kérdező tanári és ellenőrző tanári. Az elnök felel a szabályok betartásáért, ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet, ha kell szavazást rendel el. A kérdező tanár(ok) megfelelő tanári végzettséggel rendelkezzenek. Lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte. Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért. Ellenőrző tanár: lehetőség szerint szakos tanár, felel a vizsga szabályszerűségéért.

Írásbeli vizsgák általános szabályai

A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet. A feladatlapot az iskola bélyegzőjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot. A feladatlap megoldásának ideje 45 perc. A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával. Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, kivétel, pótló vizsga esetén, három írásbeli vizsga tartható. Ha a vizsgázó az írásbeli vizsgán szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása

A szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot. Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, rávezeti a feladatlapra és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsga általános szabályai

Egy napon három szóbeli vizsga tehető le. A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie. A vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani. A szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre. A felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő. A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja. A felelet maximum 10 percet tarthat. Ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz. Két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet. Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről. Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben rögzítésének határideje:

A különböző beszámoltatási tevékenységek eredményét, eredményeként szerzett érdemjegyet a **megszerzés napján**, de **legkésőbb 5 munkanapon belül** rögzíteni kell a tanulmányi rendszerben.

15. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A szülő a gyermeket 16 óra előtt csak az igazgató által aláírt és engedélyezett kikérővel viheti el az iskolából. A felzárkóztató foglalkozásokat is beiktattuk az oktatás keretébe a tanítók, osztályfőnökök, illetve szakértői vélemények alapján. Így ténylegesen az iskola szinte valamennyi tanulóját sikerül bevonnunk a fejlesztés valamely formájába.

A napközi célja

Kötelezően elkészíttetjük az írásbeli házi feladatot a résztvevő tanulókkal. (Szükség esetén szakmai segítségnyújtás.) Az alaptanuláson túl lehetőségnyújtás a hasznos időtöltésre, kikapcsolódásra (játék, zenehallgatás, baráti kapcsolatok építése stb.).

A napközi időtartama alatt az iskola teljes körű felelősséget vállal a gyermekekért (biztonság, fejlődés tekintetében). A napközi időtartama alatt zajlanak a különböző szakköri és sportköri foglalkozások.

Eszközök a cél megvalósításához

Kapcsolattartás az órán oktató tanárokkal:

- Házi feladatok nyomon követése, ezzel kapcsolatban felmerülő problémák orvoslása.
- Leckefüzet alapján számonkérés a diáktól.
- Fegyelmezési szempontok egyeztetése.
- Motivációs eszközök kidolgozása a tanulási cél elérésére. Jutalmazások, szaktanári dicséret, egyéb jutalmak kitűzése.

Intenzív kapcsolat a szülőkkel:

- Írásban tájékoztatjuk a napközi-otthoni ellátás rendjéről a szülőket, melynek tudomásul vételét aláírásukkal igazolják.
- Fogadóóra biztosítása az érintett szülők részére.

A napközis ellátás alapvető szabályai

- A tanulóidő alatt a tanulókra az iskolai tanórán érvényes szabályok a mérvadók.
- Rendhagyó esetek előzetes egyeztetést igényelnek (pl. edzés, zeneóra stb.).
- Egyéb tevékenység órarendjének elhelyezése a tanteremben. (pl. zeneórák órarendje).

- A tanulószobában egyéni tanulás az elfogadott, csoportos beszélgetés nem megengedett.
- A házi feladattal nem rendelkező tanulók a tanulóidőn belül a tanár belátása szerint szorgalmi feladatra kötelezhetők.

A napközis tanulóra vonatkozó szabályok

- Tiszteletadás az iskola dolgozói felé.
- Az iskolai szabályok betartása.
- A tanulóidő alatt az elvégzendő feladatokra való maximális koncentrálás.
- Az iskolaotthonos, napközis tanterem elhagyásához minden esetben a tanár engedélye szükséges.
- A különböző elfoglaltságokról való visszaérkezéskor jelezze a tanuló a megérkezését.
- Tanári felügyelet, ill. engedély nélkül folyosón nem tartózkodhat tanuló.
- A keresztyén alapelvek lelkületét a tanulók a tanórán kívül is kötelesek betartani.

A napközis tanár feladatai, felelősségi köre:

- A tanulók mindennemű segítése a feladataik elvégzésére vonatkozóan.
- Felelősséget vállal az iskolaotthon, napközi időtartama alatt a tanulók mentális, erkölcsi és testi biztonságát és fejlődését illetően.
- Együttműködik a tanulók érdekében az iskola dolgozóival és a szülőkkel.
- Az iskola igazgatója által előírt mélységig köteles ellenőrzési tevékenységet folytatni a tanulók feladataira vonatkozólag.
- Joga és kötelessége legjobb belátása szerint jutalmazni és fegyelmezni az iskola szabályainak megfelelően a rábízott diákokat.
- Nem vállalunk felelősséget az írásbeli házi feladatok elkészítését illetően, ha a tanuló egyéb elfoglaltság miatt nem vesz részt a teljes tanulóidőn. Amennyiben a gyermek nem végez a házi feladatával a foglalkozás alatt, azt otthon köteles befejezni.

Tanulóidőn kívüli napközis tevékenységek

- Ebédeltetés: Tanári felügyelettel az iskola által aktuálisan meghatározott ebédeltetési rend szerint.
- Szabadidős tevékenységek: tanteremben, tornateremben, udvaron tanár által irányított egyéni, ill. csoportos játék.

Fokozott veszélyre való tekintettel külön kiemelném az úttesten való átkelés és a járdán történő fegyelmezett viselkedés szabályait. Életkori sajátosságoknak megfelelően felnőtt felügyelete alatt történhet ez a tevékenység.

16. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A továbbhaladás szempontjából hagyományosan a tanévet tekintjük releváns időszaknak.

A továbbhaladáshoz szükséges teljesítmény megállapításában a tanári, tanítói módszertani szabadság érvényesül. A tanév során folyamatos értékelés történik. A továbbhaladásról az osztályozó értekezlet teljes felelősséggel dönt. Javítóvizsgára a Köznevelési Törvény előírásai szerint kerül sor.

<u>Kilépés- a tanulói jogviszony megszűnése</u>

A tanulói jogviszony tanköteles koron belül az általános iskola elvégzésével szűnik meg. Tanköteles koron belül megszűnik a tanuló jogviszonya iskolánkkal akkor is, ha a szülő másik iskolába íratja át gyermekét.

A külföldön tanulmányokat folytató diákjaink esetében a Köznevelési Törvény előírásai szerint járunk el, tanulói jogviszonyukat szüneteltetjük.

Ha egy tanuló hiányzásai miatt nem értékelhető a minimum számú érdemjeggyel, akkor osztályozó vizsgára kötelezhető a tantestület döntése alapján.

Célunk:

Egy szakmailag magas színvonalú, városi szinten is elismert nevelési oktatási intézmény működtetése, mely az oktatás tartalmi minősége, az oktatási folyamat szervezettsége eredményeként jól képzett a tudásukat, neveltségüket a középiskolai tanulmányok során is jól hasznosítani tudó diákok felkészítésére legyen képes.

Sajátos képzési rendszerünk:

Az iskola folyamatosan teljesíti ki helyi fejlesztő programját. A tanítási órák keretében korszerű tartalom, személyiségközpontú nevelés növeli az alapképzés hatékonyságát.

Ennek keretében olyan korszerű módszereket kíván alkalmazni, melynek következtében:

- az eddig elért eredményeink továbbra is szilárd alapokon nyugodhatnak;
- az intézmény működése a minőségfejlesztés eredményeként átláthatóbbá válik a felhasználók számára is, javul az együttműködés partnereinkkel;
- olyan működési rend alakul ki, mélyben a szakmai döntések rugalmas meghozatala, a felmerülő akadályok folyamatos kezelése, javítása jellemzi a nevelőtestületet;
- pozitív, az intézmény előtt álló feladatok megoldását elősegítő szemléletmód, kultúra alakul ki, mely még eredményesebbé teszi munkánkat.

17. Külső erőforrások, kapcsolatrendszerek

A szervezet neve	**Kapcsolattartó neve**	**Jellemző tevékenységi forma**
Szülők Szülői munkaközösség	Szülői munkaközösség vezetője Osztályfőnökök	Megfelelő tájékoztatás és információátadás után aktív tevékenységükkel tudják támogatni az iskola egészségnevelési programjait.
Iskolaorvos Iskolafogász Védőnő	Iskolatitkár	szűrővizsgálatok, balesetvédelmi feladatok ellátása, Felvilágosító órák tartása a serdülőkori változásokkal kapcsolatban
Nevelési Tanácsadó, Szakértői Bizottság	Iskolai logopédus, osztályfőnökök, gyógypedagógusok	Tanulási képességek vizsgálata
Lelkipásztor	Osztályfőnökök, nevelőtestület, gyerekek, szülők	Lelki segítségnyújtás diákoknak, tanároknak, szülőknek,

		nevelőtestület számára továbbképzés
Gyermekjóléti Szolgálat	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős	Családok segítése a gyermeknevelésben, gyermekek veszélyeztetésének megelőzése, bántalmazott, elhanyagolt gyermekkel kapcsolatos nehézségek megoldása
Pedagógiai Intézet	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök felsős munkaközösség	Továbbképzések diákjogok- és kötelességek Szaktanácsadás, mérések, értékelések
Mentőszolgálat	Diákönkormányzat-vezető	Baleset-megelőzés

18. Helyzetelemzés:

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők	Célok	Tevékenység, feladat hosszú távra!
ERŐS FORGALOM	KÖZLEKEDÉSI BIZTONSÁG NÖVELÉSE Gyalogos közlekedés biztonságának növelése	Megvalósítandó, ill. folyamatos tevékenységek kiemelése Közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelése Kerékpártárló kialakítása
Légszennyezés	Csökkentés	Zöldesítés az iskola környékén Az iskolában a növények gondozása, pótlása
Szemét	Tiszta egészséges környezet	Szeméttárolók kihelyezése Szelektív hulladékgyűjtés, (papír, szárazelem, fémdoboz, műanyag, üveg), papírgyűjtés Felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzésekről. Az utak sózása helyett ásványi őrlemény használata.
Kevés játszótér	A gyerekek mozgásigényének kielégítése	Az iskola udvar eszközeinek bővíttetése, felújíttatása.
Iskola belső környezete	Tiszta, barátságos, nyugodt, környezet	Festések, felújítások, a dekorációkhoz falitáblák, a mellékhelyiségben, szappan, WC-papír. Tantermek rendszeres portalanítása, atkák-allergia miatt. Gyakori szellőztetés. Lábtörlők váltócipő alkalmazása.

Energiafelhasználás - Fűtés	Takarékos fűtés	Fűtésrendszer korszerűsítése Nyílászárók további folyamatos cseréje, a régiek javítása, cseréje. Tető szigetelése. Dupla ajtó használata a bejárati ajtónál
- Világítás	Egészséges, takarékos	A világítás korszerűsítése. Gyerekekben tudatosítani az energiatakarékos felhasználását
- Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás csökkentése	Víztakarékos öblítés megoldva, csapok takarékos kezelése, karbantartása.
Csatorna	Csatorna karbantartása	Biológiai lebontók alkalmazása, szóda, borax, egyéb foszfátmentes tisztítószerek alkalmazása
Udvar	Biztonságos aljzat	Aszfaltozott, betonozott rész karbantartása
Iskola eszközellátottsága	Tanítás élményközpontúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése, egészséges személyiség	A tantermekben lehetőség szerint számítógép, projektor működtetése. Esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltető anyagok, könyvtár és médiatár.

Területei:

Az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

Környezetkultúra: művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet (iskola, tanterem, iskolaudvar) kialakítása

Környezetvédelem: hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

A környezeti nevelés színterei

A tantárgyközi integrációt természettudományi munkaközösségi megbeszéléseken fejlesztjük és bővítjük. Az alábbi témaköröket is a munkaközösségi megbeszéléseken bontjuk le.

Minden tanulót egyformán érintő elemek

Példamutató környezet:

Tantermek, folyosók, élősarok kialakítása,

Anyag és energiatakarékos, környezetbarát intézményműködtetés,

A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,

Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,

Szelektív hulladékgyűjtés,

Iskolai faliújság.

Kötelező foglalkozási és tanórai keretben végzett környezeti nevelés:

A tantárgyakba, osztályfőnöki órákba beépített környezeti nevelés, az eltérő tanítási foglalkozásokon (erdei iskola, múzeumi, állatkerti órák, iskolai projektek).

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök, táborok,
- Környezetvédelmi akciók,
- Előadások, kiállítások,
- Természetjáró túrák,
- Látogatások múzeumba, állatkertbe, botanikus kertbe, amennyiben a szülők felvállalják a programok költségeit.

A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

- Játékok (szituációs, drámajáték, memóriafejlesztő),
- Riport (kérdőíves felmérés),
- Terepgyakorlati módszerek (terepgyakorlatok, térképkészítés, megfigyelések, mérések, táborok, iskolakert,
- Aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny, pályázatok, versenyek, kiállítás, rendezése, faliújság készítése, kutatómunka),
- Művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése),

- A város által szervezett programokba való bekapcsolódás lehetősége.

A környezeti nevelésben résztvevők

Humán erőforrások:

- Gyermek és ifjúságvédelmi felelős
- Logopédus
- Szaktanárok speciális képzése
- Szociálpedagógus
- Drámapedagógus
- Mentálhigiénés szakember
- Gyógypedagógus
- Pályázati menedzser

Belső (iskolai) résztvevők: osztályfőnökök, szaktanárok

Külső résztvevők: szakemberek: környezetvédők, erdészek, meteorológusok, művészek, intézmények

19. Fogyasztóvédelmi program

A fogyasztóvédelmi oktatás célja:

*A fogyasztóvédelmi oktatás célja a **fogyasztói kultúra fejlesztése**, és a **tudatos kritikus fogyasztói magatartás** kialakítása és fejlesztése a tanulókban.*

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei:

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos pedagógiailag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

*Szükséges a társadalmi és **állampolgári kompetenciák** kialakítása, a jogaikat érvényesíteni tudó a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és **társadalmi kompetenciák** fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése az ún. **cselekvési kompetenciák** fejlesztése.*

Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám

szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékosságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Környezettudatos fogyasztás: Egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és fogyasztásmentesség között.

Kritikus fogyasztói magatartás: A fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van:

- az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz
- a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez
- a kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszóláshoz.

Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: Amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban:

- Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai.
- Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások

Módszertani elemek:

A módszereknek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.

Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák.

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Helyi-, országos- és EU-s szabályozások tanulmányozása
- Adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése)
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

20. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő helyiségek eszköz felszerelések jegyzéke a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Megjegyzés
Tanterem (8 db)		
Tanulói asztalok, székek	a tanulók létszámának figyelembevételével	életkornak megfelelő méretben.
Nevelői asztal, szék	tantermenként 1-1	
Eszköztároló szekrény	tantermenként 1	
Tábla	tantermenként 1	
Szeméttároló	helyiségenként 1	
Sötétítő függöny	ablakonként	ablak lefedésére alkalmas méretben.
fogas	tanulónként 1	
projektor	tantermenként 1	
okostábla	tantermenként 1	
Csoportterem (4 db)		esetenként az épületben működő másik iskola csoporttermeit közösen használva
Tanulói asztalok, székek	a tanulók létszámának figyelembevételével	
Nevelői asztal, szék	tantermenként 1-1	
Eszköztároló szekrény	tantermenként 1	
Tábla	tantermenként 1	
Szeméttároló	helyiségenként 1	
Sötétítő függöny	ablakonként	
fogas	tanulónként 1	
Szaktanterem (a tantermi alapfelszereléseken felüli igények)		

a) számítástechnikai terem		
tábla	1	
számítógépasztal	tanulónként 1	
Informatikai szoftverek, programok	szükség szerint	
számítógép, internet hozzáféréssel, perifériákkal	tanulónként 1 felszerelés	
szkenner	1	
b) idegen nyelvi szaktanterem	tíz-tizenöt tanuló egyidejű foglakoztatására	
CD lejátszó, DVD lejátszó, számítógép		
projektor		
c) természettudományi szaktanterem		
vegyszerálló tanulói asztalok		
(víz, gáz csatlakozással)		
vegyszerálló mosogató		
fali mosogató	három tanulóként 1	
poroltó		
eszköz- és vegyszerszekrény	két asztalonként 1	
méregszekrény	tantermenként 1	
törpefeszültségű csatlakozások	tantermenként 1	
elsősegélydoboz	2	
eszközszállító tolókocsi	1	
d.) **Társadalomtudományi szaktanterem**	1	
projektor	tanulóasztalonként 1	
CD író, lejátszó, hangszóró	tantermenként 1	
	1	

mikrofon, erősítő, lejátszó magnó, DVD lejátszó **e.) művészeti nevelés szaktanterem** rajzasztal (rajzpad, rajzbak) tárgyasztal (állítható) mobil-lámpa (reflektor) vízcsap Pianínó ötvonalas tábla CD vagy lemezjátszó, magnetofon Tárolópolcok	 1 1 1 1 tanulók létszámának figyelembevételével 1 hely tantermenként 2 2 2 iskolánként 1 tantermenként 1 tantermenként 1 tantermenként 1	
szertárak	3	bizonyos felszerelések az épületben működő másik iskolával közös használatban
egyéni fejlesztő szoba	Tanulási képességeket fejlesztő eszközök Tükör 1 Asztal 1 Szék 4 Szőnyeg 1 Játéktartó szekrény, vagy könyvek tárolására is alkalmas polc 1	
intézményvezetői iroda	íróasztal (számítógép asztal) 1	

	szék 1 tárgyalóasztal székekkel 1 számítógép internet hozzáféréssel, perifériákkal 1 iratszekrény (benne digitális adathordozók tárolása) 1 fax/telefon 1
intézményvezető-helyettesi iroda	íróasztal (számítógép asztal) 1 szék 1 számítógép internet hozzáféréssel, perifériákkal 1 iratszekrény (benne digitális adathordozók tárolása) 1 fax/telefon (közös vonal) 1
iskolatitkári iroda	íróasztal (számítógép asztal) 1 szék 1 számítógép internet hozzáféréssel, perifériákkal 1 iratszekrény (benne digitális adathordozók tárolása) 1 fax/telefon (közös vonal) 1
Nevelőtestületi szoba Asztal, szék Szekrény/polcok fénymásoló számítógép + asztal internet hozzáféréssel, perifériákkal fogasok tükör	 pedagóguslétszám szerint 1-1 1-1 1 1 pedagóguslétszám szerint 1
Orvosi szoba Vizsgáló ágy Műszerszekrény Íróasztal	Az épületben működő másik intézménnyel közös használatban 1 1 1

Támlásszék Fogas Iratszekrény Hulladékgyűjtő Íróasztallámpa	1 1 1 1
Tornaterem	Az épületben működő másik intézménnyel közös használatban
Tanulói WC	nemenként és szintenként 1
Személyzeti öltöző, WC, mosdó	az épületben működő másik iskolával közösen
Étkező	Épületen belüli szolgáltatóval kötött szerződés alapján, a szolgáltató közeli étkezőjében.
Könyvtárszoba tanulói asztal, szék könyvtárosi asztal, szék asztal egyedi világítással könyvespolc, szekrény	 életkornak megfelelő méretben legalább hat tanuló egyidejű foglalkoztatására elegendő mennyiségben 1-1 1 3500 könyvtári dokumentum elhelyezésére

XIII. Záró rendelkezések

1. A pedagógiai program elfogadása, érvényessége

Törvényi háttér

Nkt. 26. §

A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.

A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

(2) Az iskola pedagógiai programjának részeként, ha e törvény másként nem rendelkezik, a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tanterv megnevezi az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül választottat és rendelkezik a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb tíz százalékának felhasználásáról.

(5) Az iskola pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.

Nevelőtestület jogai

Nkt. 72. §

(5) A szülő joga különösen, hogy a) megismerje a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programját, házirendjét, tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról,

b) gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást kapjon

A pedagógiai program nyilvánossága

1. Az intézmény pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető az iskola honlapján.

2. A program teljes terjedelmében megtekinthető az iskola igazgatójánál és/vagy az igazgatóhelyetteseknél, az iskola irattárában, a fenntartónál.

3. Elektronikus formában megkapják a programot iskoláink pedagógusai és az Szülői Közösség tagjai.

A pedagógiai program jóváhagyása, érvényessége

1. A Pedagógiai programot a nevelőtestület készíti és fogadja el.

2. A Pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.

3. A Pedagógiai programot az Szülői Közösség és a DÖK a törvények megfelelően véleményezi.

4. A Pedagógiai programot az igazgató hagyja jóvá

5. Az iskola 2027. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.

6. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2026. szeptember 1. kerül bevezetésre és lép életbe.

7. Visszavonásig érvényes.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok, és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

2. Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A mindenkor érvényes pedagógiai programot a közzétételi listán (www.oktatas.hu), az iskola honlapján (www.csiaiskola.hu) minden év október 31-ig közzétesszük.

Legitimációs záradék

Az intézmény Pedagógiai Programját a szakmai munkaközösségek szakterületüket érintően véleményezték.

Kelt: Budapest, 2026. augusztus 31.

……..

a szakmai munkaközösség képviseletében

A Pedagógiai Program készítésében az intézmény nevelőtestülete részt vett, a 2026. augusztus 31- én megtartott ülésén kifejezte, hogy az abban foglaltakat támogatja.

Kelt: Budapest, 2026. augusztus 30.

……..

a nevelőtestület képviseletében

Az intézmény Pedagógiai Programját a fenntartó a 2011. évi CXC. tv 83.§ (2) bekezdés g) pontja alapján jóváhagyja.

Kelt: Budapest, 2026. szeptember 01.

……..……..

Aczél Péter

főtitkár

Kelt: Budapest, 2026. szeptember 02.

……

Novákné Tömösközy Etelka

igazgató

(körbélyegző)

Mellékletek

1. sz. melléklet: tantárgyi programok
2. sz. melléklet: osztályozó vizsga követelmények

Legitimációs záradék

Az intézmény **nevelőtestülete** a jelen Pedagógiai Programot a 2026.08.31. napján megtartott nevelőtestületi értekezletén, hozott határozatával **elfogadta.**

Kelt: Budapest, 2026. aug. 31.

.....

a nevelőtestület képviselője

A Magyar Pünkösdi Egyház, mint fenntartó a nemzeti köznevelésről szóló **2011. évi CXC. törvény 31. § (2) bekezdés d) pontja**, valamint 2026. szeptember 04-én kelt **fenntartói határozata** alapján a Pedagógiai Program tartalmával **egyetért**.

Kelt: Budapest, digitális aláírás szerint

.....

Aczél Péter

a fenntartó képviselője

A nevelőtestület által elfogadott Pedagógiai Programot a nemzeti köznevelésről szóló **2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése alapján jóváhagyom.**

Kelt: Budapest, 2026. aug. 31.

.....

(név)

főigazgató