Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola éves történéseinek beszámolója

2025-2026-os tanév

Készítette: Novákné Tömösközy Etelka

főigazgató

Budapest 2026. június 29.

Tartalom

Helyzetelemzés 3

Tárgyi feltételek 3

Dolgozóink 4

Tanulóink 4

Versenyeredmények 5

Gazdasági / technikai feltételek 9

Szervezési feladatok 10

Szociális gondoskodás, gyermek- és ifjúságvédelem 10

Külső kapcsolatok 10

Az év eseményei, történései 11

Kiemelt nevelési feladatok 11

Mérések 12

Tanulói összetétel 18

Tankötelezettség teljesítése-mulasztások 19

Magatartás: 20

Szorgalom: 21

Tanulmányi eredmények: 22

Pedagógiai sikereink, hálaokaink: 24

Lelki-szellemi élet az iskolánkban 24

Iskolai programok 25

Értekezletek 26

Munkaközösségi beszámolók 27

1. Felsős munkaközösség 27

2. Alsós munkaközösség: 36

3. DÖK beszámoló 44
4. AMI beszámoló 47
5. Gyermekvédelem beszámolója 67
KOMPETENCIAMÉRÉSEK BESZÁMOLÓI 72
1. Szövegértés 72
2. Matematika 86
3. Természettudomány 89
4. Angol nyelv 101
5. Digitáliskultúra 113
6. Történelem 125
7. NETFIT beszámoló 137

Helyzetelemzés

Tárgyi feltételek

Iskolánk székhelye: 1086 Budapest, Bauer Sándor utca 6-8.

Az épület, amiben intézményünk jelenleg működik bérlemény. A Belső Pesti Tankerülettel a Magyar Pünkösdi Egyház, mint fenntartó, 2022 májusában együttműködési megállapodást kötött, így iskolánk 2022. szeptember 01-től a most használt épületben tartózkodik.

Jelenlegi bérleményünk:

- Tanterem (8 db)
- Számítástechnika terem (1 db)
- Rajz szaktanterem (1db)
- Idegen nyelvi terem (1 db)
- Természettudományos szaktanterem (1 db)
- Egyéni fejlesztő szoba (1 db)
- Igazgatósági iroda (1db)
- Titkársági iroda (1 db)
- Nevelőtestületi szoba (1 db)
- Pihenő (1db)
- Étkező (1 db) (a másik intézménnyel közös használatban)
- Udvar (A Józsefvárosi Önkormányzattal kötött együttműködési szerződés alapján a szomszédos Kesztyűgyár Közösségi Ház udvarát használhatjuk)
- Orvosi szoba (másik intézménnyel közös használatban)
- Tornaterem (1db)

- Tornaszoba (1db)
- Raktár (2db)
- Művészetoktatási terem (1db)
- Könyvtár (1db)

A tanévben történt fejlesztések:

- mobiltelefon
- 6 db fali iskolatábla (3 db négyzetrácsos, 2 db első osztályos vonalazású, 1 db harmadik osztályos vonalazású)

Dolgozóink

Intézményünkben teljes állásban 17 fő dolgozik, ebből 2 fő CSED-en van.

Rész munkaidőben: 5 fő

Így összesen 22 fő dolgozik intézményünkben.

Betöltetlen állások:

- 1 kémia szakos tanár
- 1 autista fejlesztő pedagógus

Tanulóink

NYILVÁNTARTÁS	Beiratkozott tanulók	Ebből aktív	Ebből szünetelő
Általános Iskola	95 fő	92 fő	3 fő

Művészeti Iskola	25 fő	25 fő	---

A tanév során több tanuló érkezett az iskolánkba.

A művészeti iskolában jelenleg 25 tanuló tanul. Voltak, aki távozás miatt iratkozotak ki.

Versenyeredmények

Bolyai matematika csapatverseny:

az 5. osztályos csapat (Kalupka Huba, Fodor Nataniel, Lakatos László) a körzeti 41. helyen végzett

a 6. osztályos csapat (Hanny Dávid, Bura Pál Patrik) a körzeti 23. helyen végzett

Zrínyi matematika verseny:

indultak: Hanny Dávid, Balzsovics Emília, Bura Pál Patrik, Molnár Dávid (6.o), Dombi Barnabás, Kenyeres Abigél, Phillips Benjamin, Owah Isabella (7.o), Hegedűs Károly, Országh Péter, Balázs Dániel (8.o)

A második fordulóba továbbjutott tanulók: Bura Pál Patrik, Hanny Dávid, Dombi Barnabás, Kenyeres Abigél, Országh Péter

Ingafutás házi bajnokság:

1. helyezett: Molnár Dávid 74

2. helyezett: Molnár Simeon 68

3. helyezett: Lakatos László 64

Magasugrás házibajnokság:

7 – 8. osztály:

Lányok:

1. helyezett Owah Izabella – 116 cm

2. helyezett Gali Vanda – 113 cm

3. helyezett Kalupka Nóra – 113 cm

Fiúk:

1. helyezett Bandor Dominik – 133 cm

2. helyezett Molnár Dávid – 131 cm

3. helyezett Balázs Dániel – 128 cm

5-6. osztály:

helyezett Lakatos László – 119 cm

helyezett Balogh Patrik - 110 cm

helyezett Papp Izmeal – 105 cm

Angol háziverseny 7-8. o:

december hónapban az első forduló került megrendezésre, ezt majd még két további forduló követte a második félévben.

indultak: Molnár Simeon, Nagorkina Erzsébet, Kiss Kolen, Balázs Dániel, Gajdosik Balázs, Nyisztor Janka, Országh Péter (8.o), Phillips Benjamin, Dombi Barnabás, Bandor Dominik, Owah Isabella, Kenyeres Abigél (7.o)

a következő eredmények születtek:

1. helyezett: Kenyeres Abigél 7.o

2. helyezett: Országh Péter 8. o

3. helyezett: Dombi Barnabás 7.o

Zsinórlabda házibajnokság

1. a 2. osztály ellen játszott: 0:2

3. a 4. osztály ellen játszott: 3:2

5. a 6. osztály ellen játszott: 3:2

7. a 8. osztály ellen játszott: 3:2

Ingafutó házibajnokság

lányok:

I. helyezett: Nagorkin Viktória 43

II. helyezett: Nagorkin Lizi 48

III. helyezett: Lőrentey Rozi 40

fiúk:

I. helyezett: Lakatos László 67

II. helyezett: Phillips Benjamin 74

II. helyezett: Balázs Dániel 74

III. helyezett: Bandor Dominik 80

Kosárlabda házibajnokság:

5. a 6. osztály ellen játszott: 8:10

7. a 8. osztály ellen játszott: 6:7

Pünkösdi iskolák országos rajzversenye

1-2 osztályosok kategóriájában:

1. helyezett: Gali

A **Költészet napja** alkalmából versmondó verseny az iskolában

Díjazottak:

1-2.osztály

1. helyezett: Gali Bianka Hanna
   Márku Sándor
2. helyezett: Varga Benett
3. helyezett: Tóth Barnabás

Különdíjat kapott: Hadi Gergely Olivér

3.osztály

1. helyezett: Barna Kálmán István

2.helyezett: Kovács Sára Hanna

3. helyezett: Lőrentey Ilona

Mohácsi Hanna Ráchel

Tudásvadász Országos Honismereti Versenyen

5 gyermek vett részt

Eredmények:

- Hanny Dávid 1. helyezés
- Hanny Máté országos 4. hely, Budapest 2. helyezés
- Kiss Kolen országos 4. hely Budapes 3. helyezés
- Hanny Józsué országos 5. hely Budapest, 5. helyezés
- Bura Pál Patrik országos 10. hely, Budapest 10. helyezés

Gazdasági / technikai feltételek

A Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a Bauer Sándor utca 6-8. számú épületben az alsó szinten és az első emeleten bérli a termeket a Belső-Pesti Tankerülettől. Az iskola a Kesztyűgyár Közösségi Ház udvarát használja, amit a Józsefvárosi önkormányzattól bérlünk. Az ebédlőt az Önkormányzat tartja fenn így azt a helységet is az önkormányzattól béreljük. A havi terembérleti díjak magasak a gyermeklétszám alapján rendelkezésünkre álló normatívához képest.

Mivel mi ezt nem tudnánk fizetni, a Magyar Pünkösdi Egyház átvállalta a bérleti díjak fizetését. Az új épületben több termet bérlünk, így minden osztálynak, szaktanteremnek, irodának van helye. Tantermeink jól felszereltek. Termeinkben van laptop, projektor, okostábla. Informatika termünk korábban bővült 21 laptoppal. A nagy tornatermet és a rajztermet is az Egyház segítségének jóvoltából bérelhetjük. A fizika, kémia, biológia, testnevelés szertár fejlesztésre szorul.

A gyermeklétszámra kapott normatívát és az egyházi normatívát szinte teljes egészében az alkalmazottak fizetésére használjuk fel.

Szervezési feladatok

Ebben a tanéveben a művészeti iskolát ellenőrizte a fenntartó, ennek eredményét még nem tudjuk. Az oktatási hivatal előző tanévi ellenőrzése szinte teljes mértékben hibátlannak ítélte iskolánk működését. Viszont az egyház kérésére idén történik meg az SZMSZ, a pedagógiai program és a házirend teljes átírása. Ez rengeteg munkát is időt igényel. Sajnos nem kaptunk erre segítséget. Jelenleg nincs olyan pedagógus, aki minősülne. 1 fő gyakornok pedagógusunk van. Idén is megtörtént az önellenőrzés az ötéves önellenőrzési terv alapján mind az általános iskolában, mind a művészeti iskolában. Erre egy önellenőrzési csoport jött létre.

A teljesítményértékelés kidolgozása az első félév elején megtörtént. Minden pedagógus bejelentkezett a felületre, megírta a vállalásait és elkezdődött ennek alapján is a munka. Év végére a TÉR értékelés felfüggesztésre került, emiatt a kollégák éves munkájának értékelése elmaradt, viszont rengeteget dolgoztak vele.

A jövőre vonatkozó új továbbképzési rendszer kidolgozásra és leadásra került, a kollegák jelentkeztek a képzésekre. Idén több kolléga közel került ahhoz, hogy a teljes kreditet elérje.

Szociális gondoskodás, gyermek- és ifjúságvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős intézményünkben a Józsefvárosi Családsegítő Központ által kirendelt munkatárs, ő végzi a gyermekvédelmi feladatokat. Igyekeztünk segíteni munkájukat, hogy részt vehessenek a tanulókkal kapcsolatos megbeszéléseken, tárgyalásokon. Kiemelt figyelemmel kísérik a halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű gyermekeket, tanulókat, segítik problémáik megoldását, folyamatos kapcsolatot tartanak a gyermekjóléti szolgálatokkal, a szakértői és rehabilitációs szolgálattal, a nevelési tanácsadóval, gyámügyi hatósággal. Különös figyelemmel kísérik az esélyegyenlőségi jogszabályok intézményi betartását.

A gyermekjóléti szolgálat lehetővé tette, hogy a gyermekek pszichológusi segítséget is kapjanak.

Külső kapcsolatok

Iskolánk jó kapcsolatot ápol:

- a Józsefvárosi Zeneiskoláva és AMI-val
- Józsefvárosi Kesztyűgyár Közösségi Házzal
- a Józsefvárosi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Központtal
- a Szent Kozma Egészségügyi Szolgáltatóval
- az ACSI-val és az AKO Alapítvánnyal
- az Semmelweis Egyetem Fogászati- és Szájsebészeti Oktató Intézet Gyermekfogászatával
- A Belső-Pesti Tankerülettel

Az év eseményei, történései

Kiemelt nevelési feladatok

Az iskolánkban folyó személyiségnevelő munka Krisztus- és értékcentrikus. Épp ezért nevelőtestületünk elsődleges célja az egész tanévben is az volt, hogy diákjainkat az igazság keresésére, a bibliai igazságok megismerésére ösztönözzük. Oktató-nevelő munkánkat is ennek a célnak rendeltük alá.

Iskolánkban bibliaintegrált órákat tartunk. Ezen kívül minden nap időt fordítunk arra, hogy istentisztelet vagy áhítat keretében megismerjék tanulóink az Igét.

Decemberben utcai családi evangelizációt szerveztünk. melyben gyülekezeti pásztorok is támogattak jelenlétükkel.

A bevezetésre került a családi dicsőtő délutánt immár hagyománnyá vált. Idén is több keresztény zenekart hívtunk meg. (Agora Nyugati gyülekezet dicsőítő csapata, Agape Worship)

Célul tűztük ki, hogy minél jobban elősegítsük a gyerekek mentális helyzetének erősítését. Igyekszünk illeszkedni a család küldetéséhez, és szeretnénk, ha az iskolánkban végzett

gyerekek személyiségükben érettek, sikeresek, önálló életvitelre, stabil családi életre képesek lennének.

Mérések

A nevelő-oktató munkánk hatékonyságát és eredményességét a tantárgyi átlagok mellett a különböző mérések is mutatják. Ebben a tanévben az alábbit végeztük el: DIFER mérés első osztályban.

„Az úgynevezett "Fejlődési mutató" segítségével lehetővé teszi a kritikus elemi készségek elsajátítási folyamatainak részletezett nyomon követését 4 éves kortól 8 éves korig. A mérőeszköz csomag emellett ismerteti e készségek elsajátítási folyamatait, és rámutat az eredményesebb fejlesztés lehetőségeire, tennivalóira. A rendszer alkalmazásával megvalósíthatóvá válik az ún. kritériumorientált készségfejlesztés, vagyis az, hogy a tanulók egyéni fejlesztése mindaddig tartson, amíg a szóban forgó kritikus elemi készség optimális működésűvé, optimálisan használhatóvá nem válik.”

1-2. osztályosok év eleji DIFER mérési adatok 2025-26.

16+1 fő 1. osztályos és 0 fő 2. osztályos tanuló került jelentésre és vizsgálatra:

Sorszám	Név (1. osztály)	DIFER MÉRÉS			Kezesség	Edtfeldt teszt (téri pozíció érzékelése)	Dyslexia Prognosztika Teszt (DPT)	
		Beszédhanghallás	Elemi számolási készség	Írásmozgás-koordináció			Betűalakok felismerése, megkülönböztetése	Mértani formák másolása
1.	lány	11p 73% Haladó szint	45p 78% Haladó szint	17p 71% Befejező szint	jobbkezes, kialakult ceruzafogás	8p 40%	40p 89%	8p 89%
2.	lány	14p 93% Optimum	37p 64% Kezdő szint	12p 50% Haladó szint	jobbkezes, kialakult ceruzafogás	8p 40%	31p 69%	7p 78%
3.	lány	14p 93%	22p 38% Előkészítő	12p 50% Haladó	balkezes, kialakult	8p 40%	36p 80%	5p 56%

		Optimum	szint	szint	ceruzafogás			
4.	fiú	8p 53% Kezdő szint	29p 50% Kezdő szint	8p 33% Kezdő szint	jobbkezes, 3 ujjal fogja a ceruzát	8p 40%	24p 53%	4p 44%
5.	lány	13p 87% Befejező szint	48p 83% Befejező szint	10p 42% Kezdő szint	jobbkezes, ceruzafogása kialakulóban van	20p 100%	45p 100%	2p 22%
6.	fiú	8p 53% Kezdő szint	24p 41% Előkészítő szint	14p 58% Haladó szint	jobbkezes, kialakulatlan ceruzafogás	-16p	3p 7%	4p 44%
7.	lány	15p 100% Optimum	51p 88% Befejező szint	23p 96% Optimum	jobbkezes, 3 ujjal fogja a ceruzát	20p 100%	39p 87%	6p 67%
8.	lány	13p 87% Befejező szint	21p 36% Előkészítő	13p 54% Haladó	jobbkezes, ceruzafogása kialakulóban	8p 40%	8p 18%	6p 67%

			szint	szint	van			
9.	lány	15p 100% Optimum	38p 66% Kezdő szint	12p 50% Haladó szint	balkezes, kialakult ceruzafogás	12p 60%	45p 100%	8p 89%
10.	fiú	14p 93% Optimum	50p 86% Befejező szint	14p 58% Haladó szint	jobbkezes, kialakult ceruzafogás	20p 100%	38p 84%	5p 56%
11.	lány	12p 80% Befejező szint	46p 79% Haladó szint	17p 71% Befejező szint	jobbkezes, kialakult ceruzafogás	20p 100%	45p 100%	8p 89%
12.	lány	13p 87% Befejező szint	46p 79% Haladó szint	15p 63% Haladó szint	jobbkezes, kialakult ceruzafogás, de a hüvelykujj kicsit túl nyúlik	16p 80%	45p 100%	8p 89%
13.	lány	12p 80%	28p 48% Előkészítő	5p 21% Előkészítő	jobbkezes, kialakult	0p 0%	20p 44%	2p 22%

		Befejező szint	szint	szint	ceruzafogás			
14.	lány	15p 100% Optimum	47p 81% Befejező szint	22p 92% Optimum	jobbkezes, kialakult ceruzafogás	8p 40%	-10p	7p 78%
15.	fiú	10p 67% Kezdő szint	31p 53% Kezdő szint	7p 29% Kezdő szint	balkezes, kialakulatlan ceruzafogás	12p 60%	4p 9%	2p 22%
16.	fiú	13p 87% Befejező szint	44p 76% Haladó szint	12p 50% Haladó szint	jobbkezes, 3 ujjal fogja a ceruzát	0p 0%	45p 100%	4p 44%
17. (2026. 02.11.)	lány	13p 87% Befejező szint	33p 57% Kezdő szint	19p 79% Befejező szint	jobbkezes, 3 ujjal fogja a ceruzát	16p 80%	40p 89%	8p 89%

Ezek az eredmények nemcsak az 1. osztályokban tanító pedagógusoknak nyújtanak hasznos információt, hanem mindenkinek. Hiszen az egyes tanulóknál meglévő, vagy hiányzó képességek a szociális, közösségi viselkedést, az információk megértési, befogadási mechanizmusát, folyamatát tükrözik.

Tanulói összetétel

A tanévet 82 tanulóval kezdtük meg, akik közül 1 tanuló szünetel. A félév közben 5 tanuló érkezett. Majd költözés miatt elment 5 tanuló és érkezett egy tanuló, így aktív tanulónk év végére 83 tanuló

A tanulói összetételt az alábbi táblázat mutatja:

Osztály	Létszám	BTMN	SNI	HH	HHH	Rgyk.	ILV
1.o.	18+1 szünetel	7	0	6	0	8	
2.o.	10	3	2	2	0	3	
3.o.	7	3	3	0	0	0	
4.o.	11	3	3	0	0	0	
alsó össz.:	46+1 szünetel	16	8	8	0	11	
5.o.	14	7	2	0	0	2	
6.o.	11	2	2	1	1	2	
7.o.	10	3	1	0	0	0	
8.o.	11	4	1	0	0	0	
felső össz.:	46+2 szünetel	16	6	1	1	4	
Összes:	92+3 szünetel	32	14	9	1	15	
Százalék		34%	15%	9%	1%	16%	

A BTMN-es, SNI-s, HH-s, HHH-s tanulók, tanulásban nehezebben haladók lemorzsolódásának megelőzése céljából habilitációs, fejlesztő foglalkozásokat, a differenciált képességfejlesztéseket tartunk. Külön gyógypedagógust alkalmazunk óraadóként az SNI-s gyerekek fejlesztésének érdekében. Biztosítjuk az iskolaotthonos, napközis és tanulószobás ellátást is.

Az intézményben dolgozik egy szociális munkás is. Feladatai közé tartozik: a hátrányos helyzetű gyermekek és családjaik részére támogatást nyújtani a sikeres iskolai munka és a továbbtanulás érdekében, a gyerekek szociális hátterének biztosításával. A tevékenység közvetlen célja a hátrányos helyzetű gyerekek szükségleteiből és az adott intézményben megjelenő problémáiból kiindulva aktív és célirányos szociális munka keretében támogatni a hátrányos helyzetű gyermekek családjainak aktuális problémakezelését, illetve megoldását. További cél a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése, családi nevelő háttér formálása, illetve a gyermekek szociális technikáinak fejlesztése annak érdekében, hogy képesek legyenek saját környezetük szociális problémájának megoldására.

Tankötelezettség teljesítése-mulasztások

Összességében nézve több osztályban magas a mulasztott órák száma. A tananyaggal való előrehaladás tekintetében teljesen mindegy, hogy a tanuló igazolja a hiányzását vagy sem, a hiányosságai halmozódnak. Elsős illetve másodikos tanuló esetében ez sajnos azt vonja maga után, hogy a kisgyermek nem tanul meg írni, olvasni az adott évfolyamon, lemarad a szorzótábla tanulásával stb. Ezért sajnos 2 tanuló szülői kérésre az első évfolyamot megismétli. Iskolánkban már évek óta tanul olyan gyermek, akit nem járatnak a szülei iskolába. Immár 4. éve járja a 4.. osztályat. A szülőt börtönbüntetésre ítélték, de még mindig nem vették el tőle a gyermeket, így továbbra is az várható, hogy nem fog iskolába járni a következő tanévben sem, ami rengeteg igazolatlan hiányzást jelent majd. 2 tanuló érkezett az iskolánkba (az egyik tavaly). akik szintén nem jönnek be tanulni. Mindkét tanuló évet fog ismételni, mert nem osztályozhatóak. Tanul olyan család 2 gyermeke is, ahol a szülők nem járatják rendszeresen iskolába a gyermekeiket, s bár a hiányzásokról orvosi igazolást hoznak, ezeknek a tanulóknak tudása messze elmarad az azonos korúakétól. Ez legalább akkora probléma, mint az igazolatlan mulasztás. Éppen ezért ebben az évben is gyakran éltünk jelzéssel a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé. A megkeresések – néhány esettől

eltekintve - többségében tanulói mulasztás miatt történtek. A családsegítő munkatársa is egyes családoknál „tehetetlen” volt.

Minden esetben megtettük a hatóságok felé a szükséges intézkedéseket, amit a törvény előír. A jövőben viszont nagyobb figyelmet kell fordítanunk az időbeni jelzésre.

Az egy főre eső igazolt hiányzások száma 132,86. Sajnos ezt az eredményt 4 tanulónk igen magas hiányzása tesz ki.

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	alsó össz.:	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	felső össz.:	össz.:
igazolt	**1785**	**474**	**465**	**1311**	**4035**	**1761**	**1924**	**2176**	**1093**	**6954**	**10989**
igazolatlan	**72**	**31**	**16**	**765**	**884**	**49**	**192**	**109**	**1**	**351**	**1235**
összes	**1857**	**505**	**481**	**2076**	**4919**	**1810**	**2116**	**2285**	**1137**	**5746**	**12224**

Magatartás:

Intézményünkben a magatartásra vonatkozó elvárásokat a házirend tartalmazza. Keresztény értékrend szerint alakítottuk ki házirendünket. Az értékek betartására különös hangsúlyt fektetünk. A gyermekek sokszor alkalmazkodnak ezen elvárásokhoz. A szülők partnerek és hálásak az intézményben folyó munka miatt. Sokszor viszont a tanulóink magatartása azért lesz rossz, mivel a szülő nem hozza be időben az iskolába, ezért a késésekből igazolatlan hiányzások gyűlnek össze, ami miatt a magatartás már csak rosszra értékelhető. Van olyan tanulónk, akit már egyáltalán nem hoz be a szülő az iskolába. A gyámhatóság és a rendőrség keresi. A magatartásbeli problémák kezelésére nagy hangsúlyt fektetünk:

Beszélgetésekkel, meggyőzéssel, példákkal, fegyelmezéssel, jutalmazással, közös imádkozással, egymásra odafigyeléssel, az igazság megkeresésével sokat tudunk elérni a gyerekeknél. A szülők bevonásával hatékonyan tudjuk a gyermekek jellemét erősíteni. Iskolánkra alapvetően a tisztelettudás, egymás elfogadása és elismerése, tisztelete a jellemző.

magatartás	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	alsó össz.:	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	felső össz.:	össz.:	
5	6	0	2	2	10	2	2	1	4	9	19	20%
4	2	4	1	3	10	2	1	5	5	13	23	25%
3	5	3	3	3	14	6	3	0	2	11	25	11%
2	3	3	1	2	9	4	5	4	0	13	22	23%
nem értékelhető	2	0	0	1	3	0	0	0	0	0	3	3%
egyéni tanrendes	0	0	0	0		0	0	0	0			

Szorgalom:

Iskolánk tanulói alapvetően szorgalmasak. A házirendben foglaltak alapján szigorúan értékeljük gyermekeink szorgalmát. A szorgalomra kapott osztályzatok tükrözik a tanulók tanulmányi eredményeit is. Egyik legfontosabb értékrend az iskolában a szorgalom. Tanulóink évente egyszer Hangya díjban is részesülhetnek szorgalmuk, segítőkészségük alapján.

szorgalom	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	alsó össz.:	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	felső össz.:	össz.:	
5	10	6	2	3	21	2	2	2	2	8	29	31%
4	4	3	5	4	16	3	1	3	8	15	31	33%
3	2	1	0	3	16	7	2	0	1	10	26	28%
2	0	0	0	0	0	2	6	5	0	13	13	14%

nem értékelhető	**2**	**0**	**0**	**1**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**3**	**3%**
egyéni tanrendes	**0**	**0**	**0**	**0**		**0**	**0**	**0**	**0**			

A tanulóink szorgalma az előző beszámolóhoz képest javulást mutat, nőtt az 5-ös illetve 4-es szorgalmú tanulók száma. Sajnos azonban év végén több tanuló szorgalma csökkent, eredményeik enyhén romlottak átlagosan. Erre fel kell készülnünk. Tudatosan fektetünk energiát abba, hogy a szorgalom jobb eredményeket mutasson, hiszen ez a kulcsa sokszor az előmenetelnek, a sikernek a tanulásban.

Tanulmányi eredmények:

Az iskola tanulmányi eredményének átlaga jó. A tavalyi tanévhez képest 5 század százalékot emelkedett, amiért hálásak vagyunk a tanáraink áldozatos munkájának. A 8. osztály teljesítménye átlagban 4 egész feletti, ami jónak mondható. A felvételin írt pontszámok is tükrözik a tudásukat. Az osztály a képességeihez képest jól teljesített. A reál tantárgyaknál látható, hogy több tanuló gyenge vagy akár egyes osztályzatot ért el. Ez évek óta így van, mivel a reál tantárgyak oktatása, és tanulása is nagy kiívást jelent a tanulók és a kollégák számára. Rendkívül nehezen motiválhatóak a gyerekek. A tanulóinknak lehetősége van korrepetáláson a tudásukat bővíteni, felzárkózni, amivel élnek is. A felső tagozaton látható 6. osztályban magas a bukás száma. Az osztályban olyan tanuló tanul, aki semmiképpen nem hajlandó tanulni, valamint a tavalyról megbukott tanulók is gyengén teljesítenek. Több tantárgyból kell javítóvizsgát tenniük, összesen 5 tanulónak. Van két olyan tanuló, aki SNI-s így a tanulás számára nagyon nehéz, pedig minden szükséges engedményt megkapnak, egyikük különórákra is jár. Sajnos ennek az osztálynak az alsós osztályfőnöke nem megfelelően készítette fel a tanulókat a felső tagozat magasabb elvárásaira, így a tanulók nehezen állnak helyt.

	1.o	2. o.	3.o.	4.o.	alsó össz.:	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	felső össz.:	össz.:	
tanulmányi átlag		4,61 jobb	4,62 jobb	4,19 jobb	4,47 jobb	3,73 jobb	3,47 rossz abb	3,93 jobb	4,20 jobb	3,83 jobb	4,15 jobb	
Kitűnő/tanuló	5	3	1	1	10	0	1	1		2	12	13%
Jeles/tanuló	3	2	0	1	6	1	0	1	1	3	9	9%
Bukás – július 1-ig	2 szülői kérésre			1	1		1	1		2	3	3%

Tantárgyi átlagok osztályonként:

Osztály/csoport név	Aktuális létszám	Felvételi előkészítő	Magyar nyelv	írás	Szövegalkotás	Irodalom	Olvasás	Dráma és színház	Angol nyelv	Matematika	Történelem	Állampolgári ismeretek	Hittan	Környezetismeret	Természetismeret	Kémia	Fizika	Biológia	Földrajz	Ének-zene	Vizuális kultúra	Hon- és népismeret	Technika és tervezés	Digitális kultúra	Testnevelés és sport
1.a	19																								
2.a	12		4,20	4,50			4,40			4,20			4,80							4,50	4,90		5,00		5,00
3. a	7		4,14				4,43		4,86	4,14			5,00	4,43						4,71	5,00		5,00	4,14	5,00
4. a	11		3,80				3,90		4,70	3,80			4,60	3,50						4,30	4,80		4,20	4,00	4,50
5. a	14		3,36			3,14			4,00	3,00	3,57		4,07		2,57					3,64	4,64		5,00	3,71	4,07
6. a	13		3,27			2,55			4,09	2,70	2,91		3,27		2,36					3,20	4,18	4,73	4,80	2,91	4,09
7. a	11		3,44			3,60		4,60	4,40	3,67	3,67		4,44			3,33	2,78	3,11	3,11	4,89	4,70		4,44	4,11	4,60
8. a	11		4,00			4,09			4,45	4,00	4,73	5,00	5,00			4,09	3,09	3,00	3,18	4,73	4,91			4,18	4,55
Technikai osztály	1																								
Tantárgyi átlag			3,75	4,50		3,34	4,24	4,60	4,42	3,64	3,72	5,00	4,46	3,96	2,47	3,71	2,93	3,06	3,15	4,28	4,73	4,73	4,74	3,84	4,54

Pedagógiai sikereink, hálaokaink:

- rangos tanulmányi versenyekre való felkészülés
- rangos versenyeken való kiváló szereplés, 1-3 helyezettek
- háziversenyek, bajnokságok szervezése, színvonalas lebonyolítása
- istentiszteleteink, áhítataink újraszervezése
- színes programok, ünnepélyek
- alapdokumentumaink aktualizálása
- karácsonyi családi evangélizácó több gyülekezettel és a szülőkkel összefogva

Lelki-szellemi élet az iskolánkban

Áhítatainkat a tanítási napokon a jól bevált rendszerünk szerint folytattuk: reggelente rövid, 10 perces áhítatokkal kezdünk, melyeket az első órában tanító pedagógusok tartanak az osztályokban.

Az istentiszteleteinket több tényező is befolyásolta. Változtattunk a stíluson és témákon is, hogy jobban igazodjanak a korcsoport igényeihez. Kreatív, látványos és játékos megoldásokat alkalmazunk, hogy az élmény-azonosulás-tapasztalat mezsgyéjén az elhangzó üzenetek elmélyülhessenek. Az istentiszteleteinket a pedagógusaink tartották, valamint szívesen látogatott el hozzánk a Mahannaim Gyülekezet vezető lelkipásztora Dr Kováts György. Mivel lehetőségünk volt több tanító meghívására és fogadására, így a gyerekek több irányból kaphatták az impulzust arra, hogy Isten mennyire szereti őket. Ezáltal az Iskola a külső kapcsolatait is tudja építeni, erősíteni melynek segítségével nagyobb bázisra is támaszkodhat.

Kiemelt eseményként kezeltük az ünnepeinket: a hálaadónapot, a karácsonyt. Nagy készülődés előzte meg iskolánkban mindegyik alkalmat, a decemberi időszakban utcai családi evangélizációs estét is tartottunk a környékbeli gyülekezetek és a szülők bevonásával.

A tanárok szervezetten gyűlnek össze imaalkalmakra, közösen böjtölnek az iskoláét, hordozzák a nehézségeket, amik mostanában nagyon erőteljesen érik iskolánkat. Bízunk Istenben, hogy „egy ellenünk készült fegyver sem lesz jószerencsés” és minden nyelvet, mely velünk perbe száll kárhoztatunk, hiszen ez az Isten fiainak öröksége Jézus Krisztus által.

Hálásak vagyunk az imameghallgatásokért, az átélt csodákért, megtapasztalásokért, a védelemért, mennyei bölcsességért, Isten vezetéséért, Isten szeretetéért és gondoskodásáért. Bízunk abban, hogy munkánk és szolgálatunk nyomán sok-sok maradandó gyümölcsöt teremhetünk a mi Mennyei Atyánk dicsőségére.

Iskolai programok

A munkatervünkben szereplő minden eseményt igyekeztünk megvalósítani.

Külön említést érdemel az alábbi eseményeink:

- Szeptember: évnyitó, Csia nap, népmese napja, pogácsanap,
- Október: ’56-os megemlékezés, iskolai állatkert látogatás, Zene Világnapja, a Magyar Festészet Napja, szüreti fesztivál
- November: hálaadónap
- December: Mikulás ünnepség, karácsonyi ünnepség, utcai családi evangelizáció, Palánta Misszió bábműsora
- Január: Bólyai Természettudományos Verseny, a magyar kultúra napjának ünnepe, szépolvasó verseny, iskolakóstolgató, Középiskolai felvételi, Népdaléneklő háziverseny
- Február: Purim ünnepi hét, Purim-bál és Talent Show (Ki mit tud?)
- Március: zsinórlabda házibajnokság, Családi kirándulás
- Április: Költészet napja, házi versenyek
- Május: Kosárlabda házibajnokság felső tagozat, Dök nap, Gyereknapi programok, sportnap
- Június: AMI művészeti nap, Pályaorientációs nap, Ballagási ünnepség, Évzáró ünnepség

Igyekeztünk több iskolán kívüli programot is szervezni. Hétköznap délutánonként pedig érdeklődés szerint diákjaink bekapcsolódhattak a floorball és az aerobic foglalkozásokra. Délutánonként van lehetőség a DicsSuli énekkari szakkörön részt venni, van furulyatanulásra lehetőség, a szuperpéntekeken részt venni.. A művészeti iskola szerteágazó munkájába, és a

zeneiskola programjaira is van lehetőség bármikor becsatlakozni. A DÖk szervezésében családi kiránduláson vehettek részt a tanulók és szüleik is.

Értekezletek

Intézményünkben az első félévben évnyitó, illetve félévzáró értekezleteket tartottunk. Idén újra van lehetőség kéthetente értekezletet tartani, ami nagy előnyünkre szolgál, A feladatokat így könnyebb, megbeszélni, aktualizálni az előrehaladást.

Munkaközösségi beszámolók

1. Felsős munkaközösség

Felsős munkaközösségi beszámoló

2025/2026. év vége

Készítette: Temesi Adrienn munkaközösség vezető

A munkaközösség tagjai:

Fehér-Acél Anikó: informatika, technika, hittan, osztályfőnök 7.o., diákönkormányzat segítő tanár

Hanny Péterné: matematika, osztályfőnök 8.o.

Juhász Józsefné: testnevelés és sport

Kecskés D. Emese: testnevelés és sport, igazgatóhelyettes

Kertész Győző: történelem, könyvtár

Lengyel Balázs: testnevelés és sport

Lőrenteyné Csecskedi Zsófia: rajz

Luda Tímea: földrajz

Novákné Tömösközy Etelka: magyar nyelv, intézményvezető

Rózsahegyi Ildikó: ének-zene, irodalom

Temesi Adrienn: természettudomány, biológia, fizika, kémia, osztályfőnök 6.o, felsős munkaközösség vezető

Vass Béla: angol

A munkaközösség létszáma, összetétele, és tantárgyfelosztása az idei tanévben az előző tanévhez képest jelentős változásokon ment át. Kálai Erika távozott az iskolából, az irodalom tantárgy így Rózsahegyi Ildikóhoz került. Az ötödik-hatodik osztályba testnevelést tanítani érkezett Lengyel Balázs, aki azonban a próbaidő letelte után távozott az iskolából, a helyére érkezett Juhász Józsefné december 1-től.

Az idei tanévben a következő szakkörök indultak el:

- matematika felvételi előkészítő (felelős: Hanny Péterné)
- matematika tehetséggondozás (felelős: Hanny Péterné)
- magyar felvételi előkészítő (felelős: Novákné Tömösközy Etelka)
- aerobic (felelős: Kecskés D. Emese)
- floorball (felelős: Kecskés D. Emese)

A tanév elején kitűzött célok, feladatok megvalósulása:

Augusztus: A javítóvizsgákat lebonyolítottuk, minden rendben zajlott. Az osztályfőnökök megkezdték a termek dekorálását, a kollégák a tanmenetek átdolgozását. A tankönyvek átvétele is rendben megtörtént, valamennyi megrendelt tankönyv és munkafüzet megérkezett. Az iskolai dokumentumok (házirend, SZMSZ, pedagógiai program) átnézésére az előző tanévekhez hasonlóan csoportok alakultak, hogy az új jogszabályoknak megfelelően átdolgozásra és időben elfogadásra kerüljenek. A tanévnyitó értekezletet megtartottuk.

Szeptember: Az osztálytermek dekorálása befejeződött. A szülői értekezletek lebonyolítása is rendben megtörtént. A tanmenetek, munkatervek elkészültek, a TÉR vállalások határidőre leadásra kerültek. Szeptember 19-én a Csia-napon az osztályok Csia Lajos életével kapcsolatos vetélkedőn vettek részt az osztályfőnökök irányításával. Elindultak a délutáni szakkörök, sportfoglalkozások. Szeptember 26-án a napköziben csoportközi foglalkozások lettek megtartva, 30-án, a népmese napja program keretében pedig egy Benedek Elek életével kapcsolatos vetélkedőt szerveztek a felelős tanárok. A behozott pogácsákért idén is feleletmentesítő kártyákat lehetett kapni.

Október: A Bolyai matematika csapatversenyre a matematika szakos kolléganő felkészítette a csapatokat. A verseny lebonyolítása helyileg, rendben megtörtént. Az október 6-i megemlékezésre Győző bácsi készítette fel az önként jelentkező tanulókat a műsorban történő szereplésre. A már hagyománynak számító ingafutás háziversenyt is nagy sikerrel lebonyolítottuk október 9-én. Idén másodszor került sor magasugrás házi bajnokság megszervezésére, melyen ismét nagy lelkesedéssel vettek részt a tanulók. Október 18-án, szombaton az Állatkertben töltöttük a napot igazgatói nap keretében. Az október 23-i műsor elkészítését idén a 6. osztály vállalta az osztályfőnök vezetésével. Az október végére tervezett szüreti mulatságot idén sikerült időben megszervezni, és nagy sikerrel lebonyolítani. A gyerekek a délután folyamán játékos sportvetélkedőkön vettek részt, utána pedig táncházat tartottunk.

November: A hálaadó istentisztelet Béla bácsi vezetésével idén is nagyon jól sikerült. November 7-én a felsősöknek rendezett filmdélutánon a Csapatjáték című filmet nézték meg a gyerekek, mely egy igaz történetet bemutató sportfilm.

November 24-én lezajlott a Zrínyi matematika verseny első fordulója, 28-án pedig ismét napközis csoportközi foglalkozásokon vehettek részt a gyerekek.

December: A hónap folyamán a szaktanárok kiküldték a gyengén teljesítő tanulók szüleinek az értesítéseket a gyenge tanulmányi eredményekről. A nyolcadikos tanulók beadták a jelentkezési lapokat az írásbeli felvételire. Az osztályfőnökök az SZMK képviselők segítségével beszerezték a Mikulás ajándékokat az osztályoknak. December 12-én a gyerekek ismét nagy lelkesedéssel vettek részt a Corvin-negyedben rendezett családi evangelizációs délutánon Anikó néni vezetésével. A december 13-i szombati munkanapon adventi kézműves napot tartottunk. Az utolsó tanítási napon megtartásra kerültek az osztálykarácsonyok és az iskolai karácsonyi ünnepség is jól sikerült.

Január: A január 10-i munkanapon a SULIMOZI keretein belül mozilátogatáson vett részt az egész iskola. A Művész moziban vetítették le nekünk, A tölgy, az erdő élete című természetfilmet. Január 24-én lezajlott a nyolcadikosok központi írásbeli felvételije. 26-án megtartásra került a félévi osztályozó értekezlet. Január 27-től megkezdődtek a félévi osztályozó vizsgák. Az osztályfőnökök a KRÉTAban előállították a félévi értesítőket. Január 30-án pénteken a napközikben ismét csoportközi foglalkozásra került sor.

Február: A nyolcadikosok felvételi jelentkezéseinek leadása, a felületen történő rögzítése, és a Felvételi Központba, illetve a középiskolákba való elküldése a határidőnek megfelelően megtörtént. Az idei tanévben is nagy sikerrel zajlott le az ünnepi Purim hét. Az osztályok minden nap más-más témával kapcsolatban öltöttek jelmezt. A hét utolsó napján, megrendezésre került a „Ki-Mit Tud?”, ahol ismét nagyon színvonalas produkciókat láthattunk.

Március: Márciusban lezajlott a nyolcadikosok szóbeli felvételije. A március 15-i megemlékezést március 13-án tartottuk. Az idei műsort a hetedik osztály készítette az osztályfőnök vezetésével. Még saját Szózat verziót is készítettek az alkalomra a mesterséges intelligencia segítségével. Március 25-27 között zajlott a hatodik osztály kompetenciamérése. A mérésen minden rendben volt, technikai akadályok sem voltak.

Április: A szaktanárok a hónap végén kiküldték a gyenge tanulmányi eredményről szóló értesítéseket a szülőknek. A történelem szakos kolléga vezetésével 16-án megtartottuk a Holokauszt emléknapra tervezett megemlékezést. 15-17-ig lezajlott a hetedik osztály kompetenciamérése. A hónap végére minden végzős diákunk megkapta a felvételi értesítéseket. Április 17-én a Költészet napja alkalmával házi versmondó versenyt, 23-án pedig ingafutó házibajnokságot rendeztünk.

Május: Május 6-8 között lebonyolításra került a nyolcadikosok, 14-15-én pedig az ötödik osztályosok kompetenciamérése. Május 15-én, pénteken családi dicsőítő délutánt tartottunk, melynek ismét nagy sikere volt a gyerekek és a szülők körében is. 22-én pénteken kosárlabda házibajnokság került megrendezésre, 29-én pedig DÖK nap keretében sportnapot tartottunk. A II. János Pál pápa tér sportpályáit vettük birtokba, volt kosárlabda, foci, röplabda és pingpongozási lehetőség is. Az alkalmat egy közös zászlózással zártuk le.

Június: A tanév utolsó hónapja a jegyek lezárása és a nyolcadikosok búcsúztatása körül forgott. Június 5-én lezajlottak az osztálykirándulások, 12-én pedig a Művészeti nap keretében kiállítás nyílt a grafika tanszakos diákok alkotásaiból az iskola könyvtárában, illetve megtekintettük a dráma tanszak év végi előadását. A nyolcadikosok bankettjét 18-án tartottuk. Az eseményt a szülők és a nyolcadik osztály osztályfőnöke szervezte és hozta tető alá. A gyerekek és a tanárok finom falatok mellett ünnepeltek együtt. A ballagás előkészületeit, az iskola feldíszítését a hagyományok szerint a hetedik osztály bonyolította. Nagyon szép és megható ballagási ünnepséget tartottunk június 19-én. A jegyek lezárása időben megtörtént, az osztályozó értekezletet is megtartottuk, az osztályfőnökök pedig megírták a bizonyítványokat és kinyomtatták a törzslapokat az elektronikus naplóból.

Kiemelt feladatok és azok megvalósítása:

A tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását, fejlesztését az idei tanévben is folyamatosan végeztük a fejlesztőpedagógus kolléganők segítségével és irányításával. A családokkal, szülőkkel való együttműködésre napi szinten törekedtünk, a szülői értekezleteken, fogadóórákon kívül egyéb, egyénileg megbeszélt alkalmakon is. A szülőket az osztályfőnökök rendszeresen tájékoztatták a gyerekek tanulmányi eredményeiről a KRÉTA-n keresztül.

Az IKT eszközök használata mindennapossá vált az órákon minden kolléga számára. Az idei tanévben minden tanterembe került egy interaktív tábla, ezek minél szélesebb körű használatát igyekeztünk a tanév során elsajátítani. Az idei tanévben kiemelt feladat volt a tanulók szövegértésének fejlesztése valamennyi tantárgy keretein belül.

A tanulószoba feladata az ott lévő tanulók folyamatos segítése a tanulásban. Idén is négy napközis csoportot szerveztünk (1-3., 2-4., 5-6., és 7-8. osztály), így a korosztályos bontás is sokkal jobban megvalósult, kisebb volt a sok különböző mennyiségű tananyag miatti terhelés a napközis nevelőkön. A napközis kollégák folyamatosan egyeztettek a szaktanárokkal a házi feladatok elkészüléséről, a tanulók felkészüléséről az órákra. A szóbeli leckéket, verseket is fel kellett mondani a gyerekeknek amennyiben erre maradt elég idő.

Versenyeredmények:

Bolyai matematika csapatverseny:

- az 5. osztályos csapat (Kalupka Huba, Fodor Nataniel, Lakatos László) a körzeti 41. helyen végzett
- a 6. osztályos csapat (Hanny Dávid, Bura Pál Patrik) a körzeti 23. helyen végzett

Zrínyi matematika verseny:

- indultak: Hanny Dávid, Balzsovics Emília, Bura Pál Patrik, Molnár Dávid (6.o), Dombi Barnabás, Kenyeres Abigél, Phillips Benjamin, Owah Isabella (7.o), Hegedűs Károly, Országh Péter, Balázs Dániel (8.o)

- a második fordulóba továbbjutott tanulók: Bura Pál Patrik, Hanny Dávid, Dombi Barnabás, Kenyeres Abigél, Országh Péter

Ingafutás házi bajnokság:

- 1. helyezett: Molnár Dávid 74
- 2. helyezett: Molnár Simeon 68
- 3. helyezett: Lakatos László 64

Magasugrás házibajnokság:

- 7-8. o:
  1. helyezett Owah Izabella – 116 cm
  2. helyezett Gali Vanda – 113 cm
  3. helyezett Kalupka Nóra – 113 cm

  Fiúk:
  1. helyezett Bandor Dominik – 133 cm
  2. helyezett Molnár Dávid – 131 cm
  3. helyezett Balázs Dániel – 128 cm

- 5-6. o:

  1. helyezett Lakatos László – 119 cm
  2. helyezett Balogh Patrik - 110 cm
  3. helyezett Papp Izmeal – 105 cm

Angol háziverseny 7-8. o:

- december hónapban az első forduló került megrendezésre, ezt majd még két további forduló követte a második félévben.

- indultak: Molnár Simeon, Nagorkina Erzsébet, Kiss Kolen, Balázs Dániel, Gajdosik Balázs, Nyisztor Janka, Országh Péter (8.o), Phillips Benjamin, Dombi Barnabás, Bandor Dominik, Owah Isabella, Kenyeres Abigél (7.o)

- a következő eredmények születtek:

1. helyezett: Kenyeres Abigél 7.o
2. helyezett: Országh Péter 8. o
3. helyezett: Dombi Barnabás 7.o

Zsinórlabda házibajnokság

- 1. a 2. osztály ellen játszott: 0:2
- 3. a 4. osztály ellen játszott: 3:2
- 5. a 6. osztály ellen játszott: 3:2
- 7. a 8. osztály ellen játszott: 3:2

Ingafutó házibajnokság

- lányok: I. helyezett: Nagorkin Viktória 43

  II. helyezett: Nagorkin Lizi 48

  III. helyezett: Lőrentey Rozi 40

- fiúk: I. helyezett: Lakatos László 67
  II. helyezett: Phillips Benjamin 74
  II. helyezett: Balázs Dániel 74
  III. helyezett: Bandor Dominik 80

Kosárlabda házibajnokság:

- 5. a 6. osztály ellen játszott: 8:10
- 7. a 8. osztály ellen játszott: 6:7

Tudásvadász Országos Honismereti Versenyen

5 gyermek vett részt

Eredmények: Hanny Dávid 1. helyezés

- Hanny Máté országos 4. hely, Budapest 2. helyezés
- Kiss Kolen országos 4. hely Budapes 3. helyezés
- Hanny Józsué országos 5. hely Budapest, 5. helyezés
- Bura Pál Patrik országos 10. hely, Budapest 10. helyezés

2. Alsós munkaközösség:

Az alsós munkaközösség beszámolója

2025/2026

Az alsótagozat osztályai:

1. osztály: 16 fő
   Osztályfőnök: Becző Mirjam

2. osztály: 9 fő
   Osztályfőnök: Fébó Éva

3. osztály:7 fő
   Osztályfőnök: Óváriné Páli Márta

4. osztály: 11 fő
   Osztályfőnök: Bugovics Kármen

A napközit vezető pedagógusok: 1-3.osztály: Luda Tímea
2-4. osztály: Juhász Józsefné

Ünnepségek, megemlékezések, programok az I. félév során:

Szeptember 19-én emlékeztünk meg iskolánk névadójáról Csia Lajosról. A **Csia-nap** alkalmából tanulóink érdekes, izgalmas feladatokat, rejtvényeket (pl. bibliai puzzle, totó, színező) oldottak meg, melyekért jutalmul különböző finomságokat, édességet kaptak.

Szeptember 30-án, Benedek Elek születésnapján került megrendezésre a **Magyar Népmese Napja**. Minden óra elején egy rövid mesét hallgattak meg a gyerekek. A kisebbek ehhez

készítettek illusztrációt, a nagyobbak pedig Benedek Elek életével kapcsolatos totót töltötték ki. A jutalom itt sem maradt el. A könyvtárban meseszobát alakítottunk ki, ahol a gyerekek a különböző díszletek között fotózkodhattak. Megrendezésre került a **Mesemondó verseny** is. Természetesen iskolánk tanulói az idén is hozhattak pogácsát, melyekért az alsó tagozatonkedvezménykupont, felső tagozaton feleletmentesítő kártyát kaptak.




A programok rendkívül jó hangulatban zajlottak.

A **Zene Világnapja** alkalmából október 1-jén, diákjaink közösen énekeltek egy dicsőítő dalt a tanítás megkezdése előtt.
Október 6-án a 6.osztályosok ünnepi műsorával **megemlékeztünk az aradi vértanúkról**.
Iskolánk diákjaival október 18-án **Állatkert látogatáson** vettünk részt.

A leendő első osztályos gyerekek és szüleik számára nyílt napot, **Iskolakóstolgatót** szerveztünk október 20-án. Tanteremi körülmények között beszélgetés, játék, érdekes feladatok, meglepetések várták a nagycsoportos gyerekeket. Igazgatónő ezalatt az érdeklődő szülőknek tartott tájékoztatót.
Az őszi szünet előtti utolsó tanítási napon, **Szüreti fesztiválon** vehettek részt iskolánk tanulói. Hasznos ismereteket szerezhettek a szőlőtermesztéssel, szürettel kapcsolatban, érdekes rejtvényeket fejthettek meg, játékos ügyességi versenyben mérhették össze erejüket, majd 1-1 társukat madárijesztőnek öltöztették fel. A délután vidáman, jó hangulatban telt.

November 10-én a nagy tornaterembe vártuk az ovisokat **Iskolakóstolgatóra**. Izgalmas, érdekes, mozgásos feladatok végzése közben figyelhettük meg őket.
November 19-én **Hálaadó nap** volt iskolánkban.



A **Zrínyi matematika verseny** iskolai fordulója november 24-én zajlott, melyen néhány alsó tagozatos diák is részt vett.

Általában minden hónap utolsó péntekjén **csoportközi foglalkozás**(„szuperpéntek") van a Csia Iskolában. A gyerekeknek ilyenkor nincs házi feladatuk, a délutáni foglalkozáson játszanak, filmet néznek, rejtvényt fejtenek stb.

Az **adventi dicsőítő reggeleken** a diákok dicsőítő dalok hallgatásával hangolódtak az ünnepre. December 5-én iskolánk minden tanulója ajándékot kapott **Mikulás nap** alkalmából. A gyerekek nagyon örültek a meglepetésnek, melyet izgatottan vártak.

December 12-én **karácsonyi evangelizáció** zajlott a Corvin negyedben intézményünk tanulóinak, pedagógusainak részvételével. December 13-án **kézműves foglalkozást** tartottunk diákjaink számára az iskolában. Lehetőség volt mézeskalács díszítésre, karácsonyi üdvözlőlap készítésére, toboz festésre, barkácsolásra.

December 19-én tartotta meg minden osztály a **karácsonyi ünnepségét**, ahol a gyerekek megajándékozták egymást.

Január 19-én ismét **Iskolakóstolgató** volt iskolánkban, melyen hat leendő elsős vett részt.

Népdaléneklő háziversenyen mérhették össze tehetségüket iskolánk diákjai, január 21-én. A **Magyar Kultúra Napja** alkalmából szépolvasó versenyt hirdettünk tanulóinknak. Saját olvasmányélményüket megoszthatták társaikkal, és szabadon választott szöveg felolvasásával is készülhettek.

A munkatervben szereplő programok megvalósultak, diákjaink tartalmas, színvonalas eseményeken vehettek részt.

A tanév elején kitűzött céljainkat megvalósítottuk. Megtörtént az 1.osztályos tanulók DIFER mérése. (Beszédhang hallás, elemi számolási készség, írásmozgás.)

Valamennyi évfolyamon lezajlott a félévi hangos olvasás és a szövegértés felmérése. Fontosnak tartjuk, hogy a bibliaintegráció rendszeresen megjelenjen a tanítási órákon, foglalkozásokon, és ezt a tanmenetekben is rögzítjük.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatására nagy gondot fordítunk. Figyelembe vesszük a tanítás során a BTMN-es ill. SNI-s tanulók szakvéleményében foglalt előírásokat, maximálisan támogatjuk előrehaladásukat.

Munkaközösségünk tagjai lelkiismeretesek, elhivatottak a pedagógiai munka iránt. Rendszeresen megbeszéljük az aktuális eseményeket, megtartottuk a félévzáró „értekezletünket”. Közösen, egymást segítve igyekszünk a nehézségeket megoldani.

A II. félévben is tartalmas, izgalmas programokat szerveztünk tanulóinknak.

Minden hónapban-általában az utolsó pénteken- **csoportközi foglalkozás**(„szuperpéntek”) van iskolánkban. A gyerekek ezen a napon nem kapnak házi feladatot, a délután játékról, rejtvényekről, filmvetítésről szól.

Tavasszal rendben lezajlottak a fogászati szűrések, amelyek hozzájárultak diákjaink egészséges életviteléhez.

Február első hetében minden osztályfőnök megtartotta a szülői értekezletet.

Február 16-án **Iskolakóstolgatót** szerveztünk a leendő 1. osztályosok számára. Amíg a gyerekek a foglalkozáson vettek részt, iskolánk igazgatója a szülőknek tartott tájékoztatót.

A **Purim ünnepi hét** február 16-20-ig tartott. Ezen a héten tanulóinkkal együtt gyakoroltuk a vendégszeretetet, pizsinapon vettünk részt, bolhapiacot rendeztünk. A programsorozatot **Ki mit tud?** zárta, ahol a gyerekek bemutathatták mennyire tehetségesek egy-egy területen.





Február 20-án a **Zrínyi Ilona Matematikaversenyen** két alsó tagozatos diák, Barna Kálmán István (3.o.) és Korai Péter (4.o.) vett részt a Fazekas Mihály Általános Iskolában. A megmérettetésen 50-50 pontot szereztek. Bár nem jutottak tovább az országos döntőbe, ez is nagyszerű teljesítmény.

Február 25-én **megemlékezés** volt iskolánkban a **kommunista diktatúra áldozatairól**.

Március 13-án megemlékeztünk az **1848-49 -es forradalom- és szabadságharcról**.

Ezen a napon **családi dicsőítő délután** volt iskolánkban, melyen szülők, diákok, tanárok együtt emelték fel Jézus nevét.

Március 18-án **rajzverseny** zajlott iskolánkban, melyen a Magyar Pünkösdi Egyház fenntartásában lévő iskolák vettek részt.



Március 23-án az alsó tagozatos diákok a **Palánta Misszió húsvéti bábelőadását** tekinthették meg.

Zsinórlabda házibajnokságra került sor március 27-én, ahol tanulóink ügyesen helytálltak és a szurkolótábor is rendkívül lelkes volt. Az 1-2.osztályosok meccsét a másodikosok a 3-4. osztályoskét pedig a harmadikosok nyerték meg.



Iskolánkban is lezajlottak a **kompetencia mérések** A 4.osztályos tanulók május 21-én adtak számot tudásukról.

Április 16-án tanulóinkkal **megemlékeztünk a Holokauszt áldozatairól**.

A **Költészet napja** alkalmából versmondó versenyt szerveztünk diákjaink számára.

Díjazottak:

1-2.osztály

4. helyezett: Gali Bianka Hanna
   Márku Sándor
5. helyezett: Varga Benett
6. helyezett: Tóth Barnabás

Különdíjat kapott: Hadi Gergely Olivér

3.osztály

1. helyezett: Barna Kálmán István

2.helyezett: Kovács Sára Hanna

3. helyezett: Lőrentey Ilona

Mohácsi Hanna Ráchel

Az április 23-án megtartott **ingafutó versenyen** az alsós gyerekek lelkesen szurkoltak a versenyzőknek.

Májusban osztályaink izgalommal készültek az **Anyák napi ünnepségekre**, melyek meghitt hangulatban zajlottak.



Május 15-én családi **dicsőítő alkalom** volt iskolánkban az Agapé Worship közreműködésével.

Május 29-én tartottuk meg a **DÖK-napot**, mely egyben sportnap és gyermeknap is volt. Iskolánk tanulói egy érdekes, izgalmas délelőttöt tölthettek el a közeli parkban tanáraikkal együtt.

Megemlékeztünk a **Nemzeti Összetartozás Napjáról**.

Június 5-én **osztálykirándulások** zajlottak. Az 1-2.osztályosok a Tarzan Parkba, a 3.-4.osztályosok a SuperFly trambulinparkba menetek. Minden tanuló élményekkel tele zárta ezt a napot.

A II. félévre tervezett programjaink, rendezvényeink maradéktalanul megvalósultak.

Úgy gondolom, hogy tanulóink sok-sok közösségi élménnyel gazdagodva zárják ezt a tanévet is.

Óváriné Páli Márta

alsós munkaközösség vezető

3. DÖK beszámoló

Csia Lajos Általános Iskola és AMI

A Diákönkormányzat beszámolója

2025/2026. tanév

Készítette: Fehér-Acél Anikó DÖK segítő tanár

A 2025-26-ös tanévre elkészített munkaterv alapján kezdtük el a tanévet. Céljaink között szerepel, hogy a gyerekek a DÖK tagjaként közelebb kerüljenek az iskolai élethez, érezzék fontosságukat és jelentőségüket az iskolai élet kialakításában és felelősségüket a társaik képviseletével kapcsolatban. A félév során minden programba bevontuk a DÖK vezetőket, akik társaik elgondolásait képviselve vettek részt ezekben. Célunkat elértük, hiszen a gyerekek aktívan vettek részt a programokban, a szervezésben, a segítségnyújtásban. A feladatokat minden esetben a keresztény értékrend, a Biblia hatotta át. Így minden program erősítette bennük a keresztény értékrendet és a keresztény igazságokat. A tanulók képesek voltak az együttműködésre, az együtt ötletelésre, egymással türelmesen, kreatívan, megbocsátóan bántak. Kisebb- nagyobb segítséggel, ösztönzéssel.

A **szeptember**i hónapban minden osztály választott DÖK osztályképviselőt, illetve helyettest, akik bevonásával meghatároztuk az év programját. Ebben a hónapban lebonyolítottuk a *népmese és pogácsanapot*. A képviselők vezették a saját osztályuk feladatait és ellenőrizték a pogácsák számát. *A magyar diáksport napját* közösen szerveztük és bonyolítottuk le. Az egész iskola egy nagy tornateremben összegyűlve egy közös flashmobot táncolt el. A tavalyi évhez hasonlóan. A Csia nap iskolánk névadójáról szól. A gyerekek különféle feladatokat kaptak a Bibliával és Csia Lajos életével kapcsolatban. A Dök képviselők feladata a diákok motiválása és a lebonyolításban való segítség volt.

Októberben *ingafutás háziversenyt* rendeztünk, amit a diákok bevonásával készítettünk elő. Főztünk forró teát, kijelöltük a futópályát és levezettük a versenyt Emese nénivel. A tanulók szurkoltak a benevezett versenyzőknek. Jó emlék maradt a diákokban ez a program.
Állatkertben is voltunk, ahol a DÖK képviselők vezették csapataikat.
Iskolán kívüli programként (szombati nap) *családi kirándulást* szerveztünk. A Dök képviselőkkel szavaztuk meg a programot, akik előzetesen egyeztettek diáktársaikkal. A program nagyszerűen sikerült.
Magasugrás házibajnokságot szerveztünk Emese néni vezetésével.

November Ebben a hónapban megkezdtük a karácsonyi iskolai és családi evangelizáció előkészületeit, mert ez az alkalmon igen sok előkészítéssel jár. A gyerekek óriási részt vállaltak ennek lebonyolításában.
A DÖK rendezésében *Filmklubbot* tartottunk a felsősöknek, ahol egy igaz történetet néztünk meg a tornateremben egy hatalmas kivetítőn.

Decemberi hónap, mint mindig, most is gazdag hónap volt a számunkra. A karácsonyi készülődés, a karácsonyi ünnepség gazdagította ezt a hónapot. A DÖK szervezésében és kivitelezésében valósult meg az intézmény karácsonyi díszbe öltöztetése. Karácsony előtt, a *karácsonyi iskolai és családi utcai evangelizáció* keretein belül utcára vittük a gyerekek által készített igekártyákat, kézműves ajándékokat és az evangélium üzenetével együtt, több száz embert ajándékoztunk meg. A DÖK csapata segített az engedélyek begyűjtésében, a csapat összefogásában és a helyszíni dolgok levezénylésében is.

Januárban *moziba* mentünk az egész iskolával, ahol egy szavak nélküli természetfilmet néztünk meg. Minden iskolai megmozduláskor a Dökösök vezetik a kis csapataikat, rájuk bízottakat.

Februárban minden év legjobban várt eseménye a *Purim hét*. A DÖK képviselőknek sok feladatot jelent, de nagyon élvezik. Össze kell írniuk az osztályaikban az ötleteket, kitalálniuk, hogy melyik nap mibe öltözzenek a gyerekek, felügyelni a szabályos üzletelést a zsibvásáron…

A Ki mit tud? rendezvényen a tanárok mellett, a zsűriben helyet kap egy DÖK képviselő is, aki épp ugyan úgy értékeli társait, mint a pedagógusok. Ezt megelőzően mindig közösen

beszélgetünk ennek a feladatnak a kihívásairól, hiszen nem könnyű feladat a gyerekek számára, hogy „korrekt” értékelést adjanak.

Március-Április

Egy szombati napon *családi kirándulást* szerveztünk a Pilisbe. A kirándulásra családokat vártunk, de néhány tanuló egyedül érkezett. Az esemény nagyon jól sikerült. Megmozgatott olyan diákokat is, akik egyébként nem igen mozdulnak ki otthonról. Az erre a hónapra tervezett dicsőítő alkalom a következő hónapra csúszott.

Májusban megrendezésre került a *családi dicsőítő alkalom*. Nagyon vártuk, mert egy kedvenc dicsőítő csapatunk érkezett az iskolába. Az alkalomra meghívót készítettünk, fogadtuk a vendégeket és az alkalom végén megajándékoztuk a dicsőítő csapat tagjait.

A *DÖK nap* keretein belül sportnapot szerveztünk. Egy közeli parkba vonultunk ki a teljes iskola diákságával, ahol különböző állomásokon különféle feladatokat kellett csinálni a csapatoknak. Mi feleltünk az eszközökért, a csapatok összeállításáért és a lebonyolításban is nagy részünk volt.

Júniusban, minden évben a *ballagás* előkészületeiben nagy szerepet kap a DÖK. Segíti az előkészületeket és a ballagási műsort.

Programokban ismét rendkívül gazdag évet zártunk. A második félév, mint mindig, most is tartogatott sok-sok izgalmas lehetőséget és kihívást mind a gyerekek, mind a pedagógusok számára. Sok programunk csúszott az eredeti, tervezett dátumhoz képest, de legalább leckét kaptunk problémamegoldásból és rugalmasságból is. Isten kegyelméből ennek az évnek is vége lett, izgalommal és várakozással nézünk a következő év csodái elé.

Budapest, 2026. június 12

Fehér-Acél Anikó

DÖK segítő tanár

4. AMI beszámoló

Csia Lajos Általános Iskola és AMI

Grafika- festészet tanszak beszámolója

2025/2026.

Ebben az évben 13 fő jelentkezett a művészeti iskolába grafika-festészet tanszakra. Ebből 8 fő most kezdte el tanulmányait a művészeti tagozaton. A többiek pedig a soron következő évfolyamukba léptek.

Ebben a tanévben is nagyon lelkesek a diákok. Sajnos most kevés programon tudtunk részt venni.

Decemberben a dráma tanszak karácsonyi darabot adott elő a Zuglói Szociális Szolgáltató Központ Idősek Otthonának gondozottjainak, ehhez a programhoz készítettünk ajándékokat az idősek számára.





Valamint novemberben és decemberben a dráma tagozatosok színdarabjához készítettük el a díszleteket.




A 2. félévben a grafikás tanulók a pünkösdi iskolák országos rajzversenyén vettek részt, aminek helyszínét a mi iskolánk biztosította. Ezen a versenyen 2 tanulónk nyert el helyezést, Bóna Laura és Gali Bianka Hanna.



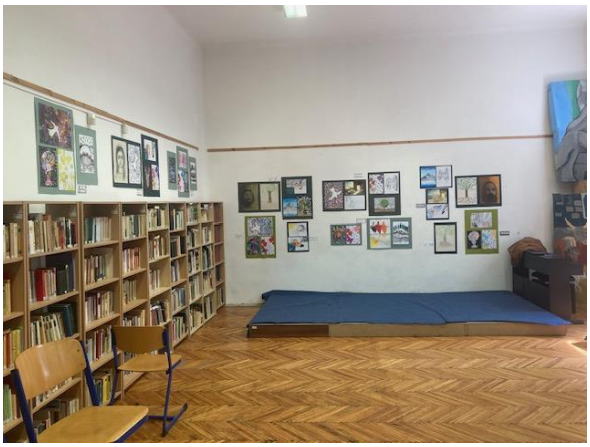

A tavaszi szünet előtt a felső tagozatos diákokkal elmentünk a Robert Capa központba, ahol a híres fotográfus II. világháborús képeit nézhettük meg.

Áprilisban a dráma tagozatos diákokkal látogattunk el a Bibliamúzeumba, ahol a gyerekek érdekes múzeumpedagógiai foglalkozáson vehettek részt a tárlatvezetés mellett.





Június 12-én pedig megrendeztük iskolánkban az immár hagyománnyá vált Művészeti napot. Ezen a napon egy kiállítással zártuk a grafikások évét. A dráma tagozatos diákoknak pedig a vizsgaelőadását nézhettük meg, amelynek díszletét a grafika tagozatos tanulók készítették el. A Művészeti napon nem csak a művészeti tagozatos diákok szerepeltek, hanem fellépett iskolánk aerobic csapata egy táncprodukcióval, egyik tehetséges tanulónk zongora darabot adott elő, egy másik nagyon tehetséges tanulónk pedig verset szavalt. Ezzel zártuk le a művészeti tagozaton a tanévet.









Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Dráma-és színjátszás

Félévi beszámoló

2025/2026. tanév I. félév

A 2025/2026-os tanévben 14 tanuló iratkozott be a dráma-és színjátszás szakára.

Ezen belül 8 új tanuló kezdte el velünk az idei tanévet. Novemberben 1 tanuló iskolát váltott. Decemberben eredményes felvételi vizsgával 1 új tanuló lépett be a drámaosztályba.

A félév során olyan tevékenységekkel foglalkoztunk, amelynek célja a drámajátékon keresztül fejleszthető kompetenciák erősítése: koncentráció, a fegyelem, a szövegértés, kreativitás, az összetartozás érzésének erősítése. Az első félév során az első évfolyamon mesefeldolgozásokat vettünk mesepedagógiai eszközökkel. Nagy hangsúlyt fektettem a történetalkotásra. A felsőbb osztályban a színháztörténeti alapokon keresztül, a történetalkotáson túl, a színházi szabályokról beszélgettünk, és alapvető dramaturgiai fogalmakkal ismerkedtek meg a diákok. Ezen belül nagy hangsúlyt fektettem az iskolában felmerülő aktuális történések feldolgozására, improvizatív játékokon keresztül. Az órák kreatív folyamata szolgálta a tanulók ön- és társismeretének gazdagodását, segítette az oldottabb és könnyebb kapcsolatépítést és kapcsolatfenntartást.

Az idén nagy hangsúlyt fektettem a verstanulásra, projektmunkákra, rögtönzött szituációk előadására. A tanulók motiváltak voltak, a vizsgákra felkészültek. A többség lelkesen és nagy szorgalommal készült és vett részt a tanórákon.

Novembertől elkezdtünk készülni vizsgaelőadásunkra. A tanulók képességei alapján osztottam ki a szerepeket. A célom egy Betlehemi Műsor előadása volt, Jézus születésének történetével. A próbák során óráról órára részesei lehettünk, ahogy a közösség, éppúgy, mint a betlehemi falu közössége, amely megvédi a menekülő párt Heródestől, összekovácsolódik. A műsor befejeztével egy közös Agapéval ünnepeltük az eseményt.

Vizsgaelőadásunk címe: Betlehemi Műsor.

A történetet finomítva Heródes a közös ünneplésben elmerülve, kedves lesz, és barátságossá válik.

A jelmezek kivitelezésében tudatosan a gyerekek saját ruhatárából válogattunk megfelelő, jelzés értékű darabokat, a Betlehemi jászol és kunyhó díszletét a grafika-festészet tanszak készítette el.

Mellékletben közzétettem néhány fotót az előadás előzményeiről.

A januári hónapban beszédvizsgára készültünk. Egyénileg foglalkoztam minden tanulóval. Szándékom szerint a verset együtt tanultuk meg, a versek gondolati megközelítését tartottam szem elől. A diákok jól és képességük javát adva teljesítették a kért versmondási instrukciókat.

Novemberben elmentünk a Mesemúzeumba, és tartottunk egy előadást a Zuglói Nyugdíjas Otthonban.

A félévet eredményesen zártuk.

Budapest, 2025.január 31. Tallián Mariann

dráma-színjátszás

Képek a Betlehemi Műsorról.









Év végi beszámoló

2025/2026. tanév II. félév

A 2025/2026-os tanévben 14 tanuló iratkozott be a dráma-és színjátszás szakára.

Márciusban egy tanuló iskolát váltott. Az alsó tagozatos beszéd vizsga egy-egy választott vers elszavalása volt április végén bizottság, és közönség előtt. A közönség az alsós évfolyam diákjai voltak.

Júniusban eredményes vizsgát tettek a tanulók. A Dzsungel könyvéből adaptáltam a színdarabot, melyet másfél hónap alatt tanultunk be. Az előadásban táncbetétek képezték a táncóra vizsgáját, mindkét osztály esetében.

Felső tagozaton egy-egy kötelezően kiosztott vers elszavalása kötelező volt a történelmi események emléknapjain, egy megrendezett iskolai ünnepség keretén belül. Az előadói attitűd gyakorlása érdekében közönség előtt számot adni megszerzett tudásukról, előadói képességükről, a felsőbb évfolyamokon követelmény. Ezt a kultúraközvetítő szerepet, hagyományteremtő szokást szeretném megtartani: az iskolai emléknapokon egy-egy felső tagozatos diák szavalásával emeli az ünnepség fényét.

Tánórákon táncterápiás feszültséglevezető mozgássorokat végeztünk, az év végi vizsgára készülve pedig koreográfia megvalósítására törekedtünk.

Színházművészeti órákon a színház születése témakörben vettünk át elméleti tananyagot, és az antik színházi világ témaköreire építve alakítottam ki a drámajátékos feladatokat.

A vizsga anyaga a Dzsungel könyvéből adaptált változat volt. A főbb szerepeket az ügyesebb gyerekek kapták, és sikeresen oldották meg a szerepeiket. A kevésbé színpadérzékeny fiatalok kisebb szöveges szerepeket játszottak el.

Fő törekvésem a mű üzenetének eljuttatása a hallgatókhoz: egy csapat vagyunk, össze kell fognunk. A helytelen viselkedésünk következményét vállalnunk kell, és ha megbántottunk valakit, attól bocsánatot kell kérnünk.

A második félévben a karakterépítésen volt a hangsúly, az alsósoknál az utánzás külső elemeit gyakoroltuk, a felsősöknél a külső és belső személyiségjegyek megjelenítésén dolgoztunk. A maszkhasználatban való elmélyülés a karakterépítés alapja, illetőleg nagyon fontos mérföldköve lehet az önmegismerésnek. Gyakran használtunk táncterápiás elemeket a feszültség levezetésére, a felsős osztállyal maszk kurzus alapjait vettük át. A másik fő törekvésem, a vizsgarendben foglaltak szerint a térbeli elhelyezkedés rögzítése, és a színpadérzékenység erősítése.

A harmadik célom a közösségépítés, amihez sok csoportos helyzetgyakorlatot csináltunk az órákon, illetve több külsős programot szerveztem.

A második félév során a felsős évfolyammal eljutottunk a Néprajzi múzeumba és a múzeumpedagógiai foglalkozás hatására az ismeretterjesztő és nevelő tudásgyarapítás visszatérő elem volt a pedagógiai szempontok között a dzsungel könyve próbáin is.

A kisközösségek kerültek fókuszba, ami jótékony hatással volt a drámafoglalkozás csoportdinamikájában is.

Az alsósokkal egy mesepedagógiai foglalkozáson jártunk, ahol a Gombakirály meséjét dolgozta fel a mesepedagógus. Az arra érdemes király meséje erősítette a becsület és az empátia érzéseit a közösségben. Mindkét program nagyon jól sikerült, a gyerekek nagyon élvezték, és értékes tanulságokkal gyarapodtak.

A grafika osztállyal közösen részt vettünk a Biblia Múzeumban egy múzeumpedagógiai foglalkozáson. Külön-külön vettünk részt az alsó évfolyamosokkal, külön a felsősökkel. Az alsósok Jel-kép-tárgy c. foglalkozáson vettek részt, a felsősök pedig a Noé állatai című foglalkozáson. A múzeumpedagógus felkészültsége és a múzeum gazdag, interaktív tárlata nagy hatással volt a gyerekekre. Akadt tanuló, aki mindkét foglalkozáson részt vett. A szervezés során együttműködtünk a grafika osztállyal, ami erősítette a közösség összetartását.

Eljutottunk a természetbe is. Áprilisban egy Verspikniket rendeztünk a közeli II. János Pál pápa térre, és a gyerekek által ismert versekből kézzel leírt idézeteket celluxszal kiragasztottuk a padokra. Ez a hangulatos külsős program sok nevetéssel és jó érzéssel töltötte el a tanulókat.

A nagyokkal pedig szintén az említett térre mentünk a nagy mászó játszótérre, hogy a dzsungel fizikai kihívásait is áttudják élni a gyerekek. ez a program érezhetően felszabadítóan hatott rájuk, és a fagyizással lezárt program erősítette az empátiájukat egymás iránt.

Az évvégét eredményesen zártuk.

Képválogatás a programokból:

Budapest, 2026. június 12. Tallián Mariann

dráma-színjátszás







ú
























Vándorló tárgyak
Migrating objects









5. Gyermekvédelem beszámolója

JELENTÉS

2025-26. tanévre vonatkozó

GYERMEK- és IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS

FELADATOK ELLÁTÁSÁRÓL

I. félév

A tanévre vonatkozó általános feladatok:

- Megtörtént a bármilyen szempontból veszélyeztetett tanulók összeírása az osztályfőnökök segítségével.
- A Józsefvárosi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Központ képviselőivel megbeszéltük az e tanévre vonatkozó munkatervet
- Eredményes és később rendszeres - igény esetén megtartott – munkamegbeszélésünk volt a kerületi szakértői bizottság vezetőjével.
- Folyamatosan figyelemmel kísérjük a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a veszélyeztetett tanulókat a tanári kar bevonásával.
- Meghirdettük annak a lehetőségét, hogy – igény esetén - rendszeres tanácsadást biztosítunk a szülők és a munkatársak számára.
- A hiányzásokat - kiemelten az igazolatlan hiányzásokat – az iskola vezetésével, a szociális munkatársakkal folyamatos figyelemmel kísérjük, az okok feltárására intézkedéseket teszünk.

A szülők számára indított feladatok:

- Szülői értekezleteken és fogadó órákon a szülőkkel való együttműködés és szemléletformálás kiemelt feladatunk.
- Tanácsadással, beszélgetésekkel igyekszünk segíteni, tájékoztatjuk őket a jogaikról illetve, ha szükség van rá, akkor a kötelezettségeikről.

A tantestület körében vállalt feladatokat folyamatosan végzem:

- A gyermek- és ifjúságvédelmi munka koordinálása
- Együttműködés, szemléletformálás
- Tanácsadás, információk, nyomtatványok átadása
- Szoros kapcsolattartás az iskola vezetésével, az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal
- Igény szerint továbbképzések szervezése, motiválás a részvételre
- A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos teendők felhozása a nevelőtestületi értekezleteken
- A hátrányos, halmozottan hátrányos és a veszélyeztetett tanulók tanulmányai, viselkedése kapcsán folyamatos figyelem, kapcsolattartás az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal
- Megelőző háttérmunka a hátrányos megkülönböztetés, diszkrimináció elkerülése céljából
- Szoros együttműködés az integrációs feladatok ellátásában az esélyegyenlőség megteremtése érdekében

Az alábbi vállalt, ún. **önálló feladatokat is folyamatosan végzem:**

- Kapcsolattartás a külső intézményekkel (szakértői bizottságok, gyermekjóléti szolgálatok, gyámhatóság, önkormányzatok, bevonandó szervezetek, egyesületek, védőnő)
- Szakirodalom, törvények változásának tanulmányozása
- Továbbképzéseken való részvétel
- Estemegbeszéléseken való részvétel
- Nyilvántartások naprakész, folyamatos kezelése

- Szükség esetén a jelzőrendszeren keresztül értesíttetni az illetékeseket
- Az igazolatlan mulasztások figyelemmel kísérése, jelzések küldésével kapcsolatos intézkedés segítése
- Együttműködés a DÖK-kel

II. félév

Általános feladatok:

- Folyamatosan figyelemmel kísértük a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a veszélyeztetett tanulókat a tanári kar bevonásával.
- Jó együttműködés alakult ki és rendszeres munkamegbeszéléseink voltak a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Kerületi Tagintézményének igazgatójával, munkatársaival.
- Folyamatosan figyelemmel kísértük a magas számú hiányzásokat - kiemelten az igazolatlan hiányzásokat. Az iskola vezetése lépéseket tett együttműködve külső munkatársakkal (iskolai szociális munkás, gyámhatóság képviselője, rendőrség) az okok feltárására, és a későbbi hiányzások megelőzésére.
- A Józsefvárosi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Központ képviselőivel szintén folyamatos munkakapcsolat alakult ki.
- Meghirdettük annak a lehetőségét, hogy – igény esetén - rendszeres tanácsadást biztosítunk a szülők és a munkatársak számára.
- Iskolánk minden alkalommal képviseltette magát a havonta megrendezett jelzőrendszeri megbeszéléseken.

A szülők számára indított feladatok:

- Szülői értekezleteken és fogadó órákon a szülőkkel való együttműködés és szemléletformálás kiemelt feladatunk volt.

- Tanácsadással, beszélgetésekkel igyekeztünk segíteni, tájékoztattuk őket a jogaikról illetve, ha szükség volt rá, akkor a kötelezettségeikről.

A tantestület körében vállalt feladatokat folyamatosan végeztem:

- A gyermek- és ifjúságvédelmi munka koordinálása
- Együttműködés, szemléletformálás
- Tanácsadás, információk, nyomtatványok átadása
- Szoros kapcsolattartás az iskola vezetésével, az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal
- Igény szerint továbbképzések szervezése, motiválás a részvételre
- A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos teendők felhozása a nevelőtestületi értekezleteken
- A hátrányos, halmozottan hátrányos és a veszélyeztetett tanulók tanulmányi előmenetelét, viselkedésüket folyamatosan figyelemmel kísértem
- Megelőző háttérmunkát végeztem a hátrányos megkülönböztetés, diszkrimináció elkerülése céljából
- Az elmúlt évekhez hasonlóan ebben a tanévben is szoros együttműködés volt iskolánkban az integrációs feladatok ellátásában az esélyegyenlőség megteremtésének érdekében

Az alábbi vállalt, ún. **önálló feladatokat is folyamatosan végeztem:**

- Kapcsolattartás a külső intézményekkel (szakértői bizottságok, gyermekjóléti szolgálatok, gyámhatóság, önkormányzatok, bevonandó szervezetek, egyesületek, védőnő)
- Szakirodalom, törvények változásának tanulmányozása, összegyűjtése
- Továbbképzéseken való részvétel
- Estemegbeszéléseken való részvétel
- Nyilvántartások naprakész, folyamatos kezelése
- Szükség esetén a jelzőrendszeren keresztül értesíttetni az illetékeseket

- Az igazolatlan mulasztások figyelemmel kísérése, jelzések küldésével kapcsolatos intézkedés segítése

KOMPETENCIAMÉRÉSEK BESZÁMOLÓI

1. Szövegértés

Országos Kompetencia Mérés

2025.

Mérési eredmények kiértékelése szövegértésből

4.osztály

Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

1086 Budapest, Bauer Sándor u. 6-8.

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 002

I. A feladatellátási hely létszámadatai

A 2025-ös kompetencia mérésen a 4.osztályban a 13 tanulóból 11-en vettek részt.

Jelentésre jogosultak száma szintén 11 fő volt.

A jelentésben szereplők között 2 tanulónak volt CSH indexe.

A részvevők között eltérő képességű, tanulási problémákkal rendelkező tanulók szerepeltek.

Ennek ellenére az eredmények azt mutatták, hogy a diákok mindent megtettek a jó teljesítmény elérése érdekében.

II. A szövegértés eredménye

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia intervalluma) telephelyünkön 1502 pont volt. Ez lényegesen magasabb az országos átlagnál. Az országos átlag ugyanis magasabb, azaz 1398 pont volt. A budapesti iskolákhoz képest a helyzet jobb, ott ugyanis az átlag 1468 pont.

A budapesti kis általános iskolákban az átlag megbízhatósági tartománya 1482 pont, ami kedvezett a telephelyünk számára.

III. A feladatellátási hely eredménye az eddigi mérésekben

Negyedik osztályos szövegértés eredmény a tavalyi 4. osztályosokhoz képest enyhe romlást mutat..

IV. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

A negyedik osztályban szövegértésből az alapszint a 2.képességszint volt.

Telephelyünkön az alapszint alatt teljesítő diákok aránya 9,1 %, míg az országos átlag 18,2%.

A megfelelő képzési típusban/ településtípusban pedig 10,7 %.

Összegezve az arány mind a két esetben kedvezően alakult a számunkra.

V. A minimum szintet el nem érő tanulók aránya

Negyedik osztályban szövegértésből nem mérték.

VI. A képesség eloszlás néhány jellemzője

A képesség eloszlás jellemzőjére nincs adat.

Összegezve a negyedik osztály ebben az évben bizakodóan jól teljesített.

A tanulói képességek és változásai, alakulásai a jobb eredményt tükrözték.

Azonban szükséges a további fejlesztés, hatékony stratégiák, feladatok alkalmazása, amelyek fejlesztik az értő olvasást.

Eredményeink azt mutatják, hogy a tanulók önmagukhoz és más iskolákhoz képest is szakmailag mérhető a javulás és a fejlődés.

Országos Kompetencia Mérés

2025.

Mérési eredmények kiértékelése szövegértésből

5. osztály

Csia Lajos Általános Iskola és

Alapfokú Művészeti Iskola

1086. Budapest, Bauer Sándor 6-8

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 002

I. Létszám adatok

A 2025-ös kompetencia mérésen a 5. osztályból a 13 tanulóból tizenketten vettek részt.

A jelentésben szereplők közül senkinek sem volt CSH indexe. Az osztályban kiemelkedő képességű tanuló sajnos nem volt, ugyanakkor több tanulási problémával küzdő, zűrös családi háttérrel rendelkező, valamint sok gyenge képességű diák is volt ebben az osztályban.

Ennek ellenére az eredmények nem voltak rosszak másokkal összehasonlítva.

II. A szövegértés eredménye

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia intervalluma) telephelyünkön 1485 pont volt. Ez egy kicsit magasabb az országos átlagnál. Az országos átlag ugyanis valamivel alacsonyabb, azaz 1473 pont volt. Ez azonban nem szignifikáns különbség A budapesti általános iskolákhoz képest a helyzet egy picit gyengébb, ott ugyanis az átlag 1534 pont volt.

Ha megvizsgáljuk az eredményünket a budapesti kis iskolákkal összehasonlítva, akkor az eredmény egy kicsit jobb lesz. Ugyanis a budapesti kis iskolák megbízhatósági tartománya 1460. Ez kevesebb, mint az iskolánké. Megállapíthatjuk tehát, hogy nincs szignifikáns különbség egyik területen sem a többi iskolával, iskola típussal szemben.

III. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Telephelyünkön az alapszint 5. osztályban szövegértésből a 2. képességszint volt. A feladat ellátási helyen az alapszintet el nem érő tanulók aránya 0 százalék volt. Országosan ez 11,2%, a megfelelő képzési típusban/település-típusban pedig 6,5 százalék. Ez jó eredménynek mondható. Az ötödik osztály tehát a képességeihez mérten nem teljesített rosszul, sőt a tanulók fejlődése a tanév során kimutatható is volt.
A jövőben ezt az eredményt szeretnénk megtartani, illetve folyamatosan javítani a többi tananyagba beépített szövegértési feladatok által, valamint a GY táblázat adatainak, javaslatainak figyelembevételével.

Országos Kompetencia Mérés

2025.

Mérési eredmények kiértékelése szövegértésből

6. osztály

Csia Lajos Általános Iskola és

Alapfokú Művészeti Iskola

1086. Budapest, Bauer Sándor 6-8

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 002

I. Létszám adatok

A 2025-es kompetencia mérésen a 6. osztályból a 9 tanulóból nyolcan vettek részt.

A jelentésben szereplők közül 2 gyereknek van CSH indexe.

Az osztályban jobb és gyengébb képességű tanulók egyaránt voltak, sőt

volt néhány tanulási és magatartási problémával küszködő gyermek is.

Az eredmények hűségesen tükrözték a képességeiket.

II. A szövegértés eredménye

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia intervalluma) telephelyünkön 1515 pont volt. Ez egy kicsit magasabb az országos átlagnál. Az országos átlag ugyanis alacsonyabb, azaz 1469 pont volt. Igaz, hogy ez nem szignifikáns különbség. A budapesti általános iskolákhoz képest alacsonyabb eredményt értünk el, ott ugyanis az átlag 1521 pont volt.

A budapesti kis iskolákkal kapcsolatban még ennél is jobb a helyzet, náluk ugyanis a megbízhatósági tartomány 1411 pont. Természetesen ez sem és a budapesti iskolákkal kapcsolatban sem szignifikáns a különbség.

A gyermekek mindent beleadtak, és nagyon igyekeztek.

III. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

A hatodik osztály alapszintje szövegértésből a 3. képességszint.
Telephelyünkön az alapszintet el nem érő tanulók aránya 37,5% volt.
Ez alacsonyabb az országos átlagnál, ami 29,1%. A megfelelő képzési típusban/település-típusban az arány 20,4% volt, tehát itt is valamivel gyengébben állunk.

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya:
A hatodik osztály minimumszintje szövegértésből a 2. képességszint.
Telephelyünkön az alapszintet el nem érő tanulók aránya 0% volt.
Ez jobb eredmény az országos átlagnál, ami 9,7%. A megfelelő képzési típusban/település-típusban az arány 5,7% volt, tehát itt is valamivel jobban állunk.

Országos Kompetencia Mérés

2025.

Mérési eredmények kiértékelése szövegértésből

7. osztály

Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

1086 Budapest, Bauer Sándor u. 6-8.

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 002

I. A feladatellátási hely létszámadatai

A 2025-ös-es kompetencia mérésen a 7.osztályban a 12 tanulóból 9-en vettek részt.

A jelentésben szereplők között senkinek nem volt CSH indexe.

A részvevők között eltérő képességű, tanulási problémákkal rendelkező tanulók szerepeltek.

II. A szövegértés eredménye

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia intervalluma) telephelyünkön 1630 pont volt. Ez lényegesen magasabb az országos átlagnál. Az országos átlag ugyanis magasabb, azaz 1538 pont volt. Átlagunk a megbízhatósági tartomány értékét felülmúlta. A budapesti iskolákhoz képest is jobb a helyzetünk, ott ugyanis az átlag 1574 pont.

A budapesti kis általános iskolákban az átlag 1451 pont. Eredményünk az átlag megbízhatósági tartomány fölötti, tehát ez kedvezett a telephelyünk számára.

III. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

A hetedik osztályban szövegértésből az alapszint a 3. képességszint volt.

Telephelyünkön az alapszint alatt teljesítő diákok aránya 0 %, míg az országos átlag 18,8%.

A megfelelő képzési típusban/ településtípusban pedig 13,9 %.

Összegezve az arány mind a két esetben kedvezően alakult a számunkra.

IV. A minimum szintet el nem érő tanulók aránya

Hetedik osztályban szövegértésből nem mérték.

Összegezve a hetedik osztály ebben az évben bizakodóan jól teljesített.

A tanulói képességek és változásai, alakulásai a jobb eredményt tükrözték.

Ezzel együtt szükséges a további fejlesztés, hatékony stratégiák, feladatok alkalmazása, amelyek fejlesztik az értő olvasást.

Eredményeink azt mutatják, hogy a tanulók önmagukhoz és más iskolákhoz képest is szakmailag mérhető a javulás és a fejlődés.

Országos Kompetencia Mérés

2025.

Mérési eredmények kiértékelése szövegértésből

8. osztály

Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

1086 Budapest, Bauer Sándor u. 6-8.

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 002

I. A feladatellátási hely létszámadatai

A 2025-ös-es kompetencia mérésen a 8.osztályban a 6 tanulóból 6-an vettek részt.

A jelentésben szereplők között 1 gyereknek volt CSH indexe.

A részvevők között eltérő képességű, tanulási problémákkal rendelkező tanulók szerepeltek.

II. A szövegértés eredménye

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia intervalluma) telephelyünkön 1449 pont volt. Ez alacsonyabb az országos átlagnál. Az országos átlag ugyanis magasabb, azaz 1520 pont volt. A budapesti iskolákhoz képest a helyzet rosszabb, ott ugyanis az átlag 1534 pont.

A budapesti kis általános iskolákban az átlag megbízhatósági tartománya 1421 pont, aminél magasabbat értünk el.

III. A feladatellátási hely eredménye az eddigi mérésekben

Nyolcadik osztályos szövegértést ebben az évben negyedszer mérjük, tehát összesen négy éves előzménye van. Az idei 1449 ponttal elég alacsony színvonalon teljesített az osztály az elmúlt négy évet összevetve: 1392 pont, 1571 pont, 1466 pont, 1540 pont.

IV. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

A nyolcadik osztályban szövegértésből az alapszint a 4. képességszint volt.

Telephelyünkön az alapszint alatt teljesítő diákok aránya 66,7 %, ez rosszabb, mint az országos átlag , ami 44,1 % . A megfelelő képzési típusban/ településtípusban pedig 41,1 %.

Összegezve az arány mind a két esetben kedvezőtlenül alakult a számunkra.

V. A minimum szintet el nem érő tanulók aránya

A nyolcadik osztályban szövegértésből az alapszint a 3. képességszint volt.

Telephelyünkön a minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya 50,0 %, ami jóval magasabb az országos átlagnál, 22,0 %. A megfelelő képzési típusban / településtípusban 19,3 %.

Összegezve az aránypár mindkét esetben kedvezőtlenül alakult számunkra.

Összegezve a nyolcadik osztály az előző évekhez képest gyengébben teljesített.

A különböző tanulási képességek hiánya, esetleg a tanulók motiválatlanságának alakulásai tükrözték a rosszabb eredményt.

Szükséges a további fejlesztés, hatékony stratégiák, feladatok alkalmazása, amelyek fejlesztik az értő olvasást.

2. Matematika

A 2025. évi kompetenciamérés eredményei matematikából a Csia Lajos Általános Iskola és AMI intézményben

Évfolyamonként az alábbi eredmények születtek az országos, a budapesti általános iskolákhoz, illetve a budapesti kis általános iskolákhoz képest 2025-ben:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1392 (1326;1455)	1390 (1389;1391)	Budapesti ált. isk.	1444 (1441;1446)	Budapesti kis ált. isk.	1463 (1450;1474)
Matematika	5.	Ált. isk.	1421 (1339;1532)	1465 (1464;1466)	Budapesti ált. isk.	1515 (1512;1518)	Budapesti kis ált. isk.	1483 (1465;1504)
Matematika	6.	Ált. isk.	1458 (1372;1550)	1480 (1480;1481)	Budapesti ált. isk.	1528 (1525;1530)	Budapesti kis ált. isk.	1425 (1408;1440)
Matematika	7.	Ált. isk.	1453 (1387;1525)	1553 (1552;1554)	Budapesti ált. isk.	1582 (1580;1586)	Budapesti kis ált. isk.	1447 (1432;1462)
Matematika	8.	Ált. isk.	1542 (1364;1711)	1593 (1592;1594)	Budapesti ált. isk.	1618 (1616;1622)	Budapesti kis ált. isk.	1485 (1462;1511)

Ez alapján a hetedik évfolyam kivételével szignifikánsan nem térnek el az eredmények. A hetedik évfolyamon az országos és a budapesti általános iskolák eredményeinél szignifikánsan, kimutathatóan rosszabbak (úgy 100 képességpont, ez kb. 7%), a budapesti is általános iskolák eredményeinél nem rosszabbak az eredmények. A többi évfolyamon is kicsit alatta van, de nem mutatható ki jelentős különbség.

Az eddigi kompetenciamérések alapján (elmúlt évek eredményei):

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1392 (1326;1455)	1337 (1242;1422)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1421 (1339;1532)	1333 (1237;1417)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1458 (1372;1550)	1433 (1332;1534)	1379 (1282;1505)	1504 (1358;1666)	1378 (1319;1434)
Matematika	7.	Ált. isk.	1453 (1387;1525)	1457 (1301;1625)	1396 (1229;1546)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1542 (1364;1711)	1474 (1350;1600)	1566 (1462;1645)	1586 (1513;1686)	1565 (1498;1659)

A fenti táblázat nem az egyes osztályok egymás utáni eredményeit tartalmazza, hanem azt, hogy egymás utáni években az akkori adott évfolyamon hogyan teljesítettek a tanulók. Nem egyéni fejlődést mutat ki. Matematikából változó, de évfolyamonként nem változott a teljesítmény. Intézkedési tervként mindenképpen többet kellene gyakoroltatni a matematikai szövegértést, gyakran ez áll a rosszabb teljesítmények hátterében. A hetedik évfolyam rosszabb eredményeit az indokolja, hogy az osztály fele szakvéleménnyel rendelkezik, ami SNI vagy BTMN, tehát tanulási nehézségeik vannak.

Ami fontos: az alapszintet el nem érő tanulók százalékos aránya a mérésen:

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	4.	Ált. isk.	2. képességszint	18,2	31,3	20,7
Matematika	5.	Ált. isk.	2. képességszint	25,0	19,4	11,8
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	50,0	40,0	29,5
Matematika	7.	Ált. isk.	3. képességszint	44,4	25,8	19,6
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	50,0	44,6	38,6

Az iskolánkban a hatodik és a nyolcadik évfolyamon a tanulók 50%-a az alapszint alatt teljesített. Ezek egyébként kevéssé maradnak alul az országos teljesítményhez képest.

Az érdekes, ami intézkedési tervet vonhat maga után, a minimumszintet el nem érő tanulók aránya:

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	0	15,4	9,8
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	33,3	22,3	17,8
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	0	9,7	5,7
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	50,0	22,0	19,3

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességszint.

A nyolcadik évfolyamot érinti, hogy szövegértésből a tanulók 50%-a nem érte el a minimumszintet.

Nyolcadik évfolyamon a tanulók 50%-ánál nem mutatható ki javulás, 50%-ánál pedig mérsékelt vagy jelentős javulás mutatható ki.

Hetedik évfolyamon a tanulók 61%-ánál mutatható ki mérsékelt vagy jelentős javulás, 23%-ánál elhanyagolható javulás, és 8%-ánál mutatható ki mérsékelt visszaesés.

Hatodik évfolyamon a tanulók 50%-ánál mutatható ki mérsékelt vagy jelentős javulás, 40%-ánál mutatható ki elhanyagolható javulás, valamint 10%-ánál pedig mérsékelt visszaesés mérhető.

Ötödik évfolyamon a tanulók 78%-ánál mutatható ki mérsékelt vagy jelentős javulás, elhanyagolható javulás 14%-nál, és mérsékelt csökkenés 7%-nál mutatható ki. A gyerekek nem tudták, hogy a feladatokat hogyan jelöljék meg megfelelően.

3. Természettudomány

A 2024/2025. ÉVI ORSZÁGOS TERMÉSZETTUDOMÁNY KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYÉNEK ELEMZÉSE

Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

1086. Budapest, Bauer Sándor u. 6-8.

1. TÖRVÉNYI HÁTTÉR:

Az országos mérések megrendezését az alábbi jogszabályok határozzák meg:

a) A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)

b) A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (a továbbiakban:

Szkr.)

c) A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet

(a továbbiakban: korm. rendelet)

d) A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: EMMI rendelet)

e) A 2023/2024. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet (a továbbiakban: tanév rendje)

A tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott módon és időpontig minden intézmény és fenntartó visszajelzést kap a mérés eredményéről. Ez segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyenge pontjaikat a felmért tudásterületeken. Az Oktatási Hivatal a mérés eredményeiről országos elemzést készít. A Hivatal az országos elemzést megküldi a minisztériumnak, amely a

tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontig a kormányzati honlapon nyilvánosságra hozza azt.

A mérésben alkalmazott feladatok nem a NAT, a kerettantervek, illetve az azokhoz fejlesztett tankönyvek által közvetített tudástartalom elsajátításának mértékét mérik; a felmérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldása során. A mérés tartalmi keretét, amely meghatározza a kompetenciamérés feladataiban alkalmazásra kerülő műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, az alkalmazott feladatok típusait, a kérdések típusainak arányát, illetve az alkalmazott szövegtípusokat -, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. számú melléklete tartalmazza.

Ezt a dokumentumot a tanítványaink teljesítményének javítása érdekében készítjük el minden évben.

Főbb dátumok, határidők a kimeneti mérésben:

- A rögzített adatok ellenőrzése, a szükséges módosítások elvégzése: 2025. február 28-ig

- Az egyes évfolyamokhoz tartozó mérési csoportok létrehozása: 2025. február 28-ig

- A Háttérkérdőív kitöltésének lehetősége: 2025. február 22-től

- A 11. és a 7. évfolyamos kimeneti mérés lebonyolítása: 2025. március 24-április 8.

- A 8. évfolyamos kimeneti mérés lebonyolítása: 2025. május 5-17.

- A 10. és a 6. évfolyamos kimeneti mérés lebonyolítása: 2025. április 3-30.

- A 4. és az 5. évfolyamos kimeneti mérés lebonyolítása: 2025. május 19-30.

- A mérés lezárása, adatok megküldése a Hivatalnak: 2025. június 6-ig.

2. HELYZETELEMZÉS

Iskolánk, a Csia Lajos Általános Iskola és AMI, Budapest VIII. kerületében található, nyolc évfolyamos egyházi fenntartású általános iskola. Évfolyamonként egy osztály indul, maximálisan 20 tanulóval. Diákjaink egy része a környék körzetes iskoláiból jelentkezik át hozzánk, elsősorban az alacsonyabb osztálylétszámok, és a biblia integrált oktatás miatt, más részük az egyházi oktatást szem előtt tartva akár sokkal távolabbi kerületekből, esetleg más településről jár hozzánk. Az alacsony osztálylétszámok, és a személyre szabott figyelem miatt iskolánkban az átlagosnál magasabb az SNI, illetve a BTMN tanulók aránya.

Mivel az iskolánkba járó gyermekek családi, szociális és anyagi helyzete rendkívül eltérő, ezért nevelő és oktató munkánkat ezek figyelembe vételével szervezzük meg. Tanórán és tanórán kívül is megpróbáljuk segíteni a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelten fontos feladatnak tartjuk a tehetséges, jó képességű tanulók fejlesztését is.

Iskolaépületünk állapota megfelelő, többször is folytak felújítási munkálatok az elmúlt 2 évben, rendelkezik tornateremmel, szaktantermekkel, számítógép teremmel, valamint fejlesztő teremmel.

Tanulóink egy részének motiváltsági indexe alacsony, más részük tanulási nehézségekkel küzd. A motivált, jó képességű gyerekek aránya viszonylag alacsony. Sokaknál a megfelelő szülői háttér is hiányzik.

3. AZ EREDMÉNYEK ELEMZÉSE

A 6. osztály eredményeinek kiértékelése:

Létszámadatok

A kompetenciatesztet nyolc tanuló töltötte ki, közülük az SNI/BTMN tanulók száma három. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

Természttudomány 6. évfolyam 2025.	
Intézményi átlag	1440
Országos átlag (általános iskolai)	1473
Budapesti általános iskolákban	1524
Budapesti kis általános iskolákban	1437

Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1440 (1321;1593)	😐	1473 (1472;1474)	Budapesti ált. isk.	😐	1524 (1521;1528)	Budapesti kis ált. isk.	😐	1437 (1424;1460)

Tanulói teljesítmények alakulása a képességszintek szerint

Képességszint: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldaná képessége alapján.

Minimumszint: az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

Az alapszintet ezen az évfolyamon a 3. képességszinten állapították meg, ezt a tanulók 50 %-a nem érte el, valamint az intézményi átlag is jóval alacsonyabb, mint az előző évi hatodik osztály eredménye.

<u>A 7. osztály eredményeinek kiértékelése:</u>

Létszámadatok

A kompetenciatesztet kilenc tanuló töltötte ki, közülük az SNI/BTMN tanulók száma négy. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

Természettudomány 7. évfolyam 2025.

Intézményi átlag	1599
Országos átlag (általános iskolai)	1553
Budapesti általános iskolákban	1587
Budapesti kis általános iskolákban	1497

Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	1599 (1442;1729)	😐	1553 (1552;1554)	Budapesti ált. isk.	😐	1587 (1584;1591)	Budapesti kis ált. isk.	😐	1497 (1477;1514)

Az alapszintet a 3. képességszinten állapították meg, ezt a tanulók mindössze 11,1 %-a nem érte el. Ez az eredmény jóval az országos átlag alatt van. Az osztály teljesítménye szignifikánsan jobb, az előző két év átlagánál.

A 8. osztály eredményeinek kiértékelése:

Létszámadatok

A kompetenciatesztet hat tanuló töltötte ki, közülük az SNI/BTMN tanulók száma három. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

Természettudomány 8. évfolyam 2025.	
Intézményi átlag	1585
Országos átlag (általános iskolai)	1574
Budapesti általános iskolákban	1598

Budapesti kis általános iskolákban	1496

Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1585 (1307;1953)	😐	1574 (1572;1575)	Budapesti ált. isk.	😐	1598 (1595;1602)	Budapesti kis ált. isk.	😐	1496 (1474;1518)

Az alapszintet ezen az évfolyamon a 4. képességszinten állapították meg, ezt a tanulók 50 %-a nem érte el.

Az intézmény eredménye az eddigi kompetenciamérésekhez viszonyítva:

A hatodik osztály intézményi átlaga nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól. A hetedik osztály eredménye minhárom viszonyítási csoporthoz képest némileg magasabb. A nyolcadik osztály eredménye a budapesti kis általános iskolákhoz képest sokkal jobb, viszont az országos átlagtól nem különbözik jelentősen.

Az idei hetedik osztály összetétele, tanulási morálja, motivációja sokkal magasabb szinten van, mint az előző évek osztályaiban. A gyerekek nagy része teljes családban él, értelmiségi szülőkkel, míg például a nyolcadik osztályban nagyobb a csonka családok, illetve az alacsony műveltségű roma családok aránya. A nyolcadikosokat év végén már nagyon nehéz rávenni, hogy komolyan vegyék a kompetenciaméréseket, ez ebben az osztályban is jelentkezett. A nyolcadik osztály alacsony létszáma, és az ehhez képest kiugróan magas BTMN/SNI tanulói arány magyarázza a nyolcadik osztályban az alapszintet el nem érő tanulók magas arányát. Ugyanakkor ebben az osztályban egy kiemelkedően tehetséges diák is van, aki országos természettudományi

versenyeken indul és ér el helyezéseket. Nagy valószínűséggel az ő eredménye az országos átlagnál sokkal jobb, így ezzel magyarázható, hogy az osztály eredménye nem alacsonyabb az országos átlagnál.

Tapasztalataink szerint a gyerekek jelentős részének a szövegértése nem megfelelő még a felső tagozaton sem. A természettudományos feladatok értelmezését ez nagyon megnehezíti. A tanulók nagy része képtelen arra, hogy átlássák a tantárgyak közti átmeneteket, összefüggéseket, általában „dobozokba" rendezik az ismereteiket, és ezeket nagyon nehezen „veszik elő" a másik természettudományos tantárgy óráján. Mivel itt pont ezt kellene alkalmazni, így vannak nehézségek. A valós, hétköznapi életről szerzett tapasztalataik is jóval csekélyebbek, mint a korábbi évek osztályainak. Nem járnak kirándulni, csak kevesen sportolnak közülük. Hobbijuk, érdeklődési körük sem nagyon van, a digitális eszközökön való játékokat leszámítva. A családok nem játszanak együtt társasjátékokat, a gyerekek túlnyomórészt az interneten töltik a szabad idejüket. Sok szülő egyáltalán nem követi gyermeke iskolai előrehaladását, eredményeit, nem ülnek le velük tanulni, nem beszélgetnek velük. Ez mind megnehezíti számukra a feladatok értelmezését. A nyolcadik osztály eredménye ahhoz képest, hogy az alacsony osztálylétszám miatt az osztálynak majdnem a fele tanulási nehézségekkel küzd, kifejezetten örömteli meglepetés.

4. Önértékelés, fejlesztési terv

<u>Eredményeinkre negatív hatást gyakorló tényezők:</u>

- A hatodik évfolyamon még nehéz megtalálni a kamaszkorú gyerekeknek azt a belső motivációt, ami az eredmények szinten tartását eredményezné

- A családok egy részénél a tanulás, a tudás értéke már nem foglal el magas helyet a család értékskáláján

- A nyolcadikosokat a sikeres felvételit követően nagyon nehéz arra motiválni, hogy a képességeiknek megfelelően teljesítsenek

- Kémia szakos tanár hiánya

- Az idei nyolcadik évfolyamon a családok szociális és kulturális háttere az átlagosnál rosszabb

- Minden évfolyamon magas az osztálylétszámokhoz képest az SNI/BTMN tanulók aránya

<u>Eredményeinkre pozitív hatást gyakorló tényezők:</u>

- Az idei hatodik osztályban a családok gazdasági, szociális és kulturális háttere az átlagosnál jobb

- Kevesebb a hátrányos, halmozottan hátrányos vagy veszélyeztetett tanuló

- A tanulás, a tudás értéke magasabb helyet foglal el a családok értékskáláján

Célkitűzések:

- Az országos átlagnak megfelelő teljesítmények megtartása, illetve emelése
- Az alapszintet el nem érő tanulók fejlesztése

Javaslatok:

- az év végi minimumszint meghatározása minden évfolyamon
- a megértő olvasási szint elérése (elengedhetetlen a szöveges feladatok önálló megoldásához)
- a mérés, mértékegységek átváltásának, és a váltószámoknak a gyakorlása
- a kérdések értelmezésének gyakoroltatása
- szövegértés fejlesztése
- az információk keresésének, kapcsolatok és összefüggések felismerésének gyakoroltatása minden tantárgyból
- a természettudományok iránti érdeklődés felkeltése kísérletekkel, előadásokkal, meghívott előadókkal
- a „doboz” szemlélet megszűntetése, a természettudományos tantárgyak közti határok elmosása

- a természettudományok gyakorlati oldalának kihangsúlyozása, több gyakorlati, a mindennapi élettel kapcsolatos feladat, jelenség bemutatása, elemzése

4. Angol nyelv

A 2025 ÉVI ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS ANGOL IDEGEN NYELV EREDMÉNYÉNEK ELEMZÉSE

Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

1086 Budapest VIII. ker., Bauer Sándor utca 6-8.

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 002

Törvényi háttér

Az országos mérések eredményéről a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80. § (2) bekezdése alapján a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott módon és időpontig minden intézmény és fenntartó visszajelzést kap. Ez segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyenge pontjaikat a felmért tudásterületeken. Az Oktatási Hivatal a mérés eredményeiről országos elemzést készít. A Hivatal az országos elemzést megküldi a minisztériumnak, amely a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontig a kormányzati honlapon nyilvánosságra hozza azt.

A mérésben alkalmazott feladatok nem a NAT, a kerettantervek, illetve az azokhoz fejlesztett tankönyvek által közvetített tudástartalom elsajátításának mértékét mérik; a felmérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldása során. A 6. és 8. mellett (idén immár harmadszor) a 7. évfolyamot is mérték. A mérés tartalmi keretét – amely meghatározza a kompetenciamérés feladataiban alkalmazásra kerülő műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, az alkalmazott feladatok típusait, a kérdések típusainak arányát, illetve az alkalmazott szövegtípusokat –, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. számú melléklete, ill. a 30/2023 (VIII. 22) BM rendelet tartalmazza.

A nyelvi mérésekről

2015 óta évente kerül lebonyolításra az idegen nyelvi mérés a 6., 7. és 8. évfolyamos tanulók számára élő idegen nyelvből. Az idegen nyelvi mérés minden olyan tanulót érint, aki első idegen nyelvként angolul vagy németül tanul. A 2021/2022-es tanévtől kezdve az országos méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük.

A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. és 7. évfolyam A1, 8. évfolyam A2). A mérés három készséget érint, melynek egyik része az *olvasott szöveg értését és a szövegalkotást*, a másik része a *hallott szöveg értését* vizsgáló

feladatokból áll. A tesztek főként feleletválasztós kérdésekből állnak, néhány feladatnál egy-egy számot kell begépelniük a tanulóknak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

Helyzetelemzés

Iskolánk Budapest VIII. kerületében található, nyolc évfolyamos egyházi fenntartású általános iskola. Évfolyamonként egy osztály indul. Az osztályok létszáma változó, de egyiknél sem haladja meg a tizenöt főt. Diákjaink egy része a környék körzetes iskoláiból jelentkezik át hozzánk, elsősorban az alacsonyabb osztálylétszámok, és a biblia integrált oktatása miatt. Más részük viszont – kifejezetten az egyházi oktatást szem előtt tartva – akár sokkal távolabbi kerületekből, esetleg más településről jár hozzánk.

Mivel az iskolánkba járó gyermekek családi, szociális és anyagi helyzete rendkívül eltérő, ezért nevelő és oktató munkánkat ezek figyelembe vételével szervezzük meg. Tanórán – és azon kívül is – megpróbáljuk segíteni a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelten fontos feladatnak tartjuk a tehetséges, jó képességű tanulók fejlesztését is.

Iskolaépületünk állapota megfelelő, többször is folytak felújítási munkálatok az elmúlt években. Rendelkezik kellő számú szaktanteremmel, tornateremmel, könyvtárral, grafikai stúdióval, informatika teremmel, valamint fejlesztő teremmel.

Tanulóink egy részének motiváltsági indexe alacsony, más részük különféle tanulási nehézségekkel küzd. A motivált, jó képességű gyerekek száma viszonylag alacsony. Sokaknál a megfelelő szülői háttér hiányzik, ami rányomja

bélyegét a gyermek hozzáállására, teljesítményére. Nyolcadikosaink kisebb része gimnáziumban, nagyobb része szakgimnáziumban tanul tovább.

Ami a nyelvoktatást illeti, iskolánk diákjai mindannyian az angol nyelvet tanulják idegen nyelvként. Jelen dokumentumot – levonva a mérési eredményekből adódó konzekvenciákat – a tanítványaink teljesítményének javítása érdekében készítjük el minden évben.

Angol idegen nyelv mérési eredményeinek kiértékelése a 6. évfolyamon

Létszámadatok

A 2025-ös angol nyelvi kompetencia mérésen a 6. osztályban a létszámban lévő kilenc tanulóból nyolc töltötte ki a tesztet. Akadt köztük SNI és BTMN besorolású gyermekek is, HHH viszont nem volt. A mérés alól egy tanuló sem mentesült. A jelentésben szereplők közül kettő tanulónak volt CSH-indexe.

Eredmények

Angol nyelv 6. évfolyam átlageredmények	
Intézményi átlag	1630
Országos átlag	1502
Budapesti ált. isk. átlag	1562
Budapesti kis ált. isk. átlag	1510

A tanulók átlageredménye telephelyünkön 1630 pont volt, ami örvendetes, mivel ez jóval magasabb az országos átlagnál. Az országos átlag ugyanis 1502 pont volt. Idén a budapesti általános iskolák átlagát (1562) is túlteljesítettük.

A budapesti kis általános iskolákhoz képest pedig még jobb a teljesítményünk, mivel ott a konfidencia intervalluma 1510 volt.

Mindezek ismeretében elmondható, hogy a hatodik évfolyam a tavalyi 1514 pont intézményi átlaghoz képest lényegesen jobban teljesített, ami örömteli tény.

Tanulói teljesítmények alakulása a képességszintek szerint

Képességszint: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldaná képessége alapján.

Minimumszint: az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

Képességszintek százalékos megoszlása

Esetünkben az alapszint az A1 képességszint, ami azt jelenti, hogy a tanuló megérti és használja a mindennapi életben szükséges alapvető kifejezéseket. Egyszerű kérdésekre tud tőmondatokban helyesen válaszolni.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya a feladatellátási helyen 12,5 százalék, szemben az országos 27,4 százalékkal. A megfelelő képzési típusban ez az arány 16,5 százalék. Minimumszintet el nem érő tanuló nem volt.

Angol idegen nyelv mérési eredményeinek kiértékelése a 7. évfolyamon

Létszámadatok

A 2025-ös angol nyelvi kompetencia mérésen a 7. osztályban a létszámban lévő tizenkét tanulóból kilenc töltötte ki a tesztet. Akadt köztük SNI és BTMN besorolású gyermekek is, HHH viszont nem volt. A mérés alól egy tanuló sem mentesült. A jelentésben szereplők közül egyik tanulónak sem volt CSH-indexe.

Angol nyelv 7. évfolyam átlageredmények	
Intézményi átlag	1535
Országos átlag	1575
Budapesti ált. isk. átlag	1629
Budapesti kis ált. isk. átlag	1537

A tanulók átlageredménye telephelyünkön 1535 pont volt, ami valamivel gyengébb az országos átlagnál, ami 1575 pont volt. A budapesti általános iskolák átlaga még ennél is magasabb volt (1629).

A budapesti kis általános iskolák átlagával pedig szinte teljesen azonos a teljesítményünk, mivel ott a konfidencia intervalluma 1537 volt.

Az átlageredmények ismeretében elmondható, hogy a hetedik évfolyam a tavalyi 1527 pont intézményi átlaghoz képest némileg jobban teljesített.

Tanulói teljesítmények alakulása a képességszintek szerint

Képességszint: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldaná képessége alapján.

Minimumszint: az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

Képességszintek százalékos megoszlása

Esetünkben az alapszint itt is az A1 képességszint, ami azt jelenti, hogy a tanuló megérti és használja a mindennapi életben szükséges alapvető kifejezéseket. Egyszerű kérdésekre tud tőmondatokban helyesen válaszolni.

Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya a feladatellátási helyen 11,1 százalék, szemben az országos 17,8 százalékkal. A megfelelő képzési típusban ez az arány 10,3 százalék. Minimumszintet el nem érő tanuló viszont nem volt.

Angol idegen nyelv mérési eredményeinek kiértékelése a 8. évfolyamon

Létszámadatok

A 2025-ös angol nyelvi kompetenciamérésen a 8. osztályban a létszámban lévő hat tanulóból mindenki kitöltötte a tesztet. Akadt köztük SNI és BTMN besorolású gyermekek is, HHH viszont nem volt. A mérés alól egy tanuló sem mentesült. A jelentésben szereplők közül egy tanulónak volt CSH-indexe.

Angol nyelv 8. évfolyam átlageredmények	
Intézményi átlag	1583
Országos átlag	1630
Budapesti ált. isk. átlag	1680
Budapesti kis ált. isk. átlag	1589

A tanulók átlageredménye telephelyünkön 1583 pont volt, ami gyengébb az országos átlagnál. Az országos átlag 1630 pont volt. A budapesti általános iskolák átlaga még ennél is magasabb volt (1680).

Az intézményi átlag szinte azonos a budapesti kis általános iskolákéval, ahol a konfidencia intervalluma 1589 volt.

Az átlageredmények ismeretében viszont elmondható, hogy a nyolcadik évfolyam a tavalyi évben teljesített 1533 pont intézményi átlaghoz képest jobban teljesített.

Tanulói teljesítmények alakulása a képességszintek szerint

Képességszint: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldaná képessége alapján.

Minimumszint: az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

Képességszintek százalékos megoszlása

Esetünkben az alapszint az A2 képességszint, ami azt jelenti, hogy a tanuló képes egyszerű információcserére olyan rutinszerű helyzetekben, ahol mindennapi témákról van szó. A társalgásban részt tud venni. Be tudja mutatni életkörülményeit, tanulmányait, egyszerű mondatok használatával.

Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya a feladatellátási helyen 50 százalék, szemben az országos 35,6 százalékkal. A megfelelő képzési típusban ez az arány 25,6 százalék. Minimumszintet el nem érő tanuló viszont nem volt.

Összefoglalás

Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1630 (1490;1809)	😐	1514 (1355;1668)	🙂	1413 (1312;1529)	😐	1516 (1380;1616)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1535 (1394;1675)	😐	1527 (1350;1697)	😐	1539 (1402;1689)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1583 (1373;1869)	😐	1533 (1397;1700)	😐	1588 (1406;1755)	😐	1484 (1413;1586)

Az eredményeket megvizsgálva megállapítható, hogy a hatodik osztály jól teljesített (a tavalyi évhez képest is), mivel mérési eredménye mind az országos, mind a budapesti, mind a budapesti kis általános iskolák átlaga fölött van. Ugyanakkor, megjegyzem, hogy ez az eredmény akár ennél is jobb lehetett volna, ha az osztály teljes létszámban vesz részt a mérésen.

A hetedikes osztály esetében a mérési eredményekből az olvasható ki, hogy iskolánk átlagteljesítménye szinte teljesen megegyezik a budapesti kis általános iskolai átlaggal, de egy kevéssel elmarad az országos, és valamivel többel a budapesti általános iskolai átlagtól.

A nyolcadik osztály mérési eredményeiből az derül ki, hogy iskolánk átlagteljesítménye nagyjából megegyezik a budapesti kis általános iskolai átlaggal. Elmarad viszont mind az országos, mind pedig a budapesti általános iskolák eredményétől.

Konklúzió

Az eredményekre negatív hatást gyakorló tényezők:

- A hatodik évfolyamon még nehéz megtalálni a kamaszkorú gyerekeknek azt a belső motivációt, ami az eredmények szinten tartását eredményezné.

- A családok egy részénél a tanulás, a tudás értéke már nem foglal el magas helyet a család értékskáláján.

- A nyolcadikosokat a sikeres felvételit követően nagyon nehéz arra motiválni, hogy a képességeiknek megfelelően teljesítsenek.

- Habár a mérés nem először került lebonyolításra digitális formában, sajnos mégis nehézségeket okozott az informatika területén kevésbé gyakorlott gyerekek számára.

- Mindhárom évfolyamon magas az osztálylétszámokhoz képest az SNI és/vagy a BTMN tanulók aránya.

Az eredményekre pozitív hatást gyakorló tényezők:

- Azoknál a gyerekeknél, ahol a családok gazdasági, szociális és kulturális háttere az átlagosnál jobb, nagyobb értéket képvisel a nyelvtudás.

- Ha kevesebb a hátrányos vagy veszélyeztetett tanuló.

- Ha a gyermek valamely okból kifolyólag motiválva van a nyelvtanulás terén: például bizonyos számítógépes programok (játékok) használatában vagy külföldi diáktársakkal való kapcsolattartásban.

Célkitűzések:

- Az országos átlagnak megfelelő teljesítmények elérése, illetve megtartása.
- Továbbra se legyenek minimumszint alatti tanulók.

Tennivalók, feladatok, javaslatok:

- Gyakorolni a digitális felületen történő tesztek kitöltését.
- Még több élményalapú, informális, IKT-eszközökkel támogatott nyelvtanítás alkalmazása.
- A megértő olvasási szint elérése.
- Szövegértés fejlesztése.
- Szókincs rendszeres ismétlése és számonkérése.
- Játékos tanulási formák alkalmazása.
- A célnyelv iránti érdeklődés felkeltése az anyaország kulturális hátterének megismertetésével, szokásaival (filmvetítés, projekt munkák).
- A nyelvhasználat gyakorlati oldalának kihangsúlyozása, több gyakorlatias, a mindennapi élettel kapcsolatos szituáció, jelenség bemutatása.
- Felzárkóztatás, korrepetálás (napközi keretein belül történik).

- Tehetséggondozás (napközi keretein belül történik).

5. Digitáliskultúra

A 2024/2025. ÉVI ORSZÁGOS DIGITÁLIS KULTÚRA KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYÉNEK ELEMZÉSE

Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

1086. Budapest, Bauer Sándor u. 6-8.

1. TÖRVÉNYI HÁTTÉR:

Az országos mérések megrendezését az alábbi jogszabályok határozzák meg:

a) A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)

b) A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (a továbbiakban:

Szkr.)

c) A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet

(a továbbiakban: korm. rendelet)

d) A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: EMMI rendelet)

e) A 2024/2025. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet (a továbbiakban: tanév rendje)

A tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott módon és időpontig minden intézmény és fenntartó visszajelzést kap a mérés eredményéről. Ez segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyenge pontjaikat a felmért tudásterületeken. Az Oktatási Hivatal a mérés eredményeiről országos elemzést készít. A Hivatal az országos elemzést megküldi a minisztériumnak, amely a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontig a kormányzati honlapon nyilvánosságra hozza azt.

A mérésben alkalmazott feladatok nem a NAT, a kerettantervek, illetve az azokhoz fejlesztett tankönyvek által közvetített tudástartalom elsajátításának mértékét mérik; a felmérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldása során. A mérés tartalmi keretét, amely meghatározza a kompetenciamérés feladataiban alkalmazásra kerülő műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, az alkalmazott feladatok típusait, a kérdések típusainak arányát, illetve az alkalmazott szövegtípusokat -, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. számú melléklete tartalmazza.

Ezt a dokumentumot a tanítványaink teljesítményének javítása érdekében készítjük el minden évben.

Főbb dátumok, határidők a kimeneti mérésben:

- A rögzített adatok ellenőrzése, a szükséges módosítások elvégzése: 2025. február 28-ig

- Az egyes évfolyamokhoz tartozó mérési csoportok létrehozása: 2025. február 28-ig

- A Háttérkérdőív kitöltésének lehetősége: 2025. február 22-től

- A 11. és a 7. évfolyamos kimeneti mérés lebonyolítása: 2025. március 24-április 8.

- A 8. évfolyamos kimeneti mérés lebonyolítása: 202. május 5-17.

- A 10. és a 6. évfolyamos kimeneti mérés lebonyolítása: 2025. április 3-30.

- A 4. és az 5. évfolyamos kimeneti mérés lebonyolítása: 2025. május 19–30.

~~A~~ mérés lezárása adatok megküldése a hivatalnak: 2025. június 6ig

2. HELYZETELEMZÉS

Iskolánk, a Csia Lajos Általános Iskola és AMI, Budapest VIII. kerületében található, nyolc évfolyamos egyházi fenntartású általános iskola. Évfolyamonként egy osztály indul, maximálisan 20 tanulóval. Diákjaink egy része a környék körzetes iskoláiból jelentkezik át hozzánk, elsősorban az

alacsonyabb osztálylétszámok, és a biblia integrált oktatás miatt, más részük az egyházi oktatást szem előtt tartva akár sokkal távolabbi kerületekből, esetleg más településről jár hozzánk. Az alacsony osztálylétszámok, és a személyre szabott figyelem miatt iskolánkban az átlagosnál magasabb az SNI, illetve a BTMN tanulók aránya.

Mivel az iskolánkba járó gyermekek családi, szociális és anyagi helyzete rendkívül eltérő, ezért nevelő és oktató munkánkat ezek figyelembe vételével szervezzük meg. Tanórán és tanórán kívül is megpróbáljuk segíteni a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelten fontos feladatnak tartjuk a tehetséges, jó képességű tanulók fejlesztését is.

Iskolaépületünk állapota megfelelő, többször is folytak felújítási munkálatok az elmúlt 3 évben, rendelkezik tornateremmel, szaktantermekkel, számítógép teremmel, valamint fejlesztő teremmel.

Tanulóink egy részének motiváltsági indexe alacsony, más részük tanulási nehézségekkel küzd. A motivált, jó képességű gyerekek aránya viszonylag alacsony. Sokaknál a megfelelő szülői háttér hiányzik. Átlagosan nyolcadikosaink 20%-a gimnáziumban, 45%-a szakközépiskolában, illetve 35%-a szakgimnáziumban tanul tovább.

3. AZ EREDMÉNYEK ELEMZÉSE

A 5. osztály eredményeinek kiértékelése:

Létszámadatok

A kompetenciatesztet 12 tanuló töltötte ki, közülük az SNI/BTMN tanulók száma három. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

Digitális kultúra 5. évfolyam 2025.	
Intézményi átlag	1450
Országos átlag (általános iskolai)	1470
Budapesti általános iskolákban	1520
Budapesti kis általános iskolákban	1474

A tavalyi 5. évfolyam eredményeihez képest az eredmény javult: a 2024-es érték 1387 volt.

Tanulói teljesítmények alakulása a képességszintek szerint

Képességszint: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldaná képessége alapján.

Minimumszint: az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

Az alapszintet a 2. képességszinten állapították meg, intézményünkben ezt a tanulók 8,3 %-a nem érte el. Az országos érték itt 13,5%

A 6. osztály eredményeinek kiértékelése:

Létszámadatok

A kompetenciatesztet kilenc tanuló töltötte ki, közülük az SNI/BTMN tanulók száma kettő. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

Digitális kultúra 6. évfolyam 2025.	
Intézményi átlag	1635
Országos átlag (általános iskolai)	1524
Budapesti általános iskolákban	1575
Budapesti kis általános iskolákban	1454

A tavalyi 6. évfolyam eredményeihez képest az eredmény javult: a 2024-es érték 1552 volt.

Tanulói teljesítmények alakulása a képességszintek szerint

Az alapszintet a 3. képességszinten állapították meg, intézményünkben ezt a tanulók 0 %-a nem érte el. Az országos érték itt 27, 9 %

A 7. osztály eredményeinek kiértékelése:

Létszámadatok

A kompetenciatesztet tizenkettő tanuló töltötte ki, közülük az SNI/BTMN tanulók száma öt. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

Digitális kultúra 7. évfolyam 2025.	
Intézményi átlag	1658
Országos átlag (általános iskolai)	1578

Budapesti általános iskolákban	1613
Budapesti kis általános iskolákban	1480

A tavalyi 7. évfolyam eredményeihez képest az eredmény javult: a 2024-es érték 1574 volt.

Az alapszintet a 3. képességszinten állapították meg, ezt intézményünkben a tanulók 11,1 %-a nem érte el. Az országos átlag itt 20,2 %.

A 8. osztály eredményeinek kiértékelése:

Létszámadatok

A kompetenciatesztet hat tanuló töltötte ki, közülük az SNI/BTMN tanulók száma négy. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

Digitális kultúra 8. évfolyam 2025.	
Intézményi átlag	1658
Országos átlag (általános iskolai)	1587
Budapesti általános iskolákban	1605
Budapesti kis általános iskolákban	1478

A tavalyi 8. évfolyam eredményeihez képest az eredmény javult: a 2024-es érték 1586 volt.

Az alapszintet a 4. képességszinten állapították meg, intézményünkben ezt a tanulók 50 %-a nem érte el. Az országos érték itt 41,3 %.

Az intézmény eredménye az eddigi kompetenciamérésekhez viszonyítva:

A digitális kultúra mérés ebben a vizsgálati évben minden évfolyamon sikeresebb eredményt hozott a tavalyihoz képest. Az ötödik osztályban az osztályközösség és a morál nem a legjobb. Több bukott diák is hozzájuk került, illetve másik iskolából érkezett több osztálytárs is. A magatartási és közösségi problémák a tanulmányi eredményeiken is erősen meglátszik.

A hatodik osztály létszáma lecsökkent a tavalyi állapothoz képest. Az osztály tanulási morálja, motivációja sokkal magasabb szinten van, mint az előző években. Az osztályközösség rengeteget fejlődött 1 év alatt. Ez az eredményeiken is meglátszik. Két csoportban is az adott érték szignifikánsan alacsonyabb a feladatellátási hely értékénél.

A hetedik osztály eredményei is javulást mutatnak az előző évhez képest.

Mint minden évben a nyolcadikosokat év végén már nagyon nehéz rávenni, hogy komolyan vegyék a kompetenciaméréseket, ez ebben az osztályban is jelentkezett. Nagyon kicsi az osztálylétszám (6fő), ezért is ilyen magas a minimum értéket el nem ért tanulók aránya.

Tapasztalataink szerint a gyerekek jelentős részének a szövegértése nem megfelelő még a felső tagozaton sem. A feladatok értelmezését ez nagyon megnehezíti. A tanulók nagy része képtelen arra, hogy átlássák a tantárgyak közti átmeneteket, összefüggéseket, általában „dobozokba” rendezik az ismereteiket, és ezeket nagyon nehezen „veszik elő” a másik természettudományos tantárgy óráján. Mivel itt pont ezt kellene alkalmazni, így vannak nehézségek. A valós, hétköznapi életről szerzett tapasztalataik is jóval csekélyebbek, mint a korábbi évek osztályainak. Nem járnak kirándulni, csak kevesen sportolnak közülük. A családok nem játszanak együtt társasjátékokat, a

gyerekek túlnyomórészt az interneten töltik a szabad idejüket. Sok szülő egyáltalán nem követi gyermeke iskolai előrehaladását, eredményeit, nem ülnek le velük tanulni, nem beszélgetnek velük. Ez mind megnehezíti számukra a feladatok értelmezését.

4. Önértékelés, fejlesztési terv

Eredményeinkre negatív hatást gyakorló tényezők:

- Az iskola területi elhelyezkedése (Bp. VIII. kerület)
- Ezekben az években még nehéz megtalálni a kamaszkorú gyerekeknek azt a belső motivációt, ami az eredmények szinten tartását eredményezné
- A családok egy részénél a tanulás, a tudás értéke már nem foglal el magas helyet a család értékskáláján. Hátrányos helyzetű családok.
- A nyolcadikosokat a sikeres felvételit követően nagyon nehéz arra motiválni, hogy a képességeiknek megfelelően teljesítsenek
- Nyolcadikosok kis osztálylétszámánál az osztály fele szerényebb képességekkel volt megáldva.
- Minden évfolyamon magas az osztálylétszámokhoz képest az SNI/BTMN tanulók aránya

- A digitális kultúra tantárgy heti 1 órában tanított tantárgy. A hiányzások aránya igen magas, a lemaradást nagyon nehezen tudják a gyerekek pótolni (otthon nem kapnak segítséget). Szükség lenne több korrepetálásra. De a túlórák szabályozása miatt ez sajnos nem lehetséges.

Célkitűzések:

- Az országos átlagnak megfelelő teljesítmények megtartása, illetve emelése
- A minimumszint alatti tanulók fejlesztése

- Közösségfejlesztés

Javaslatok:

- a megértő olvasási szint elérése (elengedhetetlen a szöveges feladatok önálló megoldásához)
- korrepetálási lehetőségek megteremtése
- a kérdések értelmezésének gyakoroltatása
- szövegértés fejlesztése (tantárgyanként jelenjen meg a tanmenetben)
- az információk keresésének, kapcsolatok és összefüggések felismerésének gyakoroltatása minden tantárgyból
- az online oktatás alatt felhalmozott hiányosságok pótlása

- anyagi források előteremtése arra, hogy a digitális kultúra tantárgy tanulását érdekesebbé tudjuk tenni. A robotika tanítását nem csak szimulációval, hanem valós eszközökön tanulhassák.
- robotika szakkör indítása

Országos Kompetencia Mérés

2025.

Mérési eredmények kiértékelése történelemből

5. osztály

Csia Lajos Általános Iskola és

Alapfokú Művészeti Iskola

1086. Budapest, Bauer Sándor 6-8

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 002

I. Létszám adatok

A 2025-ös kompetencia mérésen az 5. osztályból a 13 tanulóból tizenketten vettek részt. A jelentésben szereplő tanulók közül senkinek nem volt CSH indexe.

A tanulók között kimagasló teljesítményt nyújtó gyermek nem volt az osztályban, ellenben a többség gyengébb képességet mutatott többféle tanulási problémával.

Az eredmények hűségesen tükrözték a képességeiket.

II. A történelem eredménye

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia intervalluma) telephelyünkön 1432 pont volt. Ez kicsit alacsonyabb az országos átlagnál. Az országos átlag ugyanis magasabb, azaz 1472 pont volt. Szerencsére ez nem szignifikáns különbség. A budapesti általános iskolákhoz képest a helyzet egy kicsit még rosszabb, ott ugyanis az átlag 1532 pont. Szerencsére ez semmár szignifikáns különbség..

A budapesti kis általános iskolák megbízhatósági tartománya 1491, tehát ezekhez képest is lemaradást mutat a teljesítményünk.

Elmondható, hogy tavalyhoz képest szinte minden iskolatípussal kapcsolatban az összehasonlítás kedvezőtlenebb képet mutat, és ez ad okot még nagyobb igyekezetre az intézménnyel kapcsolatban.

A tanulók többsége bár gyenge képességű, de az év végére fejlődő tendenciát mutatott, a fopglalkozásokon feladatok közé beépített szövegértési gyakorlatok, logikai feladatok pedig segítenek a továbbiakban a teljesítmény javulásában.

A tanítási órákon igyekszem a szövegértési képességeiket, valamint a szóbeli kifejező készségeiket csoportmunkával, kiselőadásokkal fejleszteni. A történelmi események évszámaival nemcsak az időbeli tájékozódásukra, hanem a matematikai kompetencia eredményeikre is pozitív hatással lehet. Pl. Időnként ki kell számítaniuk azt, hogy egy esemény éve melyik évszázadban történik, illetve hány évvel ezelőtt volt. Valamint események között eltelt időt is kell időnként számolniuk.

III. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Az ötödik osztály alapszintje a történelem tantárgyból a 2. képességszint az alapszint.

A vizsgálat kimutatta, hogy telephelyünkön az alapszintet el nem érő tanulók aránya 8,3 % volt, ami valamivel erősebb az országos átlagnál, az ugyanis 11,8 százalék.

A megfelelő képzési típusban/település-típusban az eredmény 6,8 % volt csak.

Az eredmények sajnos pontosan tükrözik a gyermekeink képességeit.

A Gy táblázat figyelembevételével, az azokban tett javaslatok pontos betartásával, valamint logikai készséget segítő feladatokkal próbáljuk a diákokat jobb teljesítményre ösztönözni. Az előző pontban már volt szó arról is, hogy a tananyagba beépített több szövegértési feladattal is próbáljuk a kompetenciákat javítani.

Országos Kompetencia Mérés

2025.

Mérési eredmények kiértékelése történelemből

6. osztály

Csia Lajos Általános Iskola és

Alapfokú Művészeti Iskola

1086. Budapest, Bauer Sándor 6-8

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 002

I. Létszám adatok

A 2025-ös kompetencia mérésen a 6. osztályból a 9 tanulóból nyolcan vettek részt. Jelentésre jogosultak száma szintén 8 volt.

A jelentésre jogosultak közül 2 diáknak van CSH. indexe. Az osztályban jobb és gyengébb képességű tanulók egyaránt voltak, sőt volt néhány tanulási és magatartási problémával küszködő is.

Az eredmények hűségesen tükrözték a képességeiket.

II. A történelem eredménye

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia intervalluma) telephelyünkön 1527 pont volt. Ez kicsit alacsonyabb az országos átlagnál, ám szignifikánsan nem különbözik.

Az országos átlag ugyanis valamivel magasabb, azaz 1532 pont volt. A budapesti általános iskolákhoz képest a helyzet már kevésbé reményt keltő, ott ugyanis az átlag 1583 pont volt. Bár itt is egy picit gyengébbek vagyunk, de ez sem szignifikáns különbség.

A budapesti kis általános iskolák átlag megbízhatósági tartománya pedig 1482, tehát hozzájuk képest még jobb a teljesítményünk.

Ugyanennek az osztálynak, hogyha a tavalyi mérési eredményeit nézzük, akkor megállapítható, hogy önmagukhoz képest és a tavalyi évhez képest javultak, természetesen ez arra is motivál, hogy továbbra is igyekezzünk a tavalyi módszereket alkalmazni a felzárkóztatásban.

Tehát a tanítási órákon igyekszem a szövegértési képességeiket, valamint a szóbeli kifejező készségeiket csoportmunkával, kiselőadásokkal fejleszteni. A történelmi események évszámaival nemcsak az időbeli tájékozódásukra, hanem a matematikai kompetencia eredményeikre is pozitív hatással lehet. Pl. Időnként ki kell számítaniuk azt, hogy egy esemény éve melyik évszázadban történik, illetve hány évvel ezelőtt volt. Valamint események között eltelt időt is kell időnként számolniuk.

Az eredmény pontosan tükrözi a képességeket, bár mint azt látjuk, van bőven javítani való.

III. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

A hatodik osztályban az alapszint a 3. képességszint volt.
Telephelyünkön történelemből a hatodik osztályban az alapszintet el nem érő tanulók aránya 25%. Ez valamivel jobb lett az országos átlagnál, ami 26,6% volt. Amennyiben azt nézzük, hogy A megfelelő képzési típusban/településtípusban az arány 18,9%, akkor láthatjuk, hogy nálunk kevesebbenérték el az alapszintet. Ez az eredmény azt mutatja, hogy vőven van behozni valónk.

Összességében megállapítható, hogy van még fejleszteni való, de a diákjaink a képességeikhez mérten igyekeztek a legjobbat nyújtani. Az eredményeink ebben az osztályban pedig azt mutatják, hogy önmagunkhoz képest, és más iskolákhoz képest is nincs elmaradás az átlagtól. Bár azt szeretnénk, ha a jövőben az átlag felett teljesítenének. Ezért a tanítás-tanulás folyamat során figyelembe véve a GY táblázat javaslait speciális gyakorlatok végrehajtásával, illetve a 2. pontban foglaltakkal próbálunk majd eredményeket elérni.

Országos Kompetencia Mérés

2025.

Mérési eredmények kiértékelése történelemből

7. osztály

Csia Lajos Általános Iskola és

Alapfokú Művészeti Iskola

1086. Budapest, Bauer Sándor 6-8

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 002

I. Létszám adatok

A 2025-ös történelem kompetencia mérésen a 7. osztályban a 12 tanulóból kilencen vettek részt. Jelentésre jogosultak száma szintén 9 volt. A jelentésben szereplők közül egyiknek sem volt CSH indexe. Az osztályban vannak jobb képességű, szorgalmas tanulók, illetve akadnak gyengébb képességűek, tanulási problémákkal küszködők, SNS-ek is. Az osztály összetétele és teljesítménye átlagos.

Az eredmények hűségesen tükrözték a képességeiket, hozzáállásukat..

II. A történelem felmérés eredménye

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia intervalluma) telephelyünkön 1609 pont volt. Ez némiképpen magasabb az országos átlagnál. Az országos átlag ugyanis alacsonyabb, azaz 1570 pont volt. A budapesti általános iskolákhoz képest a helyzet egy kicsit hasonló, ott ugyanis az átlag 1599 pont volt. Ezek azonban nem szignifikáns különbségek.

A budapesti kis iskolákhoz képest az eredmény már jóval kedvezőbb, a megbízhatósági tartomány 1501. Ez sem szignifikáns különbség ugyan, de mégis némi okot ad a derűlátásra a továbbiakban.

A tanulók egy része bár gyengébb képességű, de az év végére fejlődő tendenciát mutatott, a foglalkozásokon feladatok közé beépített szövegértési gyakorlatok, logikai feladatok pedig segítenek a továbbiakban a teljesítmény javulásában.

A tanítási órákon igyekszem a szövegértési képességeiket, valamint a szóbeli kifejező készségeiket csoportmunkával, kiselőadásokkal fejleszteni, a számonkéréseknél, órai feladatok elvégzésénél pedig a gy táblázat javaslatait figyelembe venni.

III. A feladat-ellátási hely az eddigi kompetencia mérésekben

Tekintettel arra, hogy ez volt a második történelmi kompetencia mérés, így már tudunk mihez viszonyítani. Megállapítható, hogy az előző évi méréshez képest javítottak az eredményeiken, a tavalyi 1528 helyett, az idén 1609 pontot értek el. Reménység szerint ez a tendencia csak javulni fog.

IV. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

A hetedik osztályban az alapszint a 3. képességszint. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 0% volt, ez igen bátorító eredmény, bár a létszámnál említettük, hogy van néhány gyengébb képességű gyermek is az osztályban, de ők is össze tudják szedni magukat, gyengeségük nem kirívó. Az országos átlaghoz képest rendkívül kedvező számunkra az összehasonlítás, ott ugyanis 20% volt.
A megfelelő képzési típusban/településtípusban csak 15,4% volt az eredmény. Ez szintén azt mutatja, hogy tanulóink mindent megtettek időnként a képességeiken felül is a jó eredményért.

A mérések eredményei tükrözték ugyan az osztály összetételét, ám ennek ellenére el kell ismernünk, hogy a teljesítményeken így is van javítani való.

Összességében véve sem az országos sem a fővárosi átlaghoz képest nincs szignifikáns különbség a lemaradásban. Több gyakorlás beépítésével, valamint a GY táblázat adatainak és javaslatainak figyelembevételével ez az eredmény még tovább javítható.

Országos Kompetencia Mérés

2025.

Mérési eredmények kiértékelése történelemből

8. osztály

Csia Lajos Általános Iskola és

Alapfokú Művészeti Iskola

1086. Budapest, Bauer Sándor 6-8

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 002

I. Létszám adatok

A 2025-ös kompetencia mérésen a 8. osztályban 6 tanulóból hatan vettek részt. Jelentésre jogosultak száma ugyanannyi volt. A jelentésben szereplők közül 1 tanulónak van CSH indexe.

Az osztályban egy kiváló képességű diák található, aki más problémákkal viszont küzdelmet folytat. Van két nagyon gyenge képességű tanuló is. Az osztályban más gyengébb képességű is található. Ők a létszám felét teszik ki. Bár a tanuláshoz való hozzáállásuk nem volt rossz, ezzel együtt már túl voltak sok megmérettetésen, felvételiken is, egy kicsit el is fáradtak, ami kétség nélkül hatással volt a teljesítményükre.

Ezeknek tükrében az eredmények sajnos reálisnak mondhatók.

II. A történelem felmérés eredménye

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia intervalluma) telephelyünkön 1598 pont volt. Ez egy picit magasabb az országos átlagnál. Az országos átlag ugyanis alacsonyabb, azaz 1570 pont volt. A budapesti általános iskolákhoz képest a helyzet már egy kicsit rosszabb, ott ugyanis az átlag 1606 pont volt. Ez azonban szintén nem szignifikáns különbség.

A budapesti kis iskolákkal való összehasonlításban szintén egy kicsit jobb a helyzet, ugyanis ott az átlag megbízhatósági tartomány 1523. Ehhez képest tényleg nagyon jól teljesített az osztály.

Összességében megállapítható, hogy a nyolcadik osztály kis mértékben a budapesti iskolákhoz képest alacsonyabb pontszámot ért el, azonban a fővárosi kis létszámú iskolákhoz, valamint az országos átlaghoz képest jobban szerepelt.

A jobb eredmények érdekében a tanítási órákon igyekszem a szövegértési képességeiket, valamint a szóbeli kifejező készségeiket csoportmunkával, kiselőadásokkal fejleszteni. A történelmi események évszámaival kapcsolatos feladatok nemcsak az időbeli tájékozódásukra, hanem a matematikai kompetencia eredményeikre is pozitív hatással lehet.

III. A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Ugyanennek az osztálynak, hogyha a tavalyi mérési eredményeit nézzük, akkor megállapítható, hogy önmagukhoz képest és a tavalyi évhez képest javultak, természetesen ez arra is motivál, hogy továbbra is igyekezzünk a tavalyi módszereket alkalmazni a felzárkóztatásban.

IV. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

A nyolcadik osztályban az alapszint a 4. képességszint volt.

Telephelyünkön az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya 50 % volt. Ez lényegesen rosszabb az országos átlagnál, az ugyanis 43,8%. Figyelembe véve az osztály összetételét, hogy két nagyon gyenge képességű tanulási problémákkal küszködő, illetve egy különösen problémás gyermek is található közöttük, sajnos azt kell mondanunk, hogy az eredmény reális.

A megfelelő képzési típusban/település-típusban 38,4% az arányuk.

Ebből a szempontból is megállapítható, hogy gyermekeinknél sajnos az osztály fele nem érte el az alapszintet, és ez minden szempontból tükröződik az eredményekben.

Összességében megállapítható, hogy van még bőven fejleszteni való, és a második pontban foglaltakban igyekszünk ezt megvalósítani. Illetve figyelembe vesszük a GY táblában foglaltak fejlesztő pedagógiai javaslatokat is.

7. NETFIT beszámoló

2025-2026-os tanév NETFIT mérés eredménye a Csia Lajos Általános Iskola és Ami-ban

Mérést végző tanár:

Kecskés D. Emese: 7. és 8. osztály

Juhász Józsefné: 5. és 6. osztály

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. május 24-én útnak indította az „A testnevelés és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” – T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét. A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittségmérési- értékelési rendszert. Az új fizikai fittségmérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta. A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei teszttől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Az egészségzónába, a fejlesztési zónába és a fokozott fejlesztési zónába. A 205-2026-os tanévtől a felülés és a törzsemelés tesztjét nem szükséges elvégezni. Csak amelyik testnevelő szeretné. Mi a hasiizom erejének mérését megtartottuk.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg fejlesztés érdekében.

Iskolánk elődje a 2014/15-ös tanévben csatlakozott a mérési rendszerbe, így ezekre az évekre visszakövethető a gyermekeink fittségi állapota. Az évek során a tanulók megismerték a feladatok pontos végrehajtásának módját. A hibákat képesek felismerni és korrigálni. Tanulóink hozzáállása a tesztek végrehajtásához változó, inkább pozitív. Kihívást látnak benne. Mivel iskolánkban a keresztény értékrend az alap értékrend, a tanárok és diákok

kapcsolata a szereteten, elfogadáson, toleráncián, befogadáson alapszik, a tanulóink ezért is jól motiválhatóak.

Tíz grafikont helyeztem el mellékletként a beszámoló végére (idei országos átlag, idei intézményi eredmény, tavalyi intézményi eredmény, tavalyi évfolyamonkénti eredmény, idei évfolyamonkénti eredmény), ahol jól összehasonlíthatóak az országos eredmények az iskola eredményeivel. A tesztek elemzése nyomán elmondhatjuk, hogy az országos átlagot egyes területeken elérjük, máshol meghaladjuk, viszont vannak évfolyamok, amikor bizonyos területeken az átlag alatt vagyunk. Ez köszönhető annak, hogy kislétszámúak az osztályaink, ezért kevés gyermek átlagáról beszélünk. Van olyan eset, amikor egy gyermek adata kerül összevetésre. Ezt hasonlítjuk össze több tízezer diák eredményével. Ez irreális eredményt hoz mind pozitív, min negatív irányba. Összességében elindult egy pozitív változás. Az 5. osztály eredményét még nem tudom mihez mérni. Az ő eredményük inkább a következő tanévben lesz értékelhető. A 6. osztályban összességében a grafikonok alapján javulás állt be. Számomra irreálisnak tűnnek a felvitt adatok, de nem tudom megállapítani, hogy helyes adatok kerültek-e be a rendszerbe. Én mértem a testsúly és a kézi szorítóerőt. Ezeknél stagnálás vagy inkább javulás látható. A 7. osztályban szintén az állapítható meg, hogy pozitív irányt vett a változás. Két területen látható enyhe romlás. Meglepő, hogy a helyből távolugrás és a hajlékonysági méréskor tapasztalhattam rosszabb eredményeket. A 8. osztály eredményei alapvetően bíztatóak. Náluk sajnos negatív változás állt be. A testtömeg, a magasság növekedésével a vázizomzat fittségi profil romlott. Sokkal tudatosabbak a feladat végrehajtás során, van a gyerekeknek céljuk, fontos számukra, hogy minél jobban és ügyesebben teljesítsenek, nem csak a tesztek végrehajtásakor, hanem azt tapasztalom, hogy akármilyen sportág tanulása során. Szívesen sportolnak és igényes a feladathoz való hozzáállásuk. Az idei évben lassult a javulás a tavalyi évhez képest, de ez érthető, hiszen nem lehet állandóan nagyon javulni, mert akkor a végén mindenki tökéletes lesz, ami természetesen lehetetlen. A gyerekek a felépített koncepció mentén fejlesztve jobban teljesítettek. A bevezetett több házibajnokság, a konzekvensen végig vitt képességfejlesztő órák, a kitartóan végzett nyújtó-lazító gyakorlatok meghozták az eredményt. Sajnos az alsó tagozatban bevezetett felmérésrendszer nem volt megvalósítható az alsós tanítók óriási leterheltsége miatt, így megakadt ennek a pozitív hatása. Viszont a testnevelést tanító kollégák folyamatosan képezve magukat egyre hatékonyabb órát tartva fejlesztették a

gyerekeket. Jövőbeni terveink: Sikerült egységesítenünk az első osztálytól a 8. osztályig a mozgásanyag fejlesztésének a tervét. A kollégák együttműködőek, nyitottak az újításokra. Sikerült a fejlesztést a mozgástanulás középpontjába állítanunk. A kialakított felmérési rendszer segítséget nyújt abban, hogy ne sikkadjon el bizonyos mozgások tanulása. Felső tagozatban immár ötödik éve bevezettük a BAL-A-VIS-X fejlesztő foglalkozásokat. Eredményessége szembeötlő, főleg a fejlesztésre szoruló tanulóknál, de az egészséges tanulók esetében is látható a változás. Tervezzük egy teszt bevezetését, ami alapján igazolhatóvá válik a fejlődés.

Az iskola bevezette az egész iskolára nézve a dr. Somhegyi Annamária nevével fémjelzett tartáskorrekció kiadvány szerinti tartásjavítás gyakorlatsort. Ezt százalékosan értékeljük, majd év végén újra százalékosan értékeljük. Ennek a bevezetése óriási hatással van a gyerekek jó teljesítményére a NETFIT feladatainak elvégzése közben.

A tavaly tervbe vett házibajnokság bővítése megtörtént. Idén volt iskolánkban ingafutó házibajnokság, kosárlabda házibajnokság, röplabda házibajnokság, zsinórlabda házibajnokság, magasugró házibajnokság. Szembeötlő ennek hatása a gyerekek fejlődésére nézve. Ennek is köszönhető a netfit felmérés jobb eredménye.

Az iskolánkban jól működik a floorball és az aerobic oktatás délutánonként. A floorball-os csapat már több mérkőzésen részt vett. Szeretnénk eredményesebbek lenni, de sajnos a mi kerületünkben játszik a két bajnok csapat, akik versenyszerűen sportolnak. Nagyon nehéz így komolyabb eredményeket elérnünk.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Az országos átlag körüli a mi eredményünk. Van olyan osztály, ahol javulás is mutatkozik. A nyolcadik osztálynál mérhetően javulás állt elő. Ahol romlást tapasztalunk ott a következő tanévben hangsúlyozottabban figyelünk a fejlesztésre. Nagy hangsúlyt fektetek arra, hogy a testnevelés órákon a gyerekek valóban elfáradjanak, aktívan mozogjanak. Időnként szóba kerül az egészséges táplálkozás is. Foglalkozunk a helyes testkép kialakításával. Ennek az lett a következménye, hogy a gyerekek szabadabban gondolkoznak, a lelki sérülésekből gyógyulni kezdenek. Nagyon óvatos vagyok velük a méréskor, hogy ne kelljen még véletlenül sem rosszul érezniük magukat.

Nagy hasznot látunk abban, hogy a testzsírszázalékot mérjük, és az adatok alapján megfigyelhetjük a gyermekek változását, mivel tény, hogy a magas testzsírszázalék több súlyos betegség kialakulásához vezethet: a szív- és érrendszeri, a daganatos, a II. típusú cukorbetegség, valamint egyes pszichológiai betegségek (pl. depresszió). Rendszeres mozgással, egészséges táplálkozással kedvező irányba lehet változtatni az egészségi állapotot. Az MDSZ ebben a témában külön kiadványt adott ki a szülők számára, címe" FITTEN, VIDÁMAN testmozgás és táplálkozás".

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Ez a profil az általános fittségi állapot szempontjából a legfontosabb terület. Az aerob kapacitás növelésének hatására a szervezet oxigén felvevő képessége megnövekszik. Ezáltal a szervek több oxigénhez jutva jobban, egészségesebben működnek, és az esetleges betegségekből hamarabb meggyógyulnak. Az aerob kapacitás, a szervezet maximális oxigénfelvevő képességének jó állapota csökkenti a kockázatát az első profilnál már leírt betegségeknek. Szükséges a kitartó futás időintervallumának növelése, az aerob állóképesség javítása. Ma már beszerezhetőek olyan eszközök, amivel a gyermekek saját maguk tudják mérni a futásuk intenzitását, a pulzusszámot, a vérnyomást, a kalóriafogyasztást, így tervezetten tudnak sportolni, edzeni. Be tudjuk/tudják állítani az optimális futást. A diagramot elemezve azt láthatjuk, hogy egyértelmű volt a javulás. Az országos átlaghoz képest is van olyan osztály, ahol felette van, de sajnos van olyan évfolyam, akik alatta vannak. Az eredményeink javulása önmagukhoz képest azt igazolja, hogy a felépített koncepció működik. Többször tartunk az órán ingafutást bizonyos időintervallumon belül, valamint a tanév során bevezetett kétingafutó házibajnokság erős motiváló erő.

Vázizomzat fittségi profil

A vázizomzat profil az izom kontrakcióját, erejét, összehúzódó képességét és hajlékonyságát is vizsgálja. A hasizom, a hátizom és a karizom erejét, kitartását nézzük. Szükséges ezen izmoknak az erősítése, a hajlékonyságának növelése, hiszen a mindennapi egészséges élethez rendkívül fontosak. Amennyiben az izmok gyengék, kontrakciójuk hanyag, a csontok nem a

helyükön működnek, az hamar mozgásszervi megbetegedéshez vezethet, amit felnőtt korban nagyon nehéz már korrigálni, gyógyítani.

Ütemezett hasizom teszt

Az iskolánk az országos átlag feletti eredményt ért el. Már 3. éve haladjuk meg ezen a területen az országos átlagot. A hetente tervezett erőnléti edzéseket sajnos nem tudtuk minden héten megtartani, de a más formában bevezetett erő-állóképesség beiktatása szinten tartotta/növelte az eredményességünket.

Törzsemelés

Mivel nem szükséges ennek a területnek idéntől a felmérése, ezért ezt most kihagytuk.

Ütemezett fekvőtámasz

A kar izomerő mérési eredményeiben az országos átlag körül teljesítünk. A tavalyi évhez képest sokat fejlődtünk, senki nem helyezkedik el a fokozottan fejlesztést igényel zónában. A testnevelés órába továbbra is szükséges lesz beépíteni a vállöv és a kar izomerejének fejlesztését. Tapasztalatom szerint a gyermekek ebben a korban akkor rendelkeznek erős karizmokkal, ha azt rendszeresen fejlesztik, erősítik. Magától nem lesz erős, hiszen a mai korban alig használjuk erőkifejtésre kezeinket. Annak a tanulónak volt rendkívül erős a karizma, aki rendszeresen sportol. Mindenképpen nagy hangsúlyt kell erre fektetnünk, mert az igazolódik be, hogy erősítés nélkül nem lesz erős karizmunk.

Kézi szorítóerő

A kéz izmainak, a tenyér izmainak, az alkar izmainak fejlesztése szükségszerű, hiszen a táblázat arra hívja fel a figyelmet, hogy gyermekeink kézi szorítóereje még mindig nem éri el minden évfolyamon az átlagot. Ugyan van olyan évfolyam, ahol az átlag felett teljesítünk.

Viszont ami igazán jó hír, hogy a tavalyi évhez képest mindenképpen sokkal jobban teljesítettünk. Még mindig vannak néhányan a „fokozott fejlesztés szükséges” kategóriában. Terveink szerint növeljük a függeszkedési feladatokat, a medicinlabda gyakorlatokat, a vándormászást a bordásfalon stb. A mai gyermek alig cipel valamit a kezében, keveset végez fizikai munkát: hordásokat, cipeléseket, ezért is lassú a fejlődés ezen a területen.

Helyből távolugrás teszt

A láb ugróerejét méri ez a teszt. Már alsó tagozatban sokat szökdelnek a gyerekek. Ugrálókötéllel, szökdelő feladatokkal, játékos szökdelésekkel, ugróiskolával fejlesztjük tanulóinkat. Eredményeink jobbak lettek mint a tavalyi tanévben. Terveink szerint az ennek a képességnek a fejlesztésére fordított időt tovább növeljük, és folytatjuk az ugrókötél kihívásunkat. Mivel több tanórába betettem ugró gyakorlatokat, ennek az eredménye is jól látható.

Hajlékonysági profil:

Nagyon fontos a hajlékonyság növelése, hiszen a rugalmasabb, hajlékonyabb izmok kevésbé sérülnek. A hajlékony, rugalmasabb izmok jobban működnek, a csontokat a helyén tartják, azokat nem kényszerítik helytelen mozgásra, kopásra. Terveink szerint minden testnevelés óra végén bevezetjük a nyújtást, lazítást, relaxálást, különös tekintettel az erősítő, aerob órákra. Erre idén nagy hangsúlyt fektettünk, aminek meg is láttuk az eredményét. Az előző évhez képest inkább stagnáló, vagy enyheén romló eredményt értünk el, ami jelzi számomra, hogy fontos a nyújtás, lazítás, relaxálás a gyerekek számára a testnevelés órákon. A nyolcadik osztályra egyre nehezebb a gyerekek hajlékonyságát megőrizni, ezért a következő tanévben méginkább figyelünk a hajlékonyság fejlesztésére, a hajlékonyság megtartására.

Budapest, 2026. július 26. Készítette: Kecskés D. Emese

Fokozott fejlesztés szükséges
Fejlesztés szükséges
Egészségzóna

Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Létszám: **41 / 22 fiú, 19 lány**
Tanév: **2024/2025**

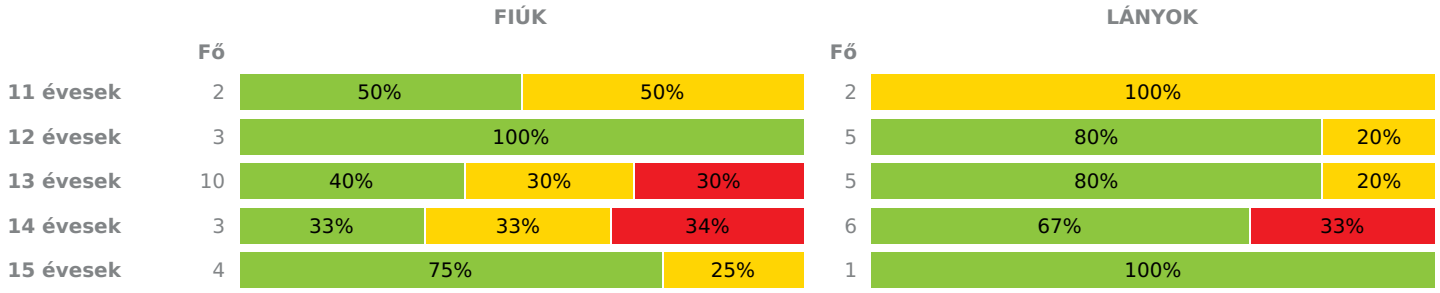


Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %
Nyomtatás dátuma: 2026.06.26 11:53:43

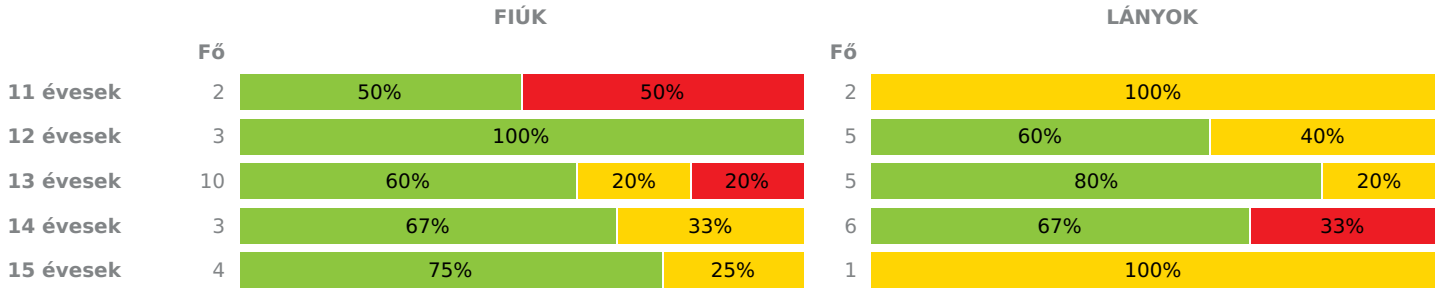
INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m^2)

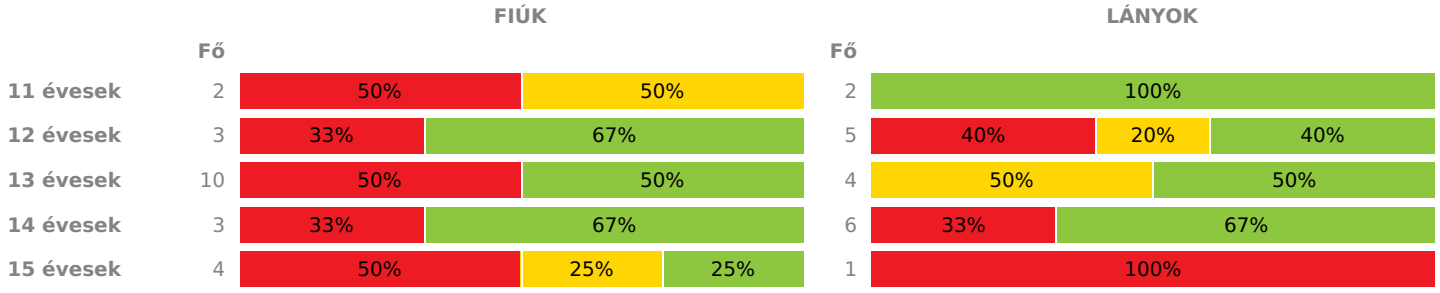


Testzsírszázalék (TZS %)



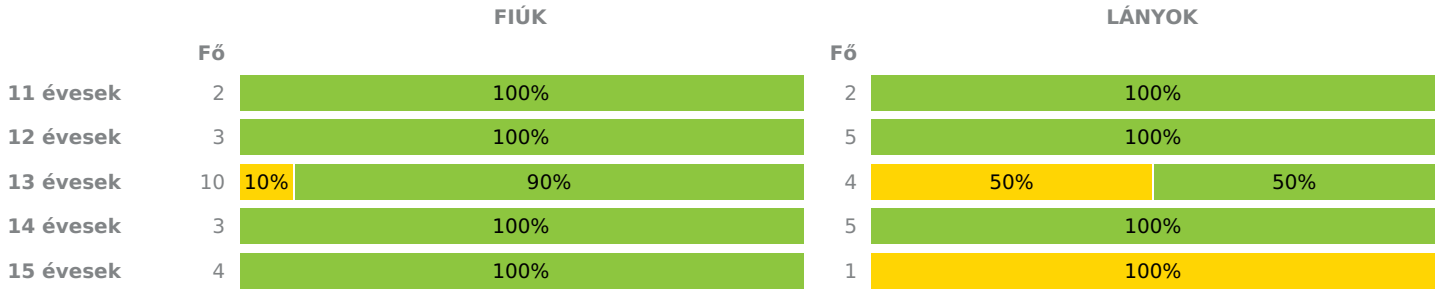
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)



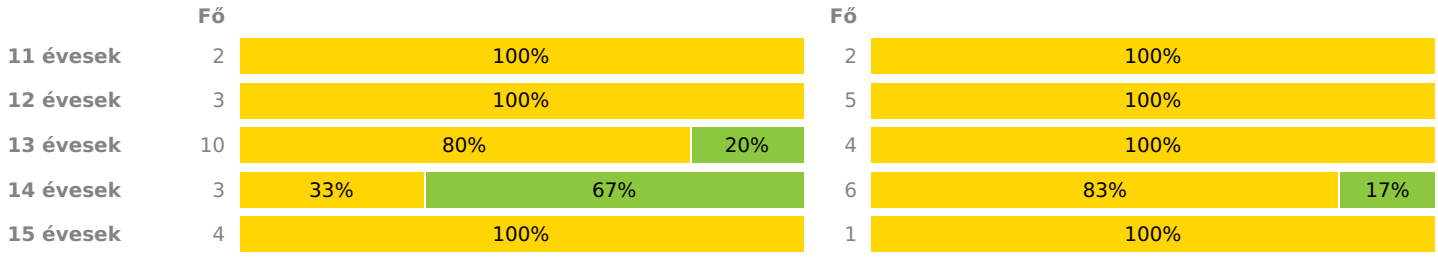
VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

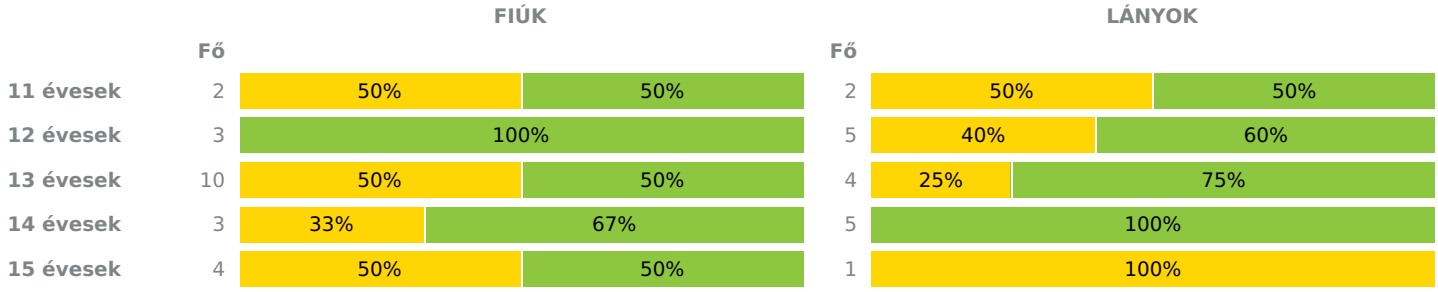


Törzsemelés teszt (cm)

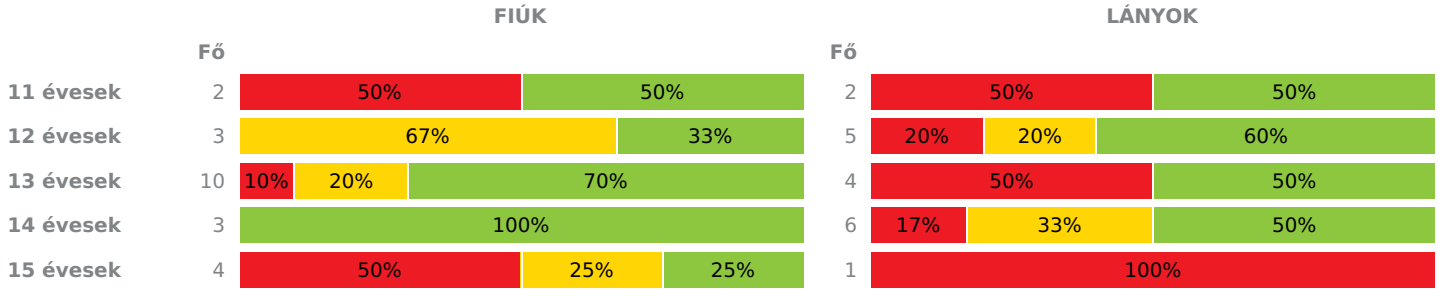




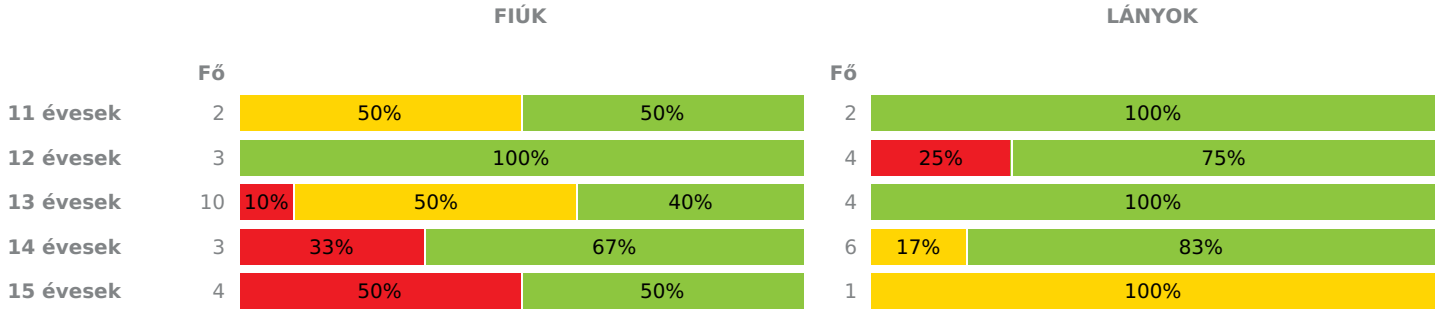
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Kézi szorítóerő mérése (kg)

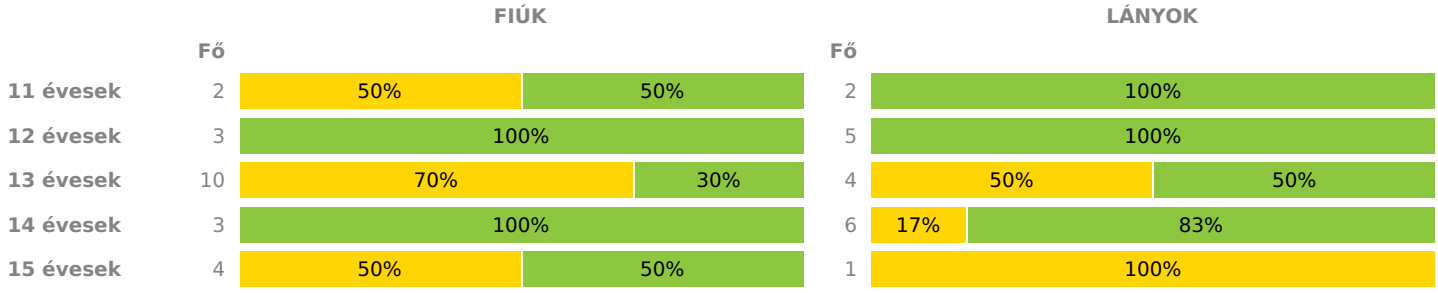


Helyből távolugrás teszt (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)



ÚJ SZÉCHENYI TERV

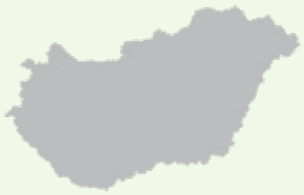
Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Létszám: **41 / 22 fiú, 19 lány**

Tanév: **2024/2025**

Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %

Nyomtatás dátuma: 2026.06.26 11:53:43



Fokozott fejlesztés szükséges

Fejlesztés szükséges

Egészségzóna

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m^2)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	15.74	23.80	19.77	4.03	23.00	25.11	24.06	1.06		3 fő - 75%	1 fő - 25%
12 évesek	16.13	18.96	17.58	1.16	16.20	23.48	19.86	2.51		1 fő - 12%	7 fő - 88%
13 évesek	16.90	36.58	23.96	6.38	17.12	23.68	19.06	2.39	3 fő - 20%	4 fő - 27%	8 fő - 53%
14 évesek	19.68	31.52	24.92	4.93	18.99	32.44	23.78	5.75	3 fő - 33%	1 fő - 11%	5 fő - 56%
15 évesek	18.95	24.57	21.01	2.14	21.12	21.12	21.12	0.00		1 fő - 20%	4 fő - 80%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	12.80	35.50	24.15	11.35	30.40	31.90	31.15	0.75	1 fő - 25%	2 fő - 50%	1 fő - 25%
12 évesek	14.70	20.70	17.43	2.48	11.60	30.40	23.54	6.81		2 fő - 25%	6 fő - 75%
13 évesek	7.50	42.20	21.67	12.16	16.70	26.80	20.86	3.50	2 fő - 13%	3 fő - 20%	10 fő - 67%
14 évesek	11.80	34.80	21.13	9.88	18.30	42.80	27.83	9.58	2 fő - 22%	1 fő - 11%	6 fő - 67%
15 évesek	8.40	24.10	15.23	5.96	32.70	32.70	32.70	0.00		2 fő - 40%	3 fő - 60%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	35.60	39.85	37.73	2.13	41.32	45.66	43.49	2.17	1 fő - 25%	1 fő - 25%	2 fő - 50%
12 évesek	37.29	47.66	43.63	4.54	36.91	49.94	41.30	4.79	3 fő - 38%	1 fő - 13%	4 fő - 50%
13 évesek	33.46	57.39	42.01	7.98	36.64	52.10	42.27	5.98	5 fő - 36%	2 fő - 14%	7 fő - 50%
14 évesek	36.42	54.39	46.38	7.46	14.97	47.75	37.49	10.99	3 fő - 33%		6 fő - 67%
15 évesek	33.25	58.86	42.78	9.96	32.81	32.81	32.81	0.00	3 fő - 60%	1 fő - 20%	1 fő - 20%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	33.00	40.00	36.50	3.50	64.00	80.00	72.00	8.00		4 fő - 100%
12 évesek	29.00	80.00	59.00	21.77	18.00	60.00	30.40	15.29		8 fő - 100%
13 évesek	7.00	80.00	56.00	23.31	10.00	80.00	46.75	33.34	3 fő - 21%	11 fő - 79%
14 évesek	80.00	80.00	80.00	0.00	41.00	80.00	70.20	15.10		8 fő - 100%
15 évesek	36.00	80.00	61.75	19.00	6.00	6.00	6.00	0.00	1 fő - 20%	4 fő - 80%

Összesen:	0 %	0 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	12.30	17.60	14.95	2.65	9.70	11.30	10.50	0.80	4 fő - 100%	
12 évesek	14.00	18.10	15.93	1.68	10.00	16.60	12.76	2.93	8 fő - 100%	
13 évesek	9.80	24.90	16.94	4.54	12.10	21.60	16.25	3.61	12 fő - 86%	2 fő - 14%
14 évesek	21.70	28.40	24.43	2.87	12.10	30.00	20.77	5.41	6 fő - 67%	3 fő - 33%
15 évesek	13.30	22.70	16.90	3.50	9.20	9.20	9.20	0.00	5 fő - 100%	

Összesen:	0 %	0 %

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	1.00	9.00	5.00	4.00	3.00	11.00	7.00	4.00	2 fő - 50%	2 fő - 50%
12 évesek	17.00	23.00	20.00	2.45	2.00	20.00	9.00	6.13	2 fő - 25%	6 fő - 75%
13 évesek	1.00	24.00	10.20	8.13	4.00	16.00	11.00	4.58	6 fő - 43%	8 fő - 57%
14 évesek	5.00	20.00	14.33	6.65	7.00	30.00	14.00	8.46	1 fő - 13%	7 fő - 88%
15 évesek	2.00	31.00	15.25	12.13	4.00	4.00	4.00	0.00	3 fő - 60%	2 fő - 40%

Összesen:	0 %	0 %

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	10.30	18.10	14.20	3.90	14.30	27.80	21.05	6.75	2 fő - 50%		2 fő - 50%
12 évesek	18.00	24.70	20.47	3.01	14.90	24.90	19.46	3.39	1 fő - 13%	3 fő - 38%	4 fő - 50%
13 évesek	14.40	42.40	27.27	6.74	15.60	26.10	21.40	4.23	3 fő - 21%	2 fő - 14%	9 fő - 64%
14 évesek	33.00	36.70	34.80	1.51	20.50	31.30	25.10	4.10	1 fő - 11%	2 fő - 22%	6 fő - 67%
15 évesek	21.20	38.40	28.78	6.24	10.40	10.40	10.40	0.00	3 fő - 60%	1 fő - 20%	1 fő - 20%

Összesen:	0 %	0 %	0 %

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	124.00	178.00	151.00	27.00	134.00	150.00	142.00	8.00		1 fő - 25%	3 fő - 75%
12 évesek	184.00	206.00	192.33	9.74	96.00	183.00	153.00	34.56	1 fő - 14%		6 fő - 86%
13 évesek	113.00	200.00	153.90	27.57	140.00	212.00	174.25	34.34	1 fő - 7%	5 fő - 36%	8 fő - 57%
14 évesek	122.00	229.00	170.33	44.29	123.00	205.00	176.83	29.44	1 fő - 11%	1 fő - 11%	7 fő - 78%
15 évesek	137.00	217.00	172.25	30.46	123.00	123.00	123.00	0.00	2 fő - 40%	1 fő - 20%	2 fő - 40%

Összesen:	0 %	0 %	0 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	14.50	25.50	20.00	5.50	27.50	40.00	33.75	6.25	1 fő - 25%	3 fő - 75%
12 évesek	20.50	38.00	29.17	7.15	26.25	35.00	30.65	2.93		8 fő - 100%
13 évesek	12.00	27.50	18.65	5.10	18.50	37.00	26.38	7.48	9 fő - 64%	5 fő - 36%
14 évesek	23.00	27.50	25.83	2.01	23.00	44.00	32.42	6.89	1 fő - 11%	8 fő - 89%
15 évesek	2.00	28.50	14.63	10.96	22.50	22.50	22.50	0.00	3 fő - 60%	2 fő - 40%

Összesen:	0 %	0 %

Fokozott fejlesztés szükséges
Fejlesztés szükséges
Egészségzóna

Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Létszám: **47 / 28 fiú, 19 lány**
Tanév: **2025/2026**

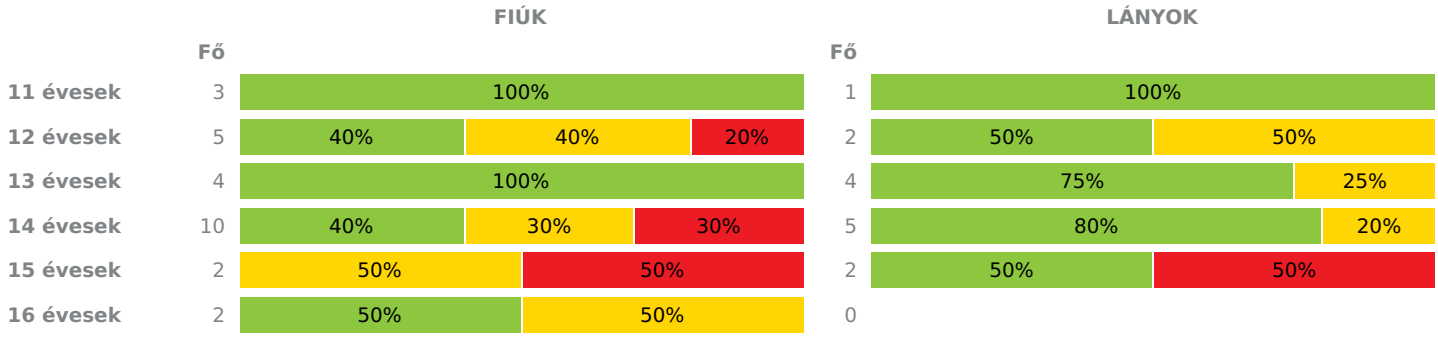


Adatfeltöltöttségi állapot: 92,50 %
Nyomtatás dátuma: 2026.06.26 11:53:03

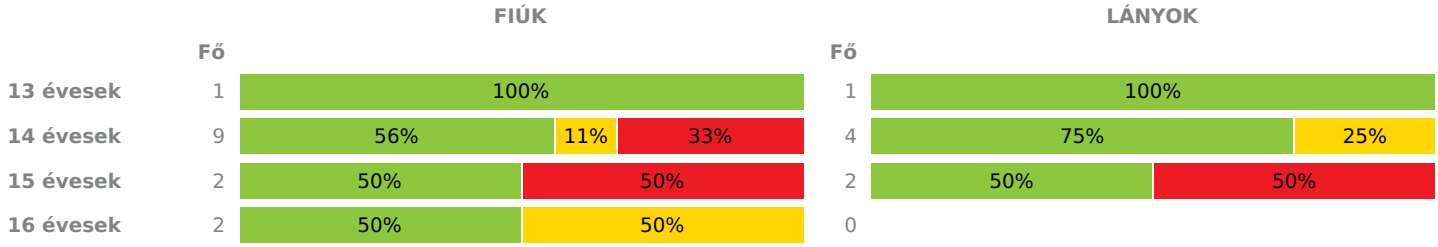
INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m^2)

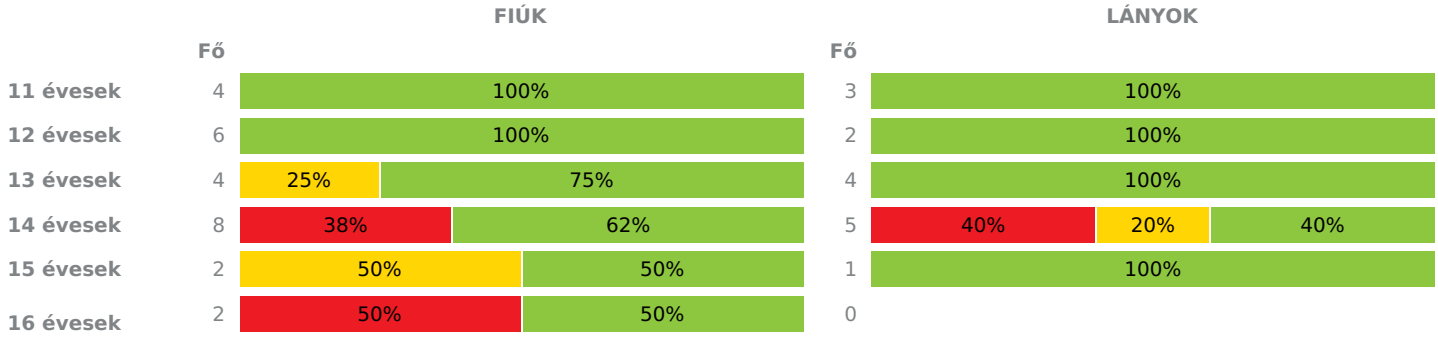


Testzsírszázalék (TZS %)



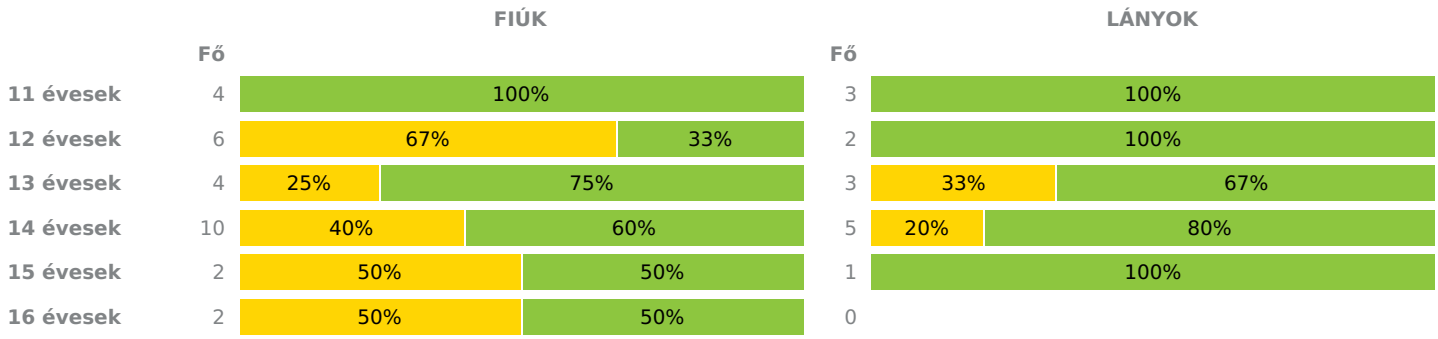
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

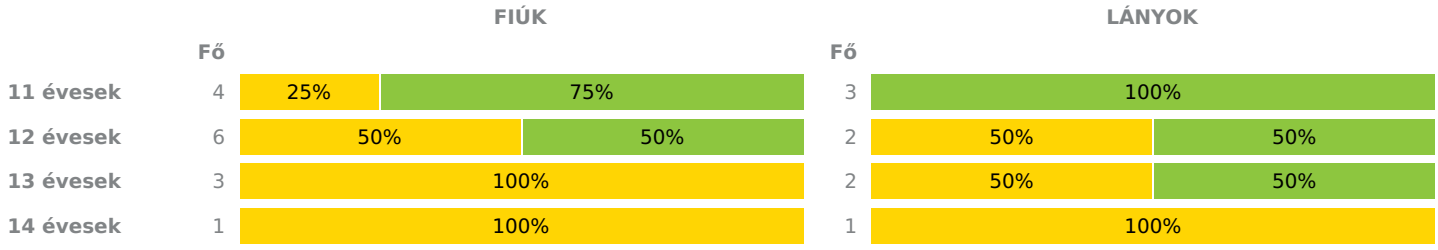


VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

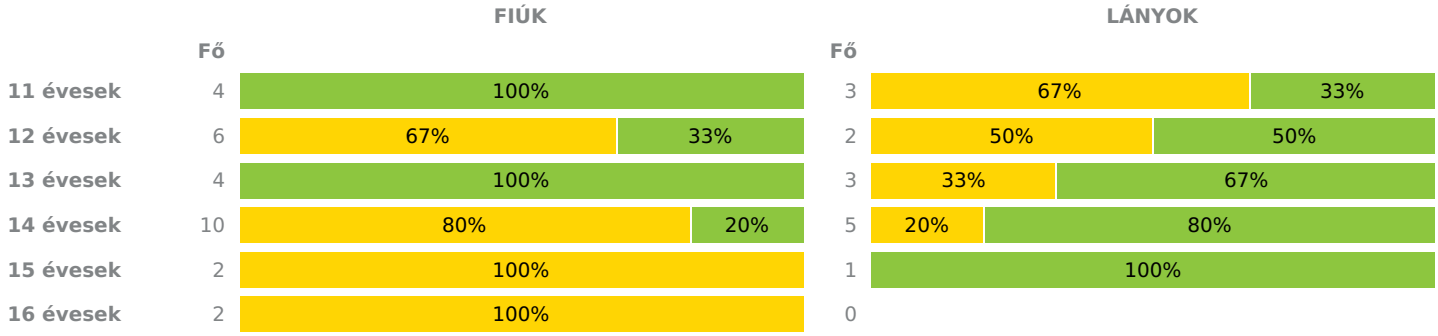
Ütemezett hasizom teszt (db)



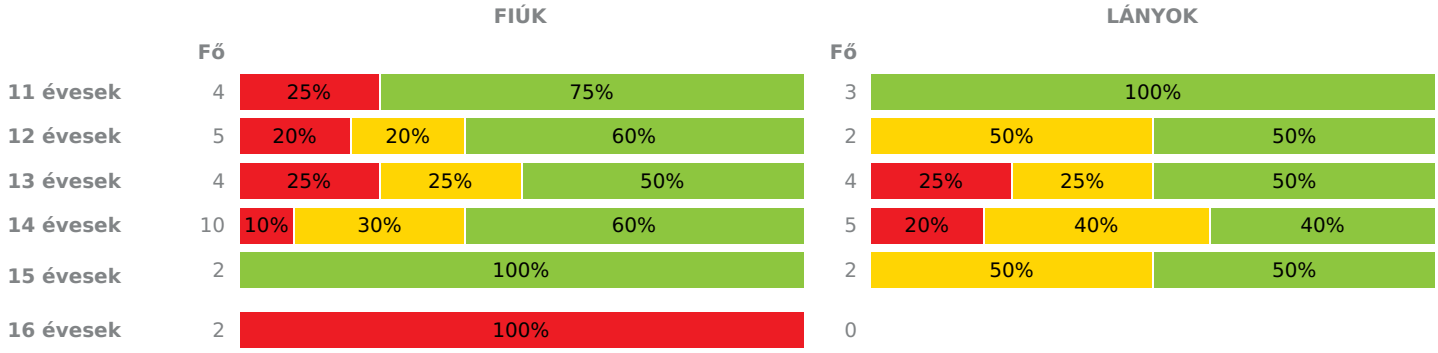
Törzsemelés teszt (cm)



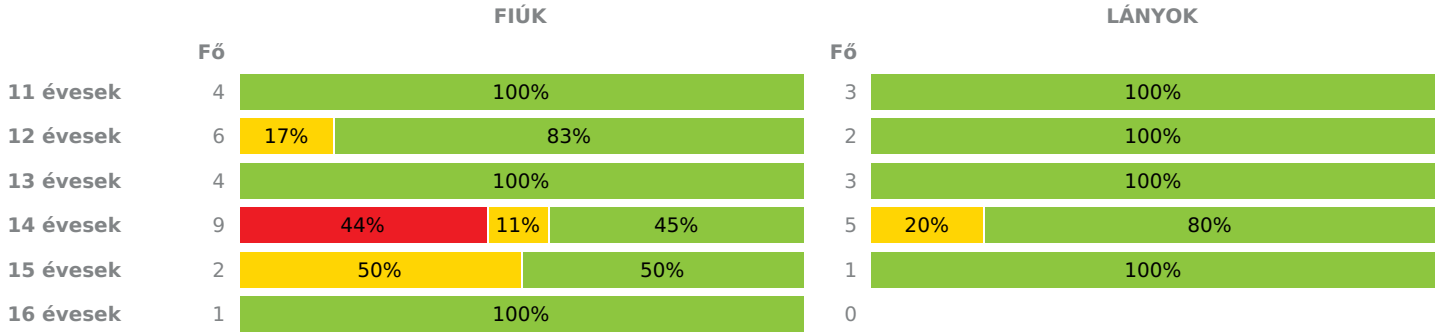
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Kézi szorítóerő mérése (kg)

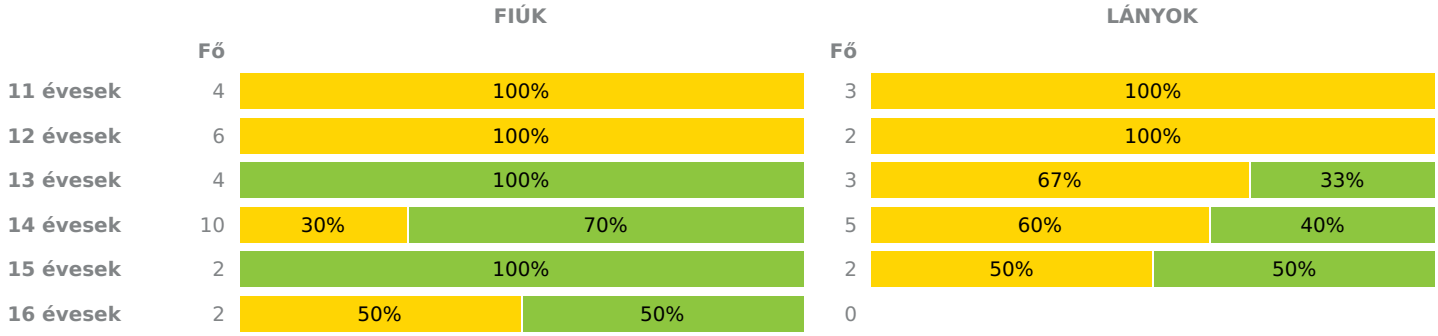


Helyből távolugrás teszt (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

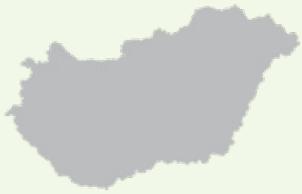
Hajlékonysági teszt (cm)



Fokozott fejlesztés szükséges
Fejlesztés szükséges
Egészségzóna

Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Létszám: **47 / 28 fiú, 19 lány**
Tanév: **2025/2026**



Adatfeltöltöttségi állapot: 92,50 %
Nyomtatás dátuma: 2026.06.26 11:53:03

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m^2)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	15.27	18.56	16.42	1.51	19.03	19.03	19.03	0.00			4 fő - 100%
12 évesek	16.35	45.27	26.24	10.19	15.15	25.74	20.45	5.30	1 fő - 14%	3 fő - 43%	3 fő - 43%
13 évesek	17.57	19.30	18.34	0.63	17.03	25.76	20.14	3.44		1 fő - 12%	7 fő - 88%
14 évesek	18.42	34.66	25.52	5.79	17.26	24.09	19.48	2.38	3 fő - 20%	4 fő - 27%	8 fő - 53%
15 évesek	24.78	32.39	28.59	3.81	17.28	33.87	25.58	8.30	2 fő - 50%	1 fő - 25%	1 fő - 25%
16 évesek	20.75	25.72	23.24	2.49	0	0	0	0		1 fő - 50%	1 fő - 50%
								Összesen:	0 %	0 %	0 %

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
13 évesek	16.40	16.40	16.40	0.00	14.70	14.70	14.70	0.00			2 fő - 100%
14 évesek	5.90	39.40	23.28	11.68	17.70	34.00	22.75	6.57	3 fő - 23%	2 fő - 15%	8 fő - 62%
15 évesek	14.80	33.80	24.30	9.50	16.50	43.60	30.05	13.55	2 fő - 50%		2 fő - 50%
16 évesek	7.50	25.40	16.45	8.95	0	0	0	0		1 fő - 50%	1 fő - 50%
								Összesen:	0 %	0 %	0 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	49.25	53.74	51.05	1.69	45.72	50.74	47.83	2.13			7 fő - 100%
12 évesek	41.54	50.56	47.19	3.02	41.61	47.89	44.75	3.14			8 fő - 100%
13 évesek	40.24	43.80	42.22	1.57	40.96	45.29	43.01	2.00		1 fő - 13%	7 fő - 88%
14 évesek	33.05	57.64	43.94	8.75	33.68	45.33	39.51	4.35	5 fő - 38%	1 fő - 8%	7 fő - 54%
15 évesek	40.25	48.27	44.26	4.01	39.71	39.71	39.71	0.00		1 fő - 33%	2 fő - 67%
16 évesek	38.49	54.21	46.35	7.86	0	0	0	0	1 fő - 50%		1 fő - 50%
								Összesen:	0 %	0 %	0 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	22.00	43.00	32.75	8.93	17.00	21.00	19.67	1.89		7 fő - 100%

12 évesek	10.00	50.00	19.50	14.26	16.00	29.00	22.50	6.50	4 fő - 50%	4 fő - 50%
13 évesek	16.00	51.00	37.50	13.05	13.00	30.00	23.33	7.41	2 fő - 29%	5 fő - 71%
14 évesek	12.00	80.00	36.60	24.10	17.00	80.00	39.20	23.34	5 fő - 33%	10 fő - 67%
15 évesek	12.00	35.00	23.50	11.50	80.00	80.00	80.00	0.00	1 fő - 33%	2 fő - 67%
16 évesek	17.00	37.00	27.00	10.00	0	0	0	0	1 fő - 50%	1 fő - 50%

Összesen: 0 % 0 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	15.70	24.30	21.85	3.58	25.00	30.00	28.33	2.36	1 fő - 14%	6 fő - 86%
12 évesek	15.30	27.10	22.77	4.48	17.10	26.00	21.55	4.45	4 fő - 50%	4 fő - 50%
13 évesek	17.80	20.03	18.71	0.96	13.50	26.00	19.75	6.25	4 fő - 80%	1 fő - 20%
14 évesek	12.50	12.50	12.50	0.00	11.50	11.50	11.50	0.00	2 fő - 100%	

Összesen: 0 % 0 %

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	10.00	20.00	14.75	3.56	1.00	11.00	5.67	4.11	2 fő - 29%	5 fő - 71%
12 évesek	1.00	20.00	8.50	6.13	6.00	14.00	10.00	4.00	5 fő - 63%	3 fő - 38%
13 évesek	12.00	30.00	21.25	6.46	5.00	18.00	12.33	5.44	1 fő - 14%	6 fő - 86%
14 évesek	1.00	17.00	6.70	5.83	1.00	21.00	12.20	7.47	9 fő - 60%	6 fő - 40%
15 évesek	5.00	12.00	8.50	3.50	20.00	20.00	20.00	0.00	2 fő - 67%	1 fő - 33%
16 évesek	5.00	14.00	9.50	4.50	0	0	0	0	2 fő - 100%	

Összesen: 0 % 0 %

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	15.70	24.30	21.90	3.60	25.00	40.20	33.73	6.41	1 fő - 14%		6 fő - 86%
12 évesek	15.30	27.10	21.92	4.44	21.30	26.00	23.65	2.35	1 fő - 14%	2 fő - 29%	4 fő - 57%
13 évesek	18.50	35.70	24.20	6.97	16.40	30.70	23.15	5.57	2 fő - 25%	2 fő - 25%	4 fő - 50%
14 évesek	17.10	46.90	32.70	8.44	19.60	29.80	23.96	4.12	2 fő - 13%	5 fő - 33%	8 fő - 53%
15 évesek	33.40	39.30	36.35	2.95	23.10	27.40	25.25	2.15		1 fő - 25%	3 fő - 75%
16 évesek	24.80	26.60	25.70	0.90	0	0	0	0	2 fő - 100%		

Összesen: 0 % 0 % 0 %

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	192.00	230.00	209.50	15.96	130.00	181.00	161.33	22.40			7 fő - 100%
12 évesek	133.00	230.00	174.33	34.47	163.00	177.00	170.00	7.00		1 fő - 13%	7 fő - 88%
13 évesek	178.00	234.00	204.00	20.01	134.00	202.00	177.67	30.94			7 fő - 100%
14 évesek	127.00	200.00	158.67	26.08	122.00	214.00	168.80	33.25	4 fő - 29%	2 fő - 14%	8 fő - 57%
15 évesek	163.00	197.00	180.00	17.00	200.00	200.00	200.00	0.00		1 fő - 33%	2 fő - 67%
16 évesek	256.00	256.00	256.00	0.00	0	0	0	0			1 fő - 100%

Összesen: 0 % 0 % 0 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK	LÁNYOK	INTÉZMÉNY

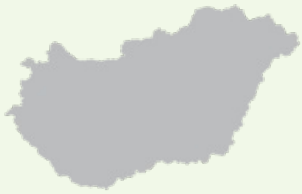
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	**11.25**	**14.05**	**13.00**	**1.15**	**7.15**	**14.75**	**11.85**	**3.35**	7 fő - 100%	
12 évesek	**12.25**	**14.50**	**13.79**	**0.76**	**13.50**	**22.50**	**18.00**	**4.50**	8 fő - 100%	
13 évesek	**25.50**	**31.00**	**27.80**	**2.06**	**15.01**	**28.50**	**22.67**	**5.66**	2 fő - 29%	5 fő - 71%
14 évesek	**12.75**	**32.50**	**21.68**	**5.15**	**14.00**	**40.50**	**25.42**	**10.33**	6 fő - 40%	9 fő - 60%
15 évesek	**28.00**	**32.00**	**30.00**	**2.00**	**24.50**	**44.00**	**34.25**	**9.75**	1 fő - 25%	3 fő - 75%
16 évesek	**18.00**	**23.00**	**20.50**	**2.50**	**0**	**0**	**0**	**0**	1 fő - 50%	1 fő - 50%
								Összesen:	0 %	0 %

ÚJ SZÉCHENYI TERV

Fokozott fejlesztés szükséges
Fejlesztés szükséges
Egészségzóna

Magyarország

Létszám: **692 383 / 352 369 fiú, 340 014 lány**
Tanév: **2025/2026**



Adatfeltöltöttségi állapot: 92,92 %
Nyomtatás dátuma: 2026.06.26 14:23:36

ORSZÁGOS ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m^2)

	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő			
10 évesek	37	81%	14%	5%	42	67%	24%	9%
11 évesek	20448	65%	22%	13%	24034	69%	21%	10%
12 évesek	39497	65%	21%	14%	38867	70%	20%	10%
13 évesek	40356	67%	20%	13%	38540	72%	19%	9%
14 évesek	41121	69%	19%	12%	38741	74%	17%	9%
15 évesek	38303	71%	18%	11%	35758	76%	16%	8%
16 évesek	36470	72%	17%	11%	34776	78%	14%	8%
17 évesek	37041	72%	18%	10%	34794	79%	14%	7%
18+ évesek	61935	71%	19%	10%	57421	78%	14%	8%

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő			
10 évesek	31	81%	13%	6%	39	69%	21%	10%
11 évesek	19582	64%	27%	9%	23140	70%	20%	10%
12 évesek	37804	66%	27%	7%	37442	71%	20%	9%
13 évesek	38503	70%	24%	6%	37188	70%	21%	9%
14 évesek	39050	71%	23%	6%	37385	70%	21%	9%
15 évesek	36123	71%	22%	7%	34412	69%	21%	10%
16 évesek	34203	70%	23%	7%	33260	67%	22%	11%
17 évesek	34865	69%	24%	7%	33213	66%	21%	13%
18+ évesek	58932	69%	25%	6%	55277	65%	20%	15%

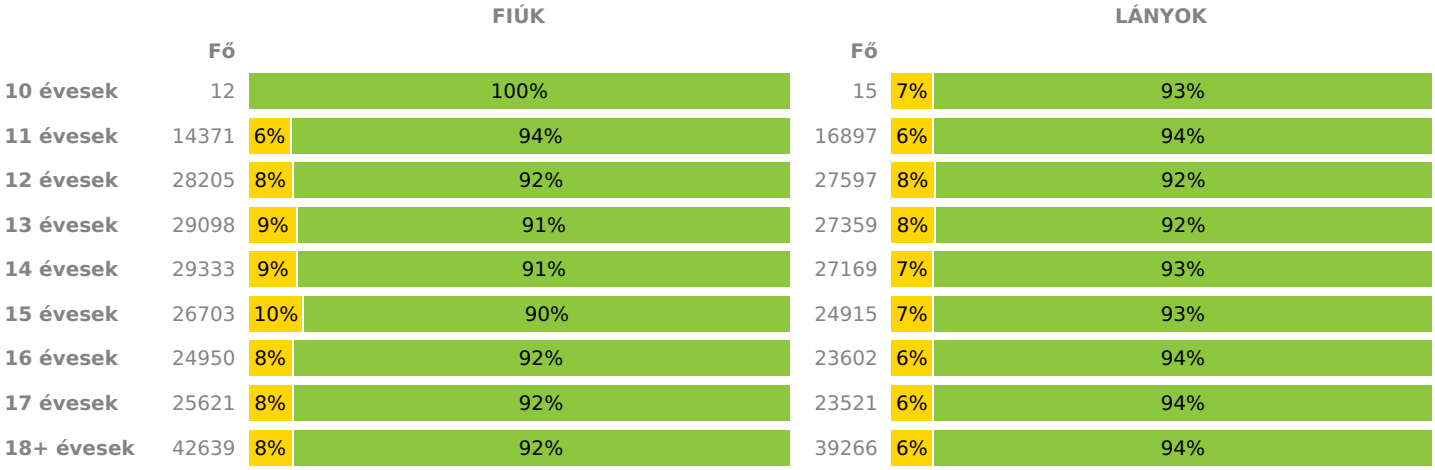
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

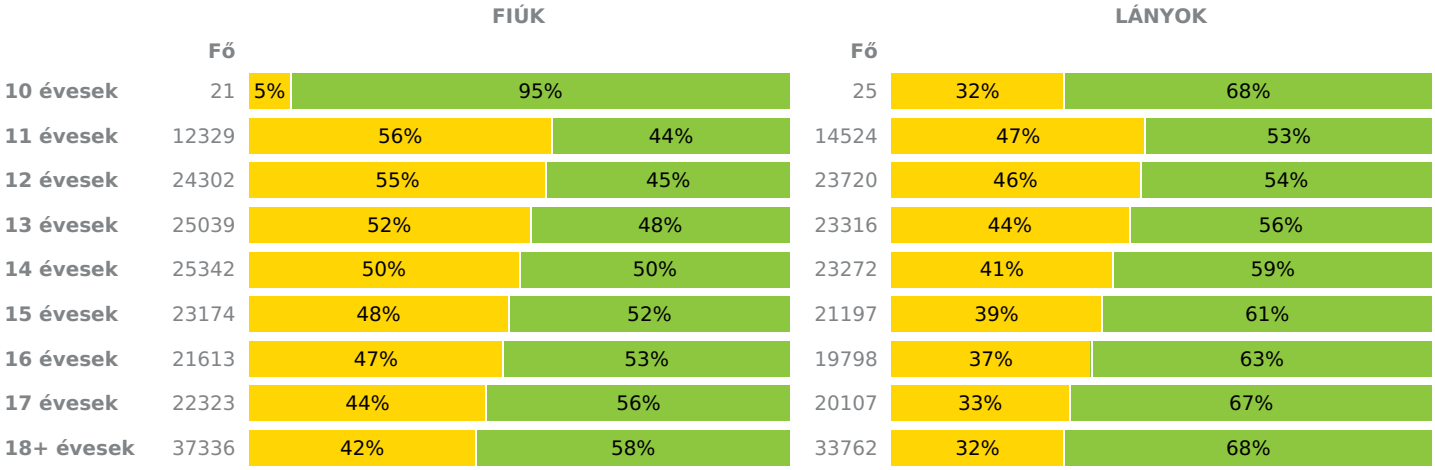
	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő			
10 évesek	35	9%	91%		39	3%	23%	74%
11 évesek	20323	8%	17%	75%	23859	7%	22%	71%
12 évesek	39105	13%	17%	70%	38218	11%	23%	66%
13 évesek	39926	17%	13%	70%	37702	14%	23%	63%
14 évesek	40580	21%	13%	66%	37641	18%	24%	58%
15 évesek	37614	25%	15%	60%	34381	25%	23%	52%
16 évesek	35715	30%	14%	56%	33008	31%	24%	45%
17 évesek	36080	36%	15%	49%	32615	39%	23%	38%
18+ évesek	59667	45%	17%	38%	53941	48%	23%	29%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

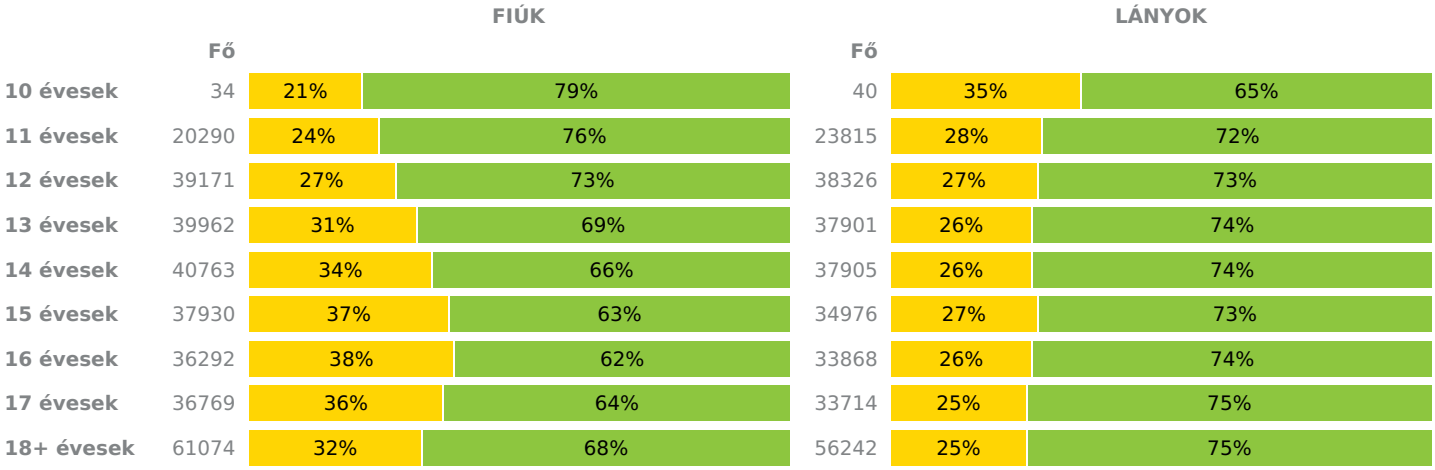
Ütemezett hasizom teszt (db)



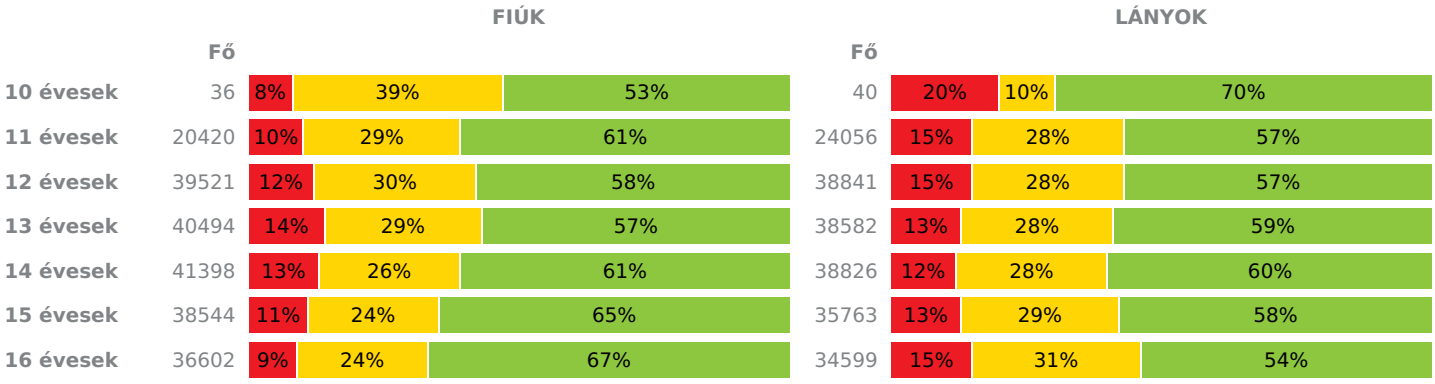
Törzsemelés teszt (cm)



Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Kézi szorítóerő mérése (kg)



17 évesek	37099	10%	24%	66%	34630	15%	33%	52%
18+ évesek	61745	10%	26%	64%	57546	16%	34%	50%

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő			
10 évesek	36	3%	8%	89%	42	2%	14%	84%
11 évesek	20291	9%	16%	75%	23905	5%	15%	80%
12 évesek	39241	12%	16%	72%	38415	7%	17%	76%
13 évesek	39974	13%	16%	71%	38010	9%	17%	74%
14 évesek	40744	14%	13%	73%	38057	11%	19%	70%
15 évesek	37835	17%	11%	72%	34855	13%	21%	66%
16 évesek	35930	20%	11%	69%	33463	13%	20%	67%
17 évesek	36579	23%	10%	67%	33471	13%	18%	69%
18+ évesek	60764	27%	9%	64%	55609	15%	16%	69%

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
10 évesek	48	25%	75%	54	24%	76%
11 évesek	20182	42%	58%	23817	38%	62%
12 évesek	38948	46%	54%	38249	42%	58%
13 évesek	39769	45%	55%	38029	39%	61%
14 évesek	40634	42%	58%	38330	37%	63%
15 évesek	37743	37%	63%	35270	44%	56%
16 évesek	35771	33%	67%	34185	53%	47%
17 évesek	36253	31%	69%	34158	51%	49%
18+ évesek	60266	31%	69%	56675	49%	51%

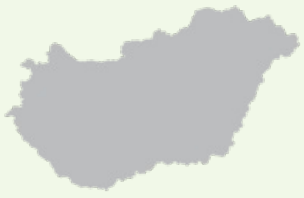
SZÉCHENYI TERV

netfit

Fokozott fejlesztés szükséges
Fejlesztés szükséges
Egészségzóna

Magyarország

Létszám: **692 383 / 352 369 fiú, 340 014 lány**
Tanév: **2025/2026**



Adatfeltöltöttségi állapot: 92,92 %
Nyomtatás dátuma: 2026.06.26 14:23:36

ORSZÁGOS ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m^2)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	14	25	18	2.00	13	28	19	3.00	6 fő - 8%	15 fő - 19%	58 fő - 73%
11 évesek	9	49	20	4.00	9	45	20	4.00	5348 fő - 12%	9371 fő - 21%	29763 fő - 67%
12 évesek	9	50	20	4.00	9	49	20	4.00	9492 fő - 12%	16249 fő - 21%	52623 fő - 67%

13 évesek	9	50	21	5.00	9	50	21	4.00	9029 fő - 11%	15466 fő - 20%	54401 fő - 69%
14 évesek	9	50	22	5.00	9	50	21	4.00	8404 fő - 11%	14412 fő - 18%	57046 fő - 71%
15 évesek	10	50	22	4.00	9	50	22	4.00	7140 fő - 10%	12606 fő - 17%	54315 fő - 73%
16 évesek	9	50	22	4.00	9	50	22	4.00	6359 fő - 9%	11375 fő - 16%	53512 fő - 75%
17 évesek	9	50	23	4.00	9	50	22	4.00	6304 fő - 9%	11387 fő - 16%	54144 fő - 75%
18+ évesek	9	50	24.00	4.00	9	50	23.00	4.00	10806 fő - 9%	19421 fő - 16%	89129 fő - 75%
								Összesen:	10 %	18 %	72 %

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	5	37	18	7.00	7	37	20	8.00	6 fő - 9%	12 fő - 17%	52 fő - 74%
11 évesek	1	50	21	9.00	1	50	21	8.00	4028 fő - 10%	10001 fő - 23%	28693 fő - 67%
12 évesek	1	50	20	9.00	1	50	22	8.00	6174 fő - 9%	17588 fő - 23%	51484 fő - 68%
13 évesek	1	50	19	9.00	1	50	23	8.00	5595 fő - 7%	17252 fő - 23%	52844 fő - 70%
14 évesek	1	50	18	9.00	1	50	24	8.00	5522 fő - 7%	16765 fő - 22%	54148 fő - 71%
15 évesek	1	50	17	8.00	1	50	26	8.00	5676 fő - 8%	15316 fő - 22%	49543 fő - 70%
16 évesek	1	50	17	8.00	1	50	27	8.00	6255 fő - 9%	14958 fő - 22%	46250 fő - 69%
17 évesek	1	50	17	8.00	1	50	27	8.00	6766 fő - 10%	15481 fő - 23%	45831 fő - 67%
18+ évesek	1	50	19.00	8.00	1	50	29.00	8.00	11693 fő - 10%	26170 fő - 23%	76346 fő - 67%
								Összesen:	9 %	23 %	68 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	38	63	48	7.00	37	52	44	4.00	1 fő - 1%	12 fő - 16%	61 fő - 82%
11 évesek	2	89	45	6.00	7	76	43	5.00	3394 fő - 8%	8832 fő - 20%	31956 fő - 72%
12 évesek	2	90	45	6.00	6	80	43	5.00	9279 fő - 12%	15368 fő - 20%	52676 fő - 68%
13 évesek	1	92	45	7.00	13	80	42	5.00	12347 fő - 16%	13836 fő - 18%	51445 fő - 66%
14 évesek	1	90	46	7.00	3	80	41	5.00	15454 fő - 20%	14454 fő - 18%	48313 fő - 62%
15 évesek	1	90	46	8.00	3	78	40	5.00	18179 fő - 25%	13389 fő - 19%	40427 fő - 56%
16 évesek	8	90	45	8.00	7	80	39	5.00	21075 fő - 31%	12957 fő - 19%	34691 fő - 50%
17 évesek	2	90	44	8.00	1	80	38	5.00	25739 fő - 37%	12730 fő - 19%	30226 fő - 44%
18+ évesek	4	89	42.00	8.00	1	80	36.00	5.00	52336 fő - 46%	22612 fő - 20%	38660 fő - 34%
								Összesen:	26 %	19 %	55 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	27	80	48	19.00	8	80	45	25.00	1 fő - 4%	26 fő - 96%
11 évesek	0	80	49	25.00	0	80	49	25.00	1993 fő - 6%	29275 fő - 94%
12 évesek	0	80	51	25.00	0	80	51	25.00	4330 fő - 8%	51472 fő - 92%
13 évesek	0	80	55	25.00	0	80	53	25.00	4704 fő - 8%	51753 fő - 92%
14 évesek	0	80	57	24.00	0	80	53	25.00	4757 fő - 8%	51745 fő - 92%
15 évesek	0	80	59	23.00	0	80	54	25.00	4390 fő - 9%	47228 fő - 91%
16 évesek	0	80	60	23.00	0	80	55	24.00	3587 fő - 7%	44965 fő - 93%
17 évesek	0	80	60	22.00	0	80	56	24.00	3367 fő - 7%	45775 fő - 93%
18+ évesek	0	80	59.00	22.00	0	80	55.00	24.00	5522 fő - 7%	76383 fő - 93%
								Összesen:	8 %	92 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ	
10 évesek	20	30	25	2.00	5	30	22	7.00	9 fő - 20%	37 fő - 80%	
11 évesek	5	30	21	5.00	5	30	23	5.00	13712 fő - 51%	13141 fő - 49%	
12 évesek	5	30	21	5.00	5	30	23	5.00	24303 fő - 51%	23719 fő - 49%	
13 évesek	5	30	22	5.00	5	30	23	5.00	23227 fő - 48%	25128 fő - 52%	
14 évesek	4	30	22	5.00	5	30	23	5.00	22061 fő - 45%	26553 fő - 55%	
15 évesek	5	30	22	5.00	5	30	24	5.00	19431 fő - 44%	24940 fő - 56%	
16 évesek	5	30	23	5.00	5	30	24	5.00	17474 fő - 42%	23937 fő - 58%	
17 évesek	5	30	23	5.00	5	30	24	5.00	16524 fő - 39%	25906 fő - 61%	
18+ évesek	5	30	23.00	5.00	5	30	24.00	4.00	26620 fő - 37%	44478 fő - 63%	
								Összesen:	44 %	56 %	

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ	
10 évesek	1	40	16	10.00	0	35	11	8.00	21 fő - 28%	53 fő - 72%	
11 évesek	0	71	14	8.00	0	80	12	8.00	11398 fő - 26%	32707 fő - 74%	
12 évesek	0	80	14	8.00	0	80	12	7.00	21017 fő - 27%	56480 fő - 73%	
13 évesek	0	80	15	8.00	0	75	12	7.00	22411 fő - 29%	55452 fő - 71%	
14 évesek	0	80	16	9.00	0	75	11	7.00	23978 fő - 30%	54690 fő - 70%	
15 évesek	0	80	18	9.00	0	80	11	7.00	23311 fő - 32%	49595 fő - 68%	
16 évesek	0	80	19	9.00	0	80	11	7.00	22677 fő - 32%	47483 fő - 68%	
17 évesek	0	80	20	9.00	0	80	11	7.00	21824 fő - 31%	48659 fő - 69%	
18+ évesek	0	80	21.00	9.00	0	80	11.00	7.00	33439 fő - 29%	83877 fő - 71%	
								Összesen:	30 %	70 %	

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	8	25	17	3.00	11	26	17	4.00	11 fő - 14%	18 fő - 24%	47 fő - 62%
11 évesek	8	64	21	4.00	8	58	20	4.00	5513 fő - 12%	12677 fő - 29%	26286 fő - 59%
12 évesek	6	70	23	5.00	8	60	22	5.00	10647 fő - 14%	22527 fő - 29%	45188 fő - 58%
13 évesek	7	80	27	7.00	8	60	25	5.00	10627 fő - 13%	22435 fő - 28%	46014 fő - 58%
14 évesek	8	90	33	8.00	8	64	27	5.00	10033 fő - 13%	21326 fő - 27%	48865 fő - 61%
15 évesek	8	90	38	9.00	8	70	27	5.00	9133 fő - 12%	19709 fő - 27%	45465 fő - 61%
16 évesek	8	90	42	9.00	8	70	28	5.00	8465 fő - 12%	19409 fő - 27%	43327 fő - 61%
17 évesek	14	90	44	9.00	8	80	29	5.00	8763 fő - 12%	20448 fő - 29%	42518 fő - 59%
18+ évesek	5	90	46.00	9.00	8	79	29.00	5.00	15694 fő - 13%	35571 fő - 30%	68026 fő - 57%
								Összesen:	13 %	28 %	59 %

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	108	190	150	19.00	30	175	138	25.00	2 fő - 3%	9 fő - 12%	67 fő - 86%
11 évesek	30	275	148	24.00	30	280	143	24.00	3163 fő - 7%	6714 fő - 15%	34319 fő - 78%
12 évesek	30	275	153	26.00	30	275	147	26.00	7425 fő - 10%	12882 fő - 17%	57349 fő - 74%
13 évesek	30	300	164	29.00	30	280	152	27.00	8633 fő - 11%	12806 fő - 16%	56545 fő - 73%
14 évesek	16	300	178	31.00	30	280	155	28.00	9911 fő - 13%	12487 fő - 16%	56403 fő - 72%
15 évesek	30	300	189	32.00	30	300	156	28.00	10744 fő - 15%	11577 fő - 16%	50369 fő - 69%
16 évesek	30	350	196	32.00	30	300	157	28.00	11331 fő - 16%	10570 fő - 15%	47492 fő - 68%
17 évesek	30	350	201	32.00	30	290	158	28.00	13026 fő - 19%	9806 fő - 14%	47218 fő - 67%
18+ évesek	30	350	204.00	33.00	25	300	158.00	28.00	24724 fő - 21%	13887 fő - 12%	77762 fő - 67%
								Összesen:	15 %	15 %	70 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	2	41	17	11.00	1	43	22	12.00	25 fő - 25%	77 fő - 75%
11 évesek	0	49	21	6.00	0	50	27	7.00	17521 fő - 40%	26478 fő - 60%
12 évesek	0	48	21	6.00	0	54	27	7.00	33857 fő - 44%	43340 fő - 56%
13 évesek	0	50	21	7.00	0	55	27	7.00	32600 fő - 42%	45198 fő - 58%
14 évesek	0	55	22	7.00	0	55	28	8.00	30938 fő - 39%	48026 fő - 61%
15 évesek	0	55	23	8.00	0	55	29	8.00	29699 fő - 41%	43314 fő - 59%
16 évesek	0	55	24	8.00	0	55	29	8.00	29924 fő - 43%	40032 fő - 57%
17 évesek	0	55	24	8.00	0	55	30	8.00	28463 fő - 40%	41948 fő - 60%
18+ évesek	0	55	24.00	8.00	0	55	30.00	8.00	46554 fő - 40%	70387 fő - 60%
								Összesen:	41 %	59 %

ÚJ SZÉCHENYI TERV

Országos kompetenciamérés

2025

Feladatellátási helyi jelentés

Összefoglalás

Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

1086 Budapest, Bauer Sándor utca 6-8.
OM azonosító: 203164
Feladatellátási hely kódja: 002

BELÜGYMINISZTÉRIUM
OKTATÁSI HIVATAL
Köznevelési Mérés Értékelési Osztály

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 181A § alapján a szakképző intézmények csak a 10. évfolyamon, a matematika és szövegértés mérésben vettek részt. Ez alól kivételt képeznek a köznevelési törvény hatálya alá tartozó szakképzésben részt vevő tanulók. Így 9-11. évfolyamon – 10. évfolyamon a szövegértés és matematika területek kivételével – a technikumi, illetve a szakképző iskolai elnevezésű viszonyítási csoportokba csak a köznevelési törvény hatálya alá eső intézmények tartoznak. A résztvevők köre közötti különbségek miatt a 9-11. évfolyamon – 10. évfolyamon a szövegértés és matematika területek kivételével – az országos átlageredményeket nem lehet összehasonlítani a többi évfolyam országos átlageredményeivel.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma		
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*
Matematika	4.	Általános iskola	13	11	0
Matematika	5.	Általános iskola	13	12	-
Matematika	6.	Általános iskola	9	8	2
Matematika	7.	Általános iskola	12	9	-
Matematika	8.	Általános iskola	6	6	1
Szövegértés	4.	Általános iskola	13	11	0
Szövegértés	5.	Általános iskola	13	12	-
Szövegértés	6.	Általános iskola	9	8	2
Szövegértés	7.	Általános iskola	12	9	-
Szövegértés	8.	Általános iskola	6	6	1
Természettudomány	6.	Általános iskola	9	8	2
Természettudomány	7.	Általános iskola	12	9	-
Természettudomány	8.	Általános iskola	6	6	1
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	9	8	2
Angol idegen nyelv	7.	Általános iskola	12	9	-
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	6	6	1
Történelem	5.	Általános iskola	13	12	-
Történelem	6.	Általános iskola	9	8	2
Történelem	7.	Általános iskola	12	9	-
Történelem	8.	Általános iskola	6	6	1
Digitális kultúra	5.	Általános iskola	13	12	-
Digitális kultúra	6.	Általános iskola	9	8	2
Digitális kultúra	7.	Általános iskola	12	9	-
Digitális kultúra	8.	Általános iskola	6	6	1

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a feladatellátási hely CSH-indexe alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan. A 2025. évi Országos kompetenciaméréshez tartozó Háttérkérdőívet a 4., 6., 8., és 10. évfolyamos tanulók töltötték ki.

* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1392 (1326;1455)	1390 (1389;1391)	Budapesti ált. isk.	1444 (1441;1446)	Budapesti kis ált. isk.	1463 (1450;1474)
Matematika	5.	Ált. isk.	1421 (1339;1532)	1465 (1464;1466)	Budapesti ált. isk.	1515 (1512;1518)	Budapesti kis ált. isk.	1483 (1465;1504)
Matematika	6.	Ált. isk.	1458 (1372;1550)	1480 (1480;1481)	Budapesti ált. isk.	1528 (1525;1530)	Budapesti kis ált. isk.	1425 (1408;1440)
Matematika	7.	Ált. isk.	1453 (1387;1525)	1553 (1552;1554)	Budapesti ált. isk.	1582 (1580;1586)	Budapesti kis ált. isk.	1447 (1432;1462)
Matematika	8.	Ált. isk.	1542 (1364;1711)	1593 (1592;1594)	Budapesti ált. isk.	1618 (1616;1622)	Budapesti kis ált. isk.	1485 (1462;1511)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1502 (1348;1622)	1398 (1397;1400)	Budapesti ált. isk.	1468 (1465;1471)	Budapesti kis ált. isk.	1482 (1467;1500)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1485 (1396;1564)	1473 (1472;1475)	Budapesti ált. isk.	1534 (1530;1537)	Budapesti kis ált. isk.	1460 (1436;1477)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1515 (1378;1645)	1469 (1467;1470)	Budapesti ált. isk.	1521 (1518;1525)	Budapesti kis ált. isk.	1411 (1389;1432)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1630 (1559;1697)	1538 (1536;1539)	Budapesti ált. isk.	1574 (1571;1576)	Budapesti kis ált. isk.	1451 (1432;1469)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1449 (1275;1678)	1520 (1519;1521)	Budapesti ált. isk.	1534 (1530;1536)	Budapesti kis ált. isk.	1421 (1398;1445)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1440 (1321;1593)	1473 (1472;1474)	Budapesti ált. isk.	1524 (1521;1528)	Budapesti kis ált. isk.	1437 (1424;1460)
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	1599 (1442;1729)	1553 (1552;1554)	Budapesti ált. isk.	1587 (1584;1591)	Budapesti kis ált. isk.	1497 (1477;1514)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1585 (1307;1953)	1574 (1572;1575)	Budapesti ált. isk.	1598 (1595;1602)	Budapesti kis ált. isk.	1496 (1474;1518)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1630 (1490;1809)	1502 (1501;1504)	Budapesti ált. isk.	1562 (1558;1566)	Budapesti kis ált. isk.	1510 (1491;1536)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1535 (1394;1675)	1575 (1573;1577)	Budapesti ált. isk.	1629 (1625;1632)	Budapesti kis ált. isk.	1537 (1512;1558)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1583 (1373;1869)	1630 (1628;1632)	Budapesti ált. isk.	1680 (1676;1686)	Budapesti kis ált. isk.	1589 (1563;1613)
Történelem	5.	Ált. isk.	1435 (1322;1540)	1477 (1476;1478)	Budapesti ált. isk.	1532 (1530;1535)	Budapesti kis ált. isk.	1491 (1473;1508)
Történelem	6.	Ált. isk.	1527 (1434;1607)	1532 (1531;1534)	Budapesti ált. isk.	1583 (1580;1587)	Budapesti kis ált. isk.	1482 (1460;1506)

Történelem	7.	Ált. isk.	1609 (1479;1745)	1570 (1569;1572)	Budapesti ált. isk.	1599 (1596;1603)	Budapesti kis ált. isk.	1501 (1478;1524)
Történelem	8.	Ált. isk.	1598 (1391;1857)	1582 (1581;1583)	Budapesti ált. isk.	1606 (1602;1610)	Budapesti kis ált. isk.	1523 (1500;1551)
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1450 (1350;1533)	1470 (1469;1471)	Budapesti ált. isk.	1520 (1516;1523)	Budapesti kis ált. isk.	1474 (1453;1499)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1635 (1567;1690)	1524 (1523;1525)	Budapesti ált. isk.	1575 (1572;1579)	Budapesti kis ált. isk.	1454 (1430;1476)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1658 (1525;1789)	1578 (1577;1580)	Budapesti ált. isk.	1613 (1611;1616)	Budapesti kis ált. isk.	1480 (1461;1501)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1658 (1442;1871)	1587 (1585;1588)	Budapesti ált. isk.	1605 (1601;1609)	Budapesti kis ált. isk.	1478 (1452;1499)

A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében *

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	4.	Ált. isk.	-	-
Matematika	6.	Ált. isk.	-	-
Matematika	8.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	4.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	8.	Ált. isk.	-	-
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	-	-
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	-	-
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	-	-
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	-	-
Történelem	6.	Ált. isk.	-	-
Történelem	8.	Ált. isk.	-	-
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	-	-
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	-	-

* A 2025. évi Országos kompetenciaméréshez tartozó Háttérkérdőívet a 4., 6., 8., és 10. évfolyamos tanulók töltötték ki.

A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál

A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1392 (1326;1455)	1337 (1242;1422)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1421 (1339;1532)	1333 (1237;1417)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1458 (1372;1550)	1433 (1332;1534)	1379 (1282;1505)	1504 (1358;1666)	1378 (1319;1434)
Matematika	7.	Ált. isk.	1453 (1387;1525)	1457 (1301;1625)	1396 (1229;1546)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1542 (1364;1711)	1474 (1350;1600)	1566 (1462;1645)	1586 (1513;1686)	1565 (1498;1659)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1502 (1348;1622)	1559 (1439;1718)			
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1485 (1396;1564)	1474 (1342;1578)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1515 (1378;1645)	1501 (1383;1614)	1392 (1243;1582)	1539 (1406;1661)	1477 (1349;1588)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1630 (1559;1697)	1521 (1338;1697)	1472 (1339;1649)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1449 (1275;1678)	1392 (1271;1502)	1571 (1392;1730)	1466 (1408;1535)	1540 (1489;1593)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1440 (1321;1593)	1576 (1469;1708)	1415 (1257;1676)	1491 (1288;1647)	
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	1599 (1442;1729)	1521 (1277;1880)	1487 (1294;1649)		
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1585 (1307;1953)	1458 (1324;1585)	1616 (1510;1770)	1473 (1409;1533)	
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1630 (1490;1809)	1514 (1355;1668)	1413 (1312;1529)	1516 (1380;1616)	
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1535 (1394;1675)	1527 (1350;1697)	1539 (1402;1689)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1583 (1373;1869)	1533 (1397;1700)	1588 (1406;1755)	1484 (1413;1586)	
Történelem	5.	Ált. isk.	1435 (1322;1540)	1443 (1347;1549)			
Történelem	6.	Ált. isk.	1527 (1434;1607)	1528 (1459;1616)			
Történelem	7.	Ált. isk.	1609 (1479;1745)	1462 (1231;1697)			
Történelem	8.	Ált. isk.	1598 (1391;1857)	1627 (1485;1778)			
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1450 (1350;1533)	1387 (1340;1441)			
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1635 (1567;1690)	1552 (1424;1759)			
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1658 (1525;1789)	1574 (1346;1793)			
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1658 (1442;1871)	1586 (1477;1702)			

A feladatellátási hely 2025. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

A feladatellátási hely 2025. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

A feladatellátási hely 2025. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	4.	Ált. isk.	2. képességszint	18,2	31,3	20,7
Matematika	5.	Ált. isk.	2. képességszint	25,0	19,4	11,8
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	50,0	40,0	29,5
Matematika	7.	Ált. isk.	3. képességszint	44,4	25,8	19,6
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	50,0	44,6	38,6
Szövegértés	4.	Ált. isk.	2. képességszint	9,1	18,2	10,7
Szövegértés	5.	Ált. isk.	2. képességszint	0	11,2	6,5
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	37,5	29,1	20,4
Szövegértés	7.	Ált. isk.	3. képességszint	0	18,8	13,9
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	66,7	44,1	41,1
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	50,0	38,2	28,8
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	3. képességszint	11,1	24,0	17,7
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	50,0	47,0	41,8
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	12,5	27,4	16,6
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességszint	11,1	17,8	10,3
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	50,0	35,6	25,6
Történelem	5.	Ált. isk.	2. képességszint	8,3	11,8	6,8
Történelem	6.	Ált. isk.	3. képességszint	25,0	26,6	18,9
Történelem	7.	Ált. isk.	3. képességszint	0	20,0	15,4
Történelem	8.	Ált. isk.	4. képességszint	50,0	43,8	38,4
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	2. képességszint	8,3	13,5	8,8
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	3. képességszint	0	27,9	20,2
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	3. képességszint	11,1	20,2	14,9
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	4. képességszint	50,0	41,3	37,0

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	0	15,4	9,8
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	33,3	22,3	17,8
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	0	9,7	5,7
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	50,0	22,0	19,3

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességszint.