

**A Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
éves történéseinek beszámolója
2024-2025-ös tanév**



Novák Tömösközy Etelka

Készítette: Novákné Tömösközy Etelka

Budapest, 2025. június 30.

igazgató



Tartalom

Helyzetelemzés	3
Tárgyi feltételek.....	3
Dolgozóink	4
Tanulóink.....	4
Versenyeredmények.....	4
Gazdasági / technikai feltételek.....	7
Szervezési feladatok.....	7
Szociális gondoskodás, gyermek- és ifjúságvédelem	8
Külső kapcsolatok	8
A félév eseményei, történései	8
Kiemelt nevelési feladatok	8
Mérések.....	9
Tanulói összetétel	12
Tankötelezettség teljesítése-mulasztások.....	13
Magatartás:	13
Szorgalom:.....	14
Tanulmányi eredmények:.....	15
Pedagógiai sikereink, hálaokaink:.....	16
Lelki-szellemi élet az iskolánkban	16
Iskolai programok.....	17
Értekezletek.....	18
Munkaközösségi beszámolók.....	19
1. Felső munkaközösség.....	19
2. Alsó munkaközösség:.....	29
3. DÖK beszámoló	32

4. AMI beszámoló	35
5. Gyermekvédelem beszámolója	45
KOMPETENCIAMÉRÉSEK BESZÁMOLÓI.....	49
1. Szövegértés	49
2. Matematika	65
3. Természettudomány	69
4. Angol nyelv.....	80
5. Digitáliskultúra.....	91
6. Történelem.....	102
7. NETFIT beszámoló.....	114
Mellékletek:.....	120

Helyzetelemzés

Tárgyi feltételek

Iskolánk székhelye: 1086 Budapest, Bauer Sándor utca 6-8.

Az épület, amiben intézményünk jelenleg működik bérlemény. A Belső Pesti Tankerülettel a Magyar Pütkösdi Egyház, mint fenntartó, 2022 májusában együttműködési megállapodást kötött, így iskolánk 2022. szeptember 01-től a most használt épületben tartózkodik.

Jelenlegi bérleményünk:

- Tanterem (8 db)
- Számítástechnika terem (1 db)
- Rajz szaktanterem (1db)
- Idegen nyelvi terem (1 db)
- Természettudományos szaktanterem (1 db)
- Egyéni fejlesztő szoba (1 db)
- Igazgatósági iroda (1db)
- Titkársági iroda (1 db)
- Nevelőtestületi szoba (1 db)
- Pihenő (1db)
- Étkező (1 db) (a másik intézménnyel közös használatban)
- Udvar (A Józsefvárosi Önkormányzattal kötött együttműködési szerződés alapján a szomszédos Kesztyűgyár Közösségi Ház udvarát használhatjuk)
- Orvosi szoba (másik intézménnyel közös használatban)
- Tornaterem (1db)
- Tornaszoba (1db)
- Raktár (2db)
- Művészetoktatási terem (1db)
- Könyvtár (1db)

Az első félév fejlesztései:

- külső HDD
- Microtic L009 router
- Postaláda
- Sötétítő függöny csomag

Dolgozóink

Intézményünkben teljes állásban 18 fő dolgozik, ebből 2 fő CSED-en van.

Óraadó: 1 fő

Rész munkaidőben: 4 fő

Így összesen 23 fő dolgozik intézményünkben.

Betöltetlen állások:

- 1 kémia szakos tanár
- 1 testnevelés szakos tanár
- 1 autista fejlesztő pedagógus

Tanulóink

NYILVÁNTARTÁS (2024. október 1.)	Beiratkozott tanulók	Ebből aktív	Ebből szünetelő
Általános Iskola	83 fő	81 fő	2 fő
Művészeti Iskola	26 fő	26 fő	---

Jelenleg 85 fő a beiratkozott ebből 2 fő a szünetelő. A tanév során több tanuló érkezett az iskolánkba.

A művészeti iskolában jelenleg 20 tanuló tanul. Többen költözés miatt iratkoztak ki, mások túlterheltség miatt.

Versenyeredmények

Bolyai matematika csapatverseny:

- az 5. osztályos csapat (Hanny Dávid, Kocsis Lilla) körzeti 9. hely

- a 8. osztályos csapat (Fejes Bese, Vojnárovits Zoltán) körzeti 13. hely

Zrínyi matematika verseny:

- a második fordulóra továbbjutott tanulók: Blazsovits Emília (5.o), Hanny Dávid (5.o), Dombi Barnabás (6.o), Vojnárovits Zoltán (8.o)

Népdalverseny:

- Csavar Zsófia (5.o) ezüst minősítés
- Owah Benjamin 3.o. ezüst minősítés
- Nagorkina Viktória 4.o. ezüst minősítés

Ingafutás házi bajnokság:

- 1. helyezett: Phillips Benjamin (6.o)
- 2. helyezett: Balázs Dániel (7.o)
- 3. helyezett: Fejes Bese (8.o)

Magasugrás házi bajnokság:

- 7-8. o:

1. helyezett Pataki-Nagy Zoé

2. helyezett Kalupka Nóra

3. helyezett Gyöngyösi Mirjam

1. helyezett Fejes Bese

2. helyezett Balázs Dániel

- 5-6. o:

1. helyezett Bandor Dominik
2. helyezett Molnár Dávid
3. helyezett Hanny Dávid

BMSZKI Mesehősök otthon nélkül rajzpályázat: a következő tanulók rajzai kiállításra kerültek a Deák téren megrendezett plakátkiállításon:

- Blazsovits Emília és Vadász Niké (5.o) 3. helyezés
- Lőrentey Ilona (2.o) különdíj

Öveges József fizikaverseny:

Vojnárovits Zoltán 8. osztályos tanulónk országos 3. helyezést ért el.

Szép Magyar Beszéd verseny:

Kis Kolen 7. osztályos tanuló az országos fordulón 3. helyezést ért el.

Országos Hon- és népismeret verseny:

országos 1. helyezést ért el Kocsis Lilla és Hanny Dávid 5 . osztályos tanuló

országos 2. helyezés Nagorkina Erzsébet 7. osztályos tanuló

országos 4. helyezés Hanny Máté 7. osztályos tanuló

országos 4. helyezés Vojnárovits Zoltán 8. osztályos tanuló

Valamint:

Ingafutás házi bajnokság:

- 1. helyezett: Phillips Benjamin (6.o)
- 2. helyezett: Balázs Dániel (7.o)
- 3. helyezett: Fejes Bese (8.o)

Gazdasági / technikai feltételek

A Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a Bauer Sándor utca 6-8. számú épületben az alsó szinten és az első emeleten bérlő a termeket a Belső-Pesti Tankerülettől. Az iskola a Kesztyűgyár Közösségi Ház udvarát használja, amit a Józsefvárosi önkormányzattól bérlünk. Az ebédlőt az Önkormányzat tartja fenn így azt a helységet s az önkormányzattól béreljük. A havi terembérlési díjak magasak a gyermeklétszám alapján rendelkezésünkre álló normatívához képest.

Mivel mi ezt nem tudnánk fizetni, a Magyar Pünkösdi Egyház átvállalta a bérlési díjak fizetését. Az új épületben több terem bérlünk, mint az előző épületben, így minden osztálynak, szaktanteremnek, irodának van helye. Tantermeink jól felszereltek. Termeinkben van laptop, projektor. Informatika termünk korábban bővült 21 lappal. Már a nagy tornatermet és a rajztermet is az Egyház segítségével jóvoltából bérelhetjük. A fizika, kémia, biológia, testnevelés szertár fejlesztésre szorul.

A gyermeklétszámra kapott normatívát és az egyházi normatívát szinte teljes egészében az alkalmazottak fizetésére használjuk fel.

Szervezési feladatok

Ebben a tanévben az oktatási hivatal ellenőrzést tartott az iskolában, a második félévben a művészeti iskola is ellenőrzésre került. Majd az egyház részéről történik újabb ellenőrzés, így idén három ellenőrzést kaptunk. Az oktatási hivatal szinte teljes mértékben hibátlannak ítélte iskolánk működését. Jelenleg nincs olyan pedagógus, aki minősülne. 1 fő gyakornok pedagógusunk van. Idén is megtörténik az önellenőrzés az ötéves önellenőrzési terv alapján. Erre egy önellenőrzési csoport jött létre.

A teljesítményértékelés kidolgozása az első félév elején megtörtént. Minden pedagógus bejelentkezett a felületre, megírta a vállalásait és elkezdődött ennek alapján is a munka, majd az idén bevezetett TÉR értékelés lezárult. Elmondható, hogy iskolánk igazgatója által kialakított rendszer példaértékűvé vált mind a Fenntartó által kezelt iskolák, mind az Oktatási Hivatal számára.

Az alapszervezési dokumentumok átdolgozása megtörtént, minden dokumentum aktuális.

A NAT vizsgát minden pedagógus sikeresen elvégezte. A jövőre vonatkozó új továbbképzési rendszer kidolgozásra és leadásra került.

Szociális gondoskodás, gyermek- és ifjúságvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős intézményünkben 1 fő van, a Józsefvárosi Családsegítő Központ által kirendelt munkatársával közösen végzi a gyermekvédelmi feladatokat. Szeptembertől személyi változás történt, így átadásra került a feladatkör. Igyekeztünk segíteni munkájukat, hogy részt vehessenek a tanulókkal kapcsolatos megbeszéléseken, tárgyalásokon. Kiemelt figyelemmel kísérik a halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű gyermekeket, tanulókat, segítik problémáik megoldását, folyamatos kapcsolatot tartanak a gyermekjóléti szolgálatokkal, a szakértői és rehabilitációs szolgálattal, a nevelési tanácsadóval, gyámügyi hatósággal. Különös figyelemmel kísérik az esélyegyenlőségi jogszabályok intézményi betartását.

A gyermekjóléti szolgálat új szolgáltatásként lehetővé tette, hogy a gyermekek pszichológusi segítséget is kapjanak.

Külső kapcsolatok

Iskolánk jó kapcsolatot ápol:

- a Józsefvárosi Zeneiskoláva és AMI-val
- Józsefvárosi Kesztyűgyár Közösségi Házzal
- a Józsefvárosi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Központtal
- a Szent Kozma Egészségügyi Szolgáltatóval
- az ACSI-val és az AKO Alapítvánnyal
- az Semmelweis Egyetem Fogászati- és Szájsebészeti Oktató Intézet Gyermekfogászatával
- A Belső-Pesti Tankerülettel

A félév eseményei, történései

Kiemelt nevelési feladatok

Az iskolánkban folyó személyiségnevelő munka Krisztus- és értékcentrikus. Épp ezért nevelőtestületünk elsődleges célja az egész tanévben is az volt, hogy diákjainkat az igazság keresésére, a bibliai igazságok megismerésére ösztönözzük. Oktató-nevelő munkánkat is ennek a célnak rendeltük alá.

Iskolánkban bibliaintegrált órákat tartunk. Ezen kívül minden nap időt fordítunk arra, hogy istentisztelet vagy áhítat keretében megismerjék tanulóink az Igét.

Decemberben utcai családi evangelizációt szerveztünk, melyben gyülekezeti pásztorok is támogattak jelenlétükkel.

A bevezetésre került a családi dicsőtő délutánt immár hagyománnyá vált. Idén is több keresztény zenekart hívtunk meg.

Célul tűztük ki, hogy minél jobban elősegítsük a gyerekek mentális helyzetének erősítését. Igyekszünk illeszkedni a család küldetéséhez, és szeretnénk, ha az iskolánkban végzett gyerekek személyiségükben érettek, sikeresek, önálló életvitelre, stabil családi életre képesek lennének.

Mérések

A nevelő-oktató munkánk hatékonyságát és eredményességét a tantárgyi átlagok mellett a különböző mérések is mutatják. Ebben a tanévben az alábbiakat végeztük el: DIFER mérés első osztályban.

„Az úgynevezett "Fejlődési mutató" segítségével lehetővé teszi a kritikus elemi készségek elsajátítási folyamatainak részletezett nyomon követését 4 éves kortól 8 éves korig. A mérőeszköz csomag emellett ismerteti e készségek elsajátítási folyamatait, és rámutat az eredményesebb fejlesztés lehetőségeire, tennivalóira. A rendszer alkalmazásával megvalósíthatóvá válik az ún. kritériumorientált készségfejlesztés, vagyis az, hogy a tanulók egyéni fejlesztése mindaddig tartson, amíg a szóban forgó kritikus elemi készség optimális működésűvé, optimálisan használhatóvá nem válik.”

DIFER mérési adatok 2024-25.

4 (1. oszt.) + 3 (2. oszt.) tanuló került jelentésre és vizsgálatra:

NÉV (monogram)	Szocialitás	Számlálás	A - Z	Írásmozgás koord.	Összpontszám	DIFER index
B. Anabella (1. oszt.)	16	33	100	17	166	Befejező szint (83 %)
B. Laura J. (1. oszt.)	14	31	115	22	182	Optimum szint (88 %)
G. B. Hanna (1. oszt.)	14	31	110	23	178	Optimum szint (87 %)
G. Olívia B. (1. oszt.)	13	30	70	17	150	Haladó szint (72 %)
B. Adorján (2. oszt.)	35	25	115	22	197	Optimum szint (96 %)
H. Barnabás (2. oszt.)	35	24	115	24	198	Optimum szint (96 %)
L. Ilona (2. oszt.)	32	23	110	17	182	Optimum szint (88 %)

Ezek az eredmények nemcsak az 1. osztályokban tanító pedagógusoknak nyújtanak hasznos információt, hanem mindenkinek. Hiszen az egyes tanulóknál meglévő, vagy hiányzó képességek a szociális, közösségi viselkedést, az információk megértési, befogadási mechanizmusát, folyamatát tükrözik.

Tanulói összetétel

A tanévet 82 tanulóval kezdtük meg, akik közül 1 tanuló szünetel. A félév közben 5 tanuló érkezett. Majd költözés miatt elment 5 tanuló és érkezett egy tanuló, így aktív tanulónk év végére 83 tanuló

A tanulói összetételt az alábbi táblázat mutatja:

Osztály	Létszám	BTMN	SNI	HH	HHH	Rgyk.	ILV
1.o.	11	0	1	1	0	1	1
2.o.	7	2	3	0	0	0	0
3.o.	9+1 szünetel	3	2	0	0	0	1
4.o.	14	6	2	0	0	1	1
alsó össz.:	41+1 szünetel	11	8	1	0	2	2
5.o.	15+1	0	2	2	0	5	6
6.o.	9	2	1	0	1	2	0
7.o.	12	2	4	0	0	0	1
8.o.	6	3	0	0	0	0	0
felső össz.:	42+1	7	7	2	2	7	7
Összes:	83+2 szünetel	18	15	3	2	9	9
Százalék		33%	18%	3%	2%	10%	10%

A BTMN-es, SNI-s, HH-s, HHH-s tanulók, tanulásban nehezebben haladók lemorzsolódásának megelőzése céljából rehabilitációs, fejlesztő foglalkozásokat, a differenciált képességfejlesztéseket tartunk. Külön gyógypedagógust alkalmazunk óraadóként az SNI-s gyerekek fejlesztésének érdekében. Biztosítjuk az iskolaotthonos, napközis és tanulószobás ellátást is.

Az intézményben dolgozik egy szociális munkás is. Feladatai közé tartozik: a hátrányos helyzetű gyermekek és családjaik részére támogatást nyújtani a sikeres iskolai munka és a továbbtanulás érdekében, a gyerekek szociális háttérének biztosításával. A tevékenység közvetlen célja a hátrányos helyzetű gyerekek szükségleteiből és az adott intézményben megjelenő problémáiból

kiindulva aktív és célirányos szociális munka keretében támogatni a hátrányos helyzetű gyermekek családjainak aktuális problémakezelését, illetve megoldását. További cél a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése, családi nevelő háttér formálása, illetve a gyermekek szociális technikáinak fejlesztése annak érdekében, hogy képesek legyenek saját környezetük szociális problémájának megoldására.

Tankötelezettség teljesítése-mulasztások

Összességében nézve több osztályban magas a mulasztott órák száma. A tananyaggal való előrehaladás tekintetében teljesen mindegy, hogy a tanuló igazolja a hiányzását vagy sem, a hiányosságai halmozódnak. Elsős illetve másodikos tanuló esetében ez sajnos azt vonja maga után, hogy a kisgyermek nem tanul meg írni, olvasni az adott évfolyamon, lemarad a szorzótábla tanulásával stb. Iskolánkban tanul olyan család gyermeke is, ahol a szülők nem járatták rendszeresen iskolába a gyermekeiket, s bár a hiányzásokról orvosi igazolást hoznak, ezeknek a tanulóknak tudása messze elmarad az azonos korúakétól. Ez legalább akkora probléma, mint az igazolatlan mulasztás. Éppen ezért ebben az évben is gyakran éltünk jelzéssel a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé. A megkeresések – néhány esettől eltekintve - többségében tanulói mulasztás miatt történtek. A családsegítő munkatársa is egyes családoknál „tehetetlen” volt. Az egyik szülő rendszeresen a nagyobb testvért azért hagyja otthon, hogy vigyázzon a kistestvére. Inkább vállalják a mulasztással járó következményeket. Jelenleg a rendőrség is keresi a családot. Van két olyan eset, amikor a gyermek rendszeres betegségére hivatkozva nem küldik a gyermeket iskolába. Sajnos minden esetben tudnak orvosi igazolást szereztetni, ezzel védve gyermeküket. Máskor pedig valós, vagy vélt indokokra hivatkozva mentették gyermeküket (állandó videófelvételek készítése betegsége hivatkozva, orvos által igazolva.).

Minden esetben megtettük a hatóságok felé a szükséges intézkedéseket, amit a törvény előír. A jövőben viszont nagyobb figyelmet kell fordítanunk az időbeni jelzésre.

Az egy főre eső igazolt hiányzások száma 127,58. Sajnos ezt az eredményt 3 tanulónk magas hiányzása tesz ki.

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	alsó össz.:	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	felső össz.:	össz.:
igazolt	1321	416	1123	1362	4222	1689	1919	936	1132	5676	9898
igazolatlan	126	123	28	600	877	138	12	7	5	162	1039
összes	1447	539	1151	1962	5099	1827	1839	943	1137	5746	10845

Magatartás:

Intézményünkben a magatartásra vonatkozó elvárásokat a házirend tartalmazza. Keresztény értékrend szerint alakítottuk ki házirendünket. Az értékek betartására különös hangsúlyt

fektetünk. A gyermekek sokszor alkalmazkodnak ezen elvárásokhoz. A szülők partnerek és hálásak az intézményben folyó munka miatt. Sokszor viszont a tanulók magatartása azért lesz rossz, mivel a szülő nem hozza be időben az iskolába, ezért a késésekből igazolatlan hiányzások gyűlnek össze, ami miatt a magatartás már csak rosszra értékelhető. Van olyan tanulónk, akit már egyáltalán nem hoz be a szülő az iskolába. A gyámhatóság és a rendőrség keresi. A magatartásbeli problémák kezelésére nagy hangsúlyt fektetünk:

Beszélgetésekkel, meggyőzéssel, példákkal, fegyelmezással, jutalmazással, közös imádkozással, egymásra odafigyeléssel, az igazság megkeresésével sokat tudunk elérni a gyerekeknél. A szülők bevonásával hatékonyan tudjuk a gyermekek jellemét erősíteni. Iskolánkra alapvetően a tiszteletadás, egymás elfogadása és elismerése, tisztelete a jellemző.

magatartás	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	alsó össz.:	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	felső össz.:	össz.:	
2	2	2	1	2	7	8	1	1	1	11	18	21%
3	3	0	4	2	9	4	2	3	1	10	19	22%
4	5	3	3	5	16	0	5	3	2	10	26	30%
5	2	2	1	3	8	2	1	3	2	8	16	18%
nem értékelhető	2	0	0	1	3	0	0	0	0	0	3	3%
egyéni tanrendes	0	0	0	1	1	0	0	2	0	2	3	3%

Szorgalom:

Iskolánk tanulói alapvetően szorgalmasak. A házirendben foglaltak alapján szigorúan értékeljük gyermekeink szorgalmát. A szorgalomra kapott osztályzatok tükrözik a tanulók tanulmányi eredményeit is. Egyik legfontosabb értékrend az iskolában a szorgalom. Tanulóink évente egyszer Hangya díjban is részesülhetnek szorgalmuk, segítőkészségük alapján.

szorgalom	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	alsó össz.:	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	felső össz.:	össz.:	
2	0	0	0	0	0	5	1	1	1	8	8	9%
3	0	0	1	2	3	7	3	1	0	11	14	16%
4	2	3	6	4	15	0	3	7	3	13	28	32%
5	8	4	2	6	20	2	2	1	2	7	21	24%
nem értékelhető	2	0	0	1	3	0	0	0	0	0	3	3%
egyéni tanrendes	0	0	0	1	1	0	0	2	0	3	3	3%

A tanulóink szorgalma az előző beszámolóhoz képest enyhe romlást mutat. Év végén sajnos a tanulók szorgalma csökkent, eredményeik enyhén romlottak átlagosan. Erre fel kell készülnünk. Tudatosan fektetünk energiát abba, hogy a szorgalom jobb eredményeket mutasson, hiszen ez a kulcsa sokszor az előmenetelnek, a sikernek a tanulásban.

Tanulmányi eredmények:

Az iskola tanulmányi eredményének átlaga jó. A tavalyi tanévhez képest 4 század százalékot romlott. Ezt az eredményt tükrözi a 8. osztályban megírt felvételik pontjai. Az osztály a képességeihez képest jól teljesített. A reál tantárgyaknál látható, hogy több tanuló gyenge vagy akár egyes osztályzatot ért el. A tanulóinknak lehetősége van korrepetáláson a tudásukat bővíteni, felzárkózni, amivel élnek is. A felső tagozaton látható 5. osztály magas bukás száma. Ezt a tavalyról bukott tanulók okozták, egy testvérpár, akik év közben felvételre kerültek és meglepődve tapasztalták, hogy szükséges tanulni ebben az iskolában, valamint van olyan tanuló, aki egyszerűen minden segítség ellenére nem hajlandó tanulni. Van olyan tanuló, aki SNI-s lett így a tanulás számára nagyon nehéz. Mivel évközben került ebbe a státuszba, így javítóvizsgára kell mennie. Sajnos ennek az osztálynak az alsós osztályfőnöke nem megfelelően készítette fel a tanulókat a felső tagozat magasabb elvárásaira, így a tanulók nehezen állnak helyt.

	2. o.	3.o.	4.o.	alsó össz.:	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	felső össz.:	össz.:	
tanulmányi átlag	4,52	4,56	4,17	4,41	3,26	4,11	3,71	4,14	3,80	4,10	
Kitűnő/tanuló		0	1	1	1	1			2	3	4%
Jeles/tanuló		2	2	4	1	2		1	4	8	9%
Bukás/db			1	1	9	3	5	1	18	19	2%

Pedagógiai sikereink, hálaokaink:

- rangos tanulmányi versenyekre való felkészülés
- rangos versenyeken való kiváló szereplés, 1-3 helyezettek
- háziversenyek, bajnokságok szervezése, színvonalas lebonyolítása
- istentiszteleteink, áhítataink újraszervezése
- színes programok, ünnepélyek
- alapdokumentumaink aktualizálása
- karácsonyi családi evangélizáció több gyülekezettel és a szülőkkel összefogva

Lelki-szellemi élet az iskolánkban

Áhítatainkat a tanítási napokon a jól bevált rendszerünk szerint folytattuk: reggelente rövid, 10 perces áhítatokkal kezdünk, melyeket az első órában tanító pedagógusok tartanak az osztályokban.

Az istentiszteleteinket több tényező is befolyásolta. Változtattunk a stíluson és témákon is, hogy jobban igazodjanak a korcsoport igényeihez. Kreatív, látványos és játékos megoldásokat alkalmazunk, hogy az élmény-azonosulás-tapasztalat megszgyén az elhangzó üzenetek elmélyülhessenek. Az istentiszteleteinket a pedagógusaink tartották, valamint szívesen látogatott el hozzánk a Mahannaim Gyülekezet vezető lelkipásztora Dr Kováts György. Mivel lehetőségünk volt több tanító meghívására és fogadására, így a gyerekek több irányból kaphatták az impulzust arra, hogy Isten mennyire szereti őket. Ezáltal az Iskola a külső kapcsolatait is tudja építeni, erősíteni melynek segítségével nagyobb bázisra is támaszkodhat.

Kiemelt eseményként kezeltük az ünnepeinket: a hálaadónapot, a karácsonyt. Nagy készülődés előzte meg iskolánkban mindegyik alkalmat, a decemberi időszakban utcai családi evangélizációs estét is tartottunk a környékbéli gyülekezetek és a szülők bevonásával.

A tanárok szervezeten gyűlnek össze imaalkalmakra, közösen böjtölnek az iskoláét, hordozzák a nehézségeket, amik mostanában nagyon erőteljesen érik iskolánkat. Bízunk Istenben, hogy „egy ellenünk készült fegyver sem lesz jószerencsés” és minden nyelvet, mely velünk perbe száll kárhoztatunk, hiszen ez az Isten fiainak öröksége Jézus Krisztus által.

Hálásak vagyunk az imameghallgatásokért, az átélt csodákért, megtapasztalásokért, a védelemért, mennyei bölcsességért, Isten vezetéséért, Isten szeretetéért és gondoskodásáért. Bízunk abban, hogy munkánk és szolgálatunk nyomán sok-sok maradandó gyümölcsöt teremhetünk a mi Mennyei Atyánk dicsőségére.

Iskolai programok

A munkatervünkben szereplő minden eseményt igyekeztünk megvalósítani.

Külön említést érdemel az alábbi eseményeink:

- Szeptember: évnnyitó, Csia nap, népmese napja, pogácsanap,
- Október: '56-os megemlékezés, iskolai állatkert látogatás (sajnos elmaradt, tavaszra tettük át.), Zene Világnapja, a Magyar Festészet Napja, szüreti fesztivál
- November: hálaadónap
- December: Mikulás ünnepség, karácsonyi ünnepség, utcai családi evangelizáció, Palánta Misszió bábműsora
- Január: Bólyai Természettudományos Verseny, a magyar kultúra napjának ünnepe, szépolvasó verseny, iskolakóstolgotó, Középiszkolai felvételi, Népdaléneklő háziverseny
- Február: Purim ünnepi hét, Purim-bál és Talent Show (Ki mit tud?)
- Március: zsinórlabda házibajnokság, Családi kirándulás
- Április: Költészet napja, házi versenyek
- Május: Kosárlabda házibajnokság felső tagozat, Pályaorientációs nap,
- Június: AMI művészeti nap, Dök nap, Gyereknapi programok, sportnap, Ballagási ünnepség, Évzáró ünnepség

Igyekeztünk több iskolán kívüli programot is szervezni, így több osztály eljutott színházi előadásra. Hétköznap délutánonként pedig érdeklődés szerint diákjaink bekapcsolódhattak a floorball és az aerobic foglalkozásokra. Délutánonként van lehetőség a DicsSuli énekkari szakkörön részt venni, van furulyatanulásra lehetőség, a társasjáték szakkörbe becsatlakozni vagy akár a Biblia szakkörön részt venni. Az idén indult média szakkörnek és a keresztény filmklubnak nagy sikere van. A könyvtárban helyeztük el a média szakkör által készített újságokat, így bárki elolvashatja, akár visszamenőleg is. A művészeti iskola szerteágazó munkájába, és a zeneiskola programjaira is van lehetőség bármikor becsatlakozni.. A DÖK szervezésében filmdélután és társasjáték teaház valósult meg, amin nagy számmal vettek részt a diákok.

Értekezletek

Intézményünkben az első félévben évnyitó, illetve félévzáró értekezleteket tartottunk. Idén újra van lehetőség kéthetente értekezletet tartani, ami nagy előnyünkre szolgál, A feladatokat így könnyebb, megbeszélni, aktualizálni az előrehaladást. Megtartottuk az évzáró értekezletet is.

Munkaközösségi beszámoló

1. Felső munkaközösség

Felső munkaközösségi beszámoló

2024/2025. év vége

Készítette: Temesi Adrienn munkaközösség vezető

A munkaközösség tagjai:

Fehér-Acél Anikó: informatika, technika, hittan, osztályfőnök 6.o.,
diákönkormányzat segítő tanár

Hanny Péterné: matematika, osztályfőnök 7.o.

Kálai Erika: magyar

Kecskés D. Emese: testnevelés és sport, igazgatóhelyettes, osztályfőnök 8.o

Kertész Győző: történelem, könyvtár

Luda Tímea: földrajz

Lőrenteyné Csecskedi Zsófia: rajz

Novákné Tömösközy Etelka: magyar, intézményvezető

Rózsahegyi Ildikó: ének-zene

Temesi Adrienn: biológia, fizika, kémia, osztályfőnök 5.o, felsős
munkaközösség vezető

Vass Béla: angol

A munkaközösség létszáma és összetétele az idei tanévben az előző tanévhez képest változatlan maradt.

A tanév elején kitűzött célok, feladatok megvalósulása:

Augusztus: A szükséges javítóvizsgákat lebonyolítottuk, minden rendben zajlott. Az osztálytermek dekorálása is elkezdődött. A kollégák elkezdték a tanmenetek átdolgozását. A tankönyvek átvétele is rendben megtörtént, valamennyi megrendelt tankönyv és munkafüzet megérkezett. Az iskolai dokumentumok (házirend, SZMSZ, pedagógiai program) átnézésére csoportok alakultak, hogy az új jogszabályoknak megfelelően átdolgozásra és időben elfogadásra kerüljenek. A tanévnyitó értekezletet megtartottuk.

Szeptember: Az osztálytermek dekorálása befejeződött. A szülői értekezletek lebonyolítása is rendben megtörtént. A tanmenetek, munkatervek elkészültek, határidőre leadásra kerültek. Szeptember 22-én rövid közös megemlékezéssel megünnepeltünk az iskola névadójáról elnevezett Csia-napot. Elindultak a délutáni szakkörök, sportfoglalkozások. Szeptember 30-án, a népmese napja program keretében az alsósok egy vidám, feladatokkal tarkított délelőttön vettek részt a felső tagozatosok segítségével, irányításával.

A következő szakkörök indultak el:

- matematika felvételi előkészítő (felelős: Hanny Péterné)
- matematika tehetséggondozás (felelős: Hanny Péterné)
- magyar felvételi előkészítő (felelős: Novákné Tömösközy Etelka)
- aerobic (felelős: Kecskés D. Emese)
- floorball (felelős: Kecskés D. Emese)

- társasjáték (felelős: Fehér-Acél Anikó)
- útravaló (felelős: Fehér-Acél Anikó)
- média, külön alsós és felsős csapattal (felelős: Lőrenteyné Csecskedi Zsófia)
- fimklub (felelős: Lőrenteyné Csecskedi Zsófia)

Október: A Bolyai matematika csapatversenyre a matematika szakos kolléganő felkészítette a csapatokat. A verseny lebonyolítása helyileg, online formában, rendben megtörtént. Az október 6-i megemlékezést idén is a Hősök terére terveztük az állatkerti látogatással egybekötve, azonban a kedvezőtlen időjárás miatt a megemlékezés végül a tornateremben zajlott, az állatkerti látogatást pedig tavaszra halasztottuk. Győző bácsi készítette fel az önként jelentkező tanulókat a műsorban történő szereplésre. A már hagyománynak számító ingafutás háziversenyt is nagy sikerrel lebonyolítottuk október 10-én.

Idén először került sor magasugrás házi bajnokság megszervezésére, melyen nagy lelkesedéssel vettek részt a tanulók.

Az október 23-i műsor elkészítését idén a 7. osztály vállalta az osztályfőnök vezetésével. Az október végére tervezett szüreti mulatságot idén sikerült időben megszervezni, és nagy sikerrel lebonyolítani. A gyerekek a nap folyamán kvízeket töltöttek ki, a délután folyamán pedig játékos sportvetélkedőkön vettek részt.

November: A hálaadó istentisztelet Béla bácsi vezetésével idén is nagyon jól sikerült. November 15-én a felsősöknek rendezett filmdélutánon a Felemelkedés című filmet nézték meg a gyerekek, mely egy igaz történetet bemutató sportfilm.

December: A hónap folyamán a szaktanárok kiküldték a gyengén teljesítő tanulók szüleinek az értesítéseket a gyenge tanulmányi eredményekről. A nyolcadikos tanulók beadták a jelentkezési lapokat az írásbeli felvételire. Lezajlottak a népdaléneklési verseny iskolai fordulói, a győztesek mentek tovább a körzeti megmérettetésre

Az osztályfőnökök az SZMK képviselők segítségével beszerezték a Mikulás ajándékokat az osztályoknak. December 13-án a gyerekek ismét nagy lelkesedéssel vettek részt a Corvin-negyedben rendezett családi evangelizációs délutánon Anikó néni vezetésével. Az utolsó tanítási napon megtartásra kerültek az osztálykarácsonyok és az iskolai karácsonyi ünnepség is jól sikerült. A művészeti iskola színjátszás szakos diákjainak és felkészítő tanáruknak köszönhetően idén is színvonalas előadást láthattunk. A gyerekek Charles Dickens: Karácsonyi ének című művét adták elő ismét saját átdolgozásban a grafika szakos diákok által készített gyönyörű díszletek között.

Január: A téli szünetet követő két hétben lezajlott a nyolcadikosok központi írásbeli felvételi je. Megtartásra került a félévi osztályozó értekezlet. Az osztályfőnökök megírták és kiküldték a félévi értesítőket. Január 16-án diákjaink részt vettek a kerületi népdalversenyen, ahol szép sikereket értek el. 22-én a Magyar Kultúra napján Erika néni és Évi néni segítségével megismerkedhettünk a hungarikumokkal.

Február: A nyolcadikosok felvételi jelentkezéseinek leadása, a felületen történő rögzítése, és a Felvételi Központba, illetve a középiskolákba való elküldése a határidőnek megfelelően megtörtént. Február 17-21 között lezajlott az ünnepi Purim hét. Az osztályok minden nap más-más témával kapcsolatban öltöttek

jelmezt. Volt bolhapiac, királyok és királynők napja, valamint zsákruha nap is. A hét utolsó napján, megrendezésre került a „Ki-Mit Tud?”, ahol idén is nagyon színvonalas produkciókat láthattunk.

Március: Márciusban lezajlott a nyolcadikosok szóbeli felvételi je. A március 15-i megemlékezést március 14-én tartottuk. Az idei műsort az ötödik osztály készítette az osztályfőnök vezetésével. A március 24-i héten zajlott a hetedik osztály kompetenciamérése, ami rendben, technikai probléma nélkül ért véget.

Április: Az osztályfőnökök kiküldték a gyenge tanulmányi eredményről szóló értesítéseket a szülőknek. Április 4-én lezajlott a zsinórlabda házibajnokság az alsó és a felső tagozaton is. Az április 7-i héten került sor a hatodikosok kompetenciamérésére, fennakadás itt sem volt. 11-én, pénteken került megrendezésre az idei második családi dicsőítő délután, ami most is nagyon népszerű programnak bizonyult. Sok szülő, sőt nagyszülők is eljöttek. Ezen a napon megemlékeztünk a Költészet napjáról is. Az udvaron egy flashmobbal egy 120-as számot alakítottunk ki, ezzel emlékezve József Attilára. Április 16-án, a tavaszi szünet előtti utolsó napon pótoltuk az ősszel elmaradt állatkerti látogatást, melyre ezúttal is vetélkedőkkel, illetve kincskeresőkkel készültek a felelős tanárok.

Május: Május 7-9 között fennakadás nélkül lezajlott a nyolcadik osztály, 21-22-én pedig az ötödik osztály kimeneti kompetenciamérése. Május 16-án a testnevelés szakos kolléganők szervezésében házi kosárlabda bajnokságot tartottunk a felső tagozaton.

Június: A tanév utolsó hónapja a jegyek lezárása és a nyolcadikosok búcsúztatása körül forgott. Június 6-án lezajlottak az osztálykirándulások, 18-án az Orczy kertben rendeztük meg a hagyománynak számító Sportnapot. A

bankettet 19-én tartottuk a szülők és a nyolcadik osztály osztályfőnöke szervezte és hozta tető alá az eseményt. A gyerekek és a tanárok finom falatok mellett ünnepeltek együtt. A ballagás előkészületeit, az iskola feldíszítését a hagyományok szerint a hetedik osztály bonyolította. Nagyon szép és megható ballagási ünnepséget tartottunk június 20-án. A jegyek lezárása időben megtörtént, az osztályozó értekezletet is megtartottuk, az osztályfőnökök pedig megírták a bizonyítványokat és kinyomtatták a törzslapokat az elektronikus naplóból.

Kiemelt feladatok és azok megvalósítása:

A tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását, fejlesztését az idei tanévben is folyamatosan végeztük a fejlesztőpedagógus kolléganő segítségével és irányításával. A második félévben egy új fejlesztőpedagógus kolléganő csatlakozott a csapathoz. Az iskolai szociális segítővel csütörtökönként tudtak konzultálni az osztályfőnökök.

A családokkal, szülőkkel való együttműködésre napi szinten törekedtünk, a szülői értekezleteken, fogadóórákon kívül egyéb, egyénileg megbeszélte alkalmakon is. A szülőket az osztályfőnökök rendszeresen tájékoztatták a gyerekek tanulmányi eredményeiről a KRÉTA-n keresztül.

Az IKT eszközök használata mindennapos volt az órákon minden kolléga számára.

A tanulószoba feladata az ott lévő tanulók folyamatos segítése a tanulásban. Idén is négy napközis csoportot szerveztünk (1-2., 3-4., 5-6., és 7-8. osztály), így a korosztályos bontás is sokkal jobban megvalósult, kisebb a sok különböző mennyiségű tananyag miatti terhelés a napközis nevelőkön. A napközis kollégák folyamatosan egyeztettek a szaktanárokkal a házi feladatok elkészüléséről, a tanulók felkészüléséről az órákra. A szóbeli leckéket, verseket is fel kellett mondani a gyerekeknek amennyiben erre marad elég idő. A legtöbb osztályban hatékonyan bizonyult a tanulószobán töltött idő, de minden tanári erőfeszítés ellenére az ötödik osztály év végi tanulmányi eredménye különösen gyenge lett.

Első féléves versenyeredmények:

Bolyai matematika csapatverseny:

- az 5. osztályos csapat (Hanny Dávid, Kocsis Lilla) körzeti 9. hely
- a 8. osztályos csapat (Fejes Bese, Vojnárovits Zoltán) körzeti 13. hely

Zrínyi matematika verseny:

- a második fordulóra továbbjutott tanulók: Blazsovits Emília (5.o), Hanny Dávid (5.o), Dombi Barnabás (6.o), Vojnárovits Zoltán (8.o)

Népdalverseny:

- Csavar Zsófia (5.o) ezüst minősítés

Ingafutás házi bajnokság:

- 1. helyezett: Phillips Benjamin (6.o)
- 2. helyezett: Balázs Dániel (7.o)
- 3. helyezett: Fejes Bese (8.o)

Magasugrás házibajnokság:

- 7-8. o:
 1. helyezett Pataki-Nagy Zoé
 2. helyezett Kalupka Nóra
 3. helyezett Gyöngyösi Mirjam
 1. helyezett Fejes Bese
 2. helyezett Balázs Dániel
- 5-6. o:
 4. helyezett Bandor Dominik
 5. helyezett Molnár Dávid
 6. helyezett Hanny Dávid

BMSZKI Mesehősök otthon nélkül rajzpályázat: a következő tanulók rajzai kiállításra kerültek a Deák téren megrendezett plakátkiállításon:

- Blazsovits Emília és Vadász Niké (5.o)

- Lórentey Ilona (2.o)

Második féléves versenyeredmények:

Iskolánk a második félév során két kiemelkedő eredménnyel gazdagodott, két tanulónk is országos harmadik helyezést ért el tanulmányi versenyen. Köszönet Hanny Péterné matematika, és Kálai Erika magyar szakos tanárnő fáradhatatlan munkájáért.

Öveges József fizikaverseny:

Vojnárovits Zoltán 8. osztályos tanulónk országos 3. helyezést ért el.

Szép Magyar Beszéd verseny:

Kis Kolen 7. osztályos tanuló az országos fordulón 3. helyezést ért el.

Országos Hon- és népismeret verseny:

országos 1. helyezést ért el Kocsis Lilla és Hanny Dávid 5 . osztályos tanuló

országos 2. helyezés Nagorkina Erzsébet 7. osztályos tanuló

országos 4. helyezés Hanny Máté 7. osztályos tanuló

országos 4. helyezés Vojnárovits Zoltán 8. osztályos tanuló

Valamint:

Ingafutás házi bajnokság:

- 1. helyezett: Phillips Benjamin (6.o)

- 2. helyezett: Balázs Dániel (7.o)
- 3. helyezett: Fejes Bese (8.o)

2. Alsós munkaközösség:

Alsós munkaközösség beszámolója 2024/2025.

A 2024/2025-ös tanévet alsós tanulóval zártuk.

Az osztálylétszámok a tanév során a következőképpen alakultak:

1. osztály 9 fő;
2. osztály 7 fő;
3. osztály 9 fő;
4. osztály 14 fő

Munkában és eseményben gazdag, mozgalmas tanévet zártunk június 20-án.

Iskolánkban folyamatos volt a készség és képességfejlesztés. A tanítási – tanulási folyamat megújítására törekedtünk. Hatékony tanulásszervezési módokat alkalmaztunk / kooperatív oktatási módszer, drámapedagógia stb./

A tanítás – tanulás különböző szervezeti formáiban /osztálymunkában, csoportoktatásban, a tanulók páros, illetve teljesen egyéni oktatásban /az önállóságot, kezdeményezést, problémamegoldást, alkotóképességet állítottuk előtérbe. A tanulásszervezés egyik fő elve a tanulók képességeihez igazodó differenciálás volt. Felkutattuk a tehetségeket, majd fejlesztettük őket. A leszakadás megakadályozásán munkálkodtunk.

Erősség: Munkaközösségen belül igyekeztük egymás munkáját segíteni, bátorítani.

A közös megbeszéléseken igyekeztünk az aktuális problémákkal is foglalkozni.

A tanítás mellett egyre nagyobb részét teszi ki munkánknak a nevelés, ami napjainkban inkább csak az iskola feladatának tűnik.

A célok, elvárások, számonkérések, kötelesség, feladatok nagyon kevés családban kerül előtérbe a gyerekekkel kapcsolatban. Ha délutáni elfoglaltság van, de még hiányzaskor is gyakori, hogy nem készítik el a házi feladatot, nem pótolják be a tananyagot. Erre a tanévre is igaz, hogy sok időt kellett fordítanunk a magatartási problémák megoldására, megbeszélésére és a sok hiányzások kezelésére. Ezek oka nagyrészt a családból ered. A magatartási és tanulási gondokat jeleztük a szülő felé.

A szakmai munkánkat a tanórán kívüli tevékenységekkel is összehangoltuk.

Éves munkatervünket áttekintve azt mondhatjuk, hogy ebben az évben is sikerült teljesítenünk az előre kitűzött feladatokat, azonkívül a TÉR-ben vállalt céljainkat.

SZEPTEMBER

- Megemlékeztünk a Csia-napról.
- Megrendeztük hagyományos mesenapunkat. A gyerekek évről évre várják ezt a különleges napot. A behozott pogácsáért az alsósok kuponokat, míg a felsősök feleletmentesítő kártyákat kaptak.

OKTÓBER

- Az őszi állatkerti kirándulást el kellett halasztani, a rossz idő miatt. Áprilisban pótoltuk.
- A Zene és festészet világnapján különböző tudással feladványokat kaptak tanulóink.
- A szüreti bál nagyon jól sikerült. A gyerekek ügyességi feladatokon keresztül bizonyíthatták bátorságukat.

NOVEMBER

- A Hálaadás napján megemlékeztünk és hálát adtunk az Úrnak, amit cselekedett az életünkben.

DECEMBER

- Mikulás napján a gyerekek csomaggal térhettek haza.
- Adventi dicsőítő dalokkal indítottuk el a hétköznapokat.
- Karácsony előtt ajándékot készíthettek a gyerekek
- Karácsonyi ünnepségünket a dráma szak diákjai rendezték meg.
- A téli szünet előtt kimentünk a Corvin negyedbe, ahol evangelizációt tartottunk.

JANUÁR

- A magyar kultúra napjáról emlékeztünk meg. A gyerekek prózai előadással, majd a híres magyarok alkotásaival ismerkedhettek meg.

FEBRUÁR

- A Purim ünnepét tartottuk meg egy héten át. A hetet Ki mit tud-dal zártuk, ahol értékes nyeremények vártak a gyerekekre. Az idén is tapasztalhattuk, hogy sok tehetséges gyermek jár iskolánkba.
- A félévi bizonyítványokat elkészítettük és megosztottuk a szülőkkel.
- Megemlékeztünk az édesanyákról. Színes programokkal és kreatív ajándékokkal kedveskedtünk az édesanyáknak.

JÚNIUS

- Osztálykirándulást szerveztek az osztályfőnökök.
- Egész napos sportnapon vettünk részt.

Ünnepségeink, programjaink a megszokott magas színvonalon zajlottak, bármily meglepő, de még mindig nem fogytunk ki az ötletekből, és még mindig képesek vagyunk megújulni. Valamennyi műsor igényesen összeállított, színvonalas előadás volt.

Oktató-nevelő munkánk nem lett könnyebb ebben a tanévben sem, nap mint nap szembesültünk a kihívásokkal. Igyekeztünk az adminisztrációs fegyelmünkön és figyelmünkön még tovább javítani.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók előrehaladását fejlesztőpedagógusunk, gyógypedagógusunk segítette lelkiismeretes, türelmes munkájával. Tanácsokkal láttak el bennünket, véleményt mondtak, külön foglalkoztak gyerekekkel.

Elmondhatom, hogy Isten kegyelméből egy eredményes, élményekben gazdag tanévet zártunk.

Budapest, 2025. június 20.

Kálai Erika

alsós munkaközösségvezető

3. DÖK beszámoló

Csia Lajos Általános Iskola és AMI

A Diákönkormányzat beszámolója

2024/2025. tanév

Készítette: Fehér-Acél Anikó DÖK segítő tanár

A 2024-25-ös tanévre elkészített munkaterv alapján kezdtük el a tanévet. Céljaink között szerepel, hogy a gyerekek a DÖK tagjaként közelebb kerüljenek az iskolai élethez, érezzék fontosságukat és jelentőségüket az iskolai élet kialakításában és felelősségüket a társaik képviselétével kapcsolatban. A félév során minden programba bevontuk a DÖK vezetőket, akik társaik elgondolásait képviselve vettek részt ezekben. Célunkat elértük, hiszen a gyerekek aktívan vettek részt a programokban, a szervezésben, a segítségnyújtásban. A feladatokat minden esetben a keresztény értékrend, a Biblia hatotta át. Így minden program erősítette bennük a keresztény értékrendet és a keresztény igazságokat. A tanulók képesek voltak az együttműködésre, az együtt ötletelésre, egymással türelmesen, kreatívan, megbocsátóan bántak. A motivációjuk olyannyira erős, hogy folyamatosan ők kezdeményezik, sőt sürgetik a gyűlések megrendezését.

A **szeptemberi** hónapban minden osztály választott DÖK osztályképviselőt, illetve helyetteset, akik bevonásával meghatároztuk az év programját. Ebben a hónapban lebonyolítottuk a *népmese és pogácsanapot*. A képviselők vezették a saját osztályuk feladatait és ellenőrizték a pogácsák számát. Fontos programunk volt a *családi dicsőítő est*, ahol a DÖK képviselők által összeírt tanulók végezték az általuk vállalt feladatokat. A *magyar diáksport napját* közösen szerveztük és bonyolítottuk le. Az egész iskola egy nagy tornateremben összegyűlve egy közös flashmobot táncolt el.

Októberben a 15 perces szünetben *ingafutás háziversenyt* rendeztünk, amit a diákok bevonásával készítettünk elő. Főztünk forró teát, kijelöltük a futópályát és levezettük a versenyt Emese névvel. A tanulók szurkoltak a benevezett versenyzőknek. Jó emlék maradt a diákokban ez a program.

Az erre a hónapra tervezett *állatkert* sajnos a rossz idő miatt elmaradt.

Iskolán kívüli programként (szombati nap) *családi kalandparkozást* szerveztünk. A Dök képviselőkkel szavaztuk meg a programot, akik előzetesen egyeztettek diáktársaikkal. A

program nagyszerűen sikerült. A gyerekek megküzdöttek és sikeresen átlépték saját korlátaikat.

A *szüreti bál*on vegyes csapatokat alkotva mérték össze erejüket és kreativitásukat a gyerekek. A DÖK vezetők segítették a csapatösszeválogatást és a lebonyolítást is. Még mindig nincs vége az októberi programjainknak, hiszen megrendezésre került a *családi társasjáték* délután. A DÖK képviselők feladata volt a hirdetés, előkészítés majd a lebonyolítás segítése is.

November Ebben a hónapban megkezdjük a karácsonyi iskolai és családi evangelizáció előkészületeit, mert ez az alkalmon igen sok előkészítéssel jár. A gyerekek óriási részt vállaltak ennek lebonyolításában.

A DÖK rendezésében *Filmklubbot* tartottunk a felsősöknek, ahol egy igaz történetet néztünk meg a tornateremben egy hatalmas kivetítőn.

Decemberi hónap, mint mindig, most is gazdag hónap volt a számunkra. A karácsonyi készülődés, a karácsonyi ünnepség gazdagította ezt a hónapot. A DÖK szervezésében és kivitelezésében valósult meg az intézmény karácsonyi díszbe öltöztetése. Karácsony előtt, a *karácsonyi iskolai és családi utcai evangelizáció* keretein belül utcára vittük a gyerekek által készített igekártyákat, kézműves ajándékokat és az evangélium üzenetével együtt, több száz embert ajándékoztunk meg. A DÖK csapata segített az engedélyek begyűjtésében, a csapat összefogásában és a helyszíni dolgok levezénylésében is.

Január: Az igen aktív év vége, valamint a januári félév zárások mint általában elviszik a fókuszot, így a januári hónap DÖK programok tekintetében nem sűrű. Amolyan pihenő hónap, ahol leginkább az elkövetkező hónap, hónapok eseményeire készülünk fel. A februári purim hétre mindig sokat kell készülnünk.

Februárban tartjuk iskolánk egyik legnagyobb eseményét a Purim hetet. Rendkívül izgatottak a gyerekek, aktívan részt vesznek minden kezdeményezésben (öltözködés, zsidóvásár, feladatok...) idén a DÖK képviselők saját kifizetőt terveztek, amivel a zsidóvásáron igazolva magukat, felügyelték a „tisztá üzletet”. Vigyáztak, hogy a fabatkákkal való vásárlásoknál ne legyenek túlkapások. Ugyan ezen a héten a Ki mit tud? versenyen egy DÖK képviselő bekerül a zsűribe.

Márciusban a DÖK szervezésében megvalósult egy újabb családi dicsőítő délután. Meghívtunk egy nagy dicsőítő zenekart, akik vezettek minket a dicsőítésben. Hatalmas buli kerekedett. A gyerekek táncoltak, zászlóztak a családjaikkal együtt.

Áprilisban állatkertet látogattunk, ahol a feladatlapok kiosztásában, csoportvezetésekben jeleskedtek a DÖK képviselők. A sport is szerepet kapott, zsinórlabda házibajnokságot tartottunk, ahol a már jól megszokott módon a DÖK

képviselők segítettek a rendezésben és pontszámolásban. A szurkolásból is jócskán kivették a részüket. A pályaaorientációs napon is a DÖK vezetők segítettek a vegyes csapatokat a különböző állomások között.

Májusban is fontos volt a sport és a természet. A DÖK segített a kosárbajnokságon valamint részt vett a családi kirándulás szervezésében és lebonyolításában.

Programokban ismét rendkívül gazdag évet zártunk. Nagyon sűrű volt az egész év ezért mindig nehéz volt helyet és időt találni a DÖK gyűléseknek. Még mindig kihívás, hogy a képviselők önállóbbak legyenek. Jövőre szeretném, hogy fejlődjünk ebben.

Fehér-Acél Anikó

DÖK segítő tanár

2025. 06. 11.

4. AMI beszámoló

Csia Lajos Általános Iskola és AMI
Grafika- festészet tanszak beszámolója
2024/2025.

Ebben az évben is szép számmal jelentkeztek a művészeti iskolába. Összesen 15 diák jelentkezett grafika-festészet tanszakra. Ebből 4 fő most kezdte el tanulmányait a művészeti tagozaton. A többiek pedig a soron következő évfolyamukba léptek.

Ebben a tanévben is nagyon lelkesek a diákok. Sok programon vettünk részt, és az elkövetkezendő félév is izgalmas programokat tartogat a számunkra.

Novemberben a dráma tanszakkal együtt elmentünk a 6szín színházba, ahol Csukás István az „Utazás a szempillám mögött” című meséjéből készült színdarabot láthattuk.



Nagyon nagy megtiszteltetés ért bennünket, ugyanis iskolánk 3 tanulójának - ebből az egyik diák grafika tagozatos –rajzpályázatra (BMSZKI Mesehősök otthon nélkül c. alkotópályázat) beküldött alkotása óriásplakát kiállításon szerepelt.

Decemberben elmentünk a grafika csoporttal a Deák térre megnézni iskolástársuk rajzait. Nagyon büszkék vagyunk rájuk.



Szintén decemberben a Zuglói Szociális Szolgáltató Központ Liget Idősek Klubjának gondozottjainak készítettünk ajándékokat, amiket a gyerekek nagy örömmel adtak át az időseknek.



A II. félévben 12 fővel indult meg a grafika tanszak. Ebben a félévben ellátogattunk a Szépművészeti Múzeumba, ahol a Munkácsy kiállítást néztük meg tárlatvezetéssel egybekötve.



Mindezek mellett rendszeresen vesznek részt a diákjaim rajzpályázatokon. Júniusban Blazsovics Emília és Lőrentey Rozi ért el helyezést a Kazinczy Ferenc Társaság által kiírt országos könyvborító-tervező pályázaton.

Az évet iskolánkban megrendezett Művészeti nap keretein belül zártuk. Kiállítást nyitottunk a könyvtárban, ahol a gyerekek válogatott munkái szerepeltek.



Mind ezek mellett rendszeresen vesznek részt a diákjaim rajzpályázatokon. Ebben a félévben a mostani már a harmadik rajzpályázat lesz, amire készülünk a gyerekekkel.

Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Dráma-és színjátszás

Félévi beszámoló

2024/2025.tanév I. félév

A 2024/2025-ös tanévben 11 tanuló iratkozott be a dráma-és színjátszás szakára.

Ezen belül 5 új tanuló kezdte el velünk az idei tanévet.

A félév során olyan tevékenységekkel foglalkoztunk, amelynek célja az élményeken keresztül történő megértés, valamint a kommunikáció, a kooperáció, a kreativitás fejlesztése, az összetartozás érzésének erősítése. Az órák kreatív folyamata szolgálta a tanulók ön- és társismeretének gazdagodását, segítette az oldottabb és könnyebb kapcsolatépítést és kapcsolatfenntartást.

Az idén nagyobb hangsúlyt fektettem a beszédművelésre, kreatív foglalkozásokra, rögtönzött szituációk előadására.

A tanulók magatartása és a tanuláshoz való viszonya nagyon motivált, példamutató volt.

A többség lelkesen és nagy szorgalommal készült és vett részt a tanórákon.

Novembertől elkezdünk készülni vizsgaelőadásunkra. A tanulókkal ismertettem a színdarab történetét. A próbák során óráról órára részesei lehettünk, ahogy egy-egy karakter megszületik.

Vizsgaelőadásunk címe: **Charles Dickens: Karácsonyi ének**

A történetet finomítva elhagytam néhány eredeti szereplőt, valamint a történet befejezését egy bibliai jelenettel és közös tánccal zártam.

A gyönyörű és élethű kellékek, jelmezek kivitelezésében a grafika-festészet tanszak segített.

Mellékletben közzétettem néhány fotót az előadás előzményeiről.

A félévet eredményesen zártuk.

Budapest, 2025.január 31.

Kálai Erika

dráma-színjátszás

Részletek Karácsonyi ének című előadásából



Az idei tanévet 12 tanulóval indítottuk el.

Félévkor 3 tanuló már nem folytatta a dráma szakot, viszont egy tanuló csatlakozott hozzánk.

Így év végére összesen: 10 tanuló fejezte be a szakot.

A foglalkozások keretében többnyire drámajátékok ismertetése, gyakorlatban való kipróbálása, mesefeldolgozások és különböző táncgyakorlatok voltak.

Általános célkitűzéseim az idei tanévben az alábbiak szerint voltak:

- a gyermek egyéni adottságainak figyelembevételével történő személyiségfejlesztés, az egyéniség kibontakoztatása, az önkifejezés lehetőségének megteremtése, s ezzel párhuzamosan közösségépítés, az egyén csoport helyzetének segítése.
- a drámapedagógia módszereinek felhasználásával a tanulók verbális és nonverbális, kommunikációs-, beszédtechnikai képességeinek fejlesztése, illetve ezek beépítése valamennyi műveltségi terület eszköztárába.

A társakkal végzett közös “munka”, játék során, az oldottabb, érzelmi biztonságot nyújtó légkörben igyekeztem, hogy:

- a gyerekek őszintén nyilvánuljanak meg;
- a gátlásos gyerekek görcsei oldódjanak;
- a játékosok önként fogadják el az együttműködés szabályait;
- önként és kedvvel, alkotóként, aktívan vegyenek részt a drámajátékban;
- erejükhez, képességükhöz képest maguk is tegyenek valamit a közösségért;
- jobban figyeljenek önmagukra és társaikra.

[Az érzékelésfejlesztő játékoktól, gyakorlatoktól, azt vártam, hogy:](#)

- a gyerekek jobban figyeljenek környezetükre, a külső világra;
- nőjön a testi, térbeli biztonságuk, fejlődjön időérzékük;
- növekedjen esztétikai érzékenységük.

[A koncentrációs és memóriagyakorlatok kapcsán igyekeztem, hogy a gyerekek:](#)

- elmélyültebben, tartósabban képesek legyenek figyelni;
- az élményeket, szerzett ismereteket nem csupán befogadják, hanem meg is őrizték;

– kitartóbbakká váljanak a munkavégzésben és képesek legyenek erőfeszítésekre is.

[A szituációs játékok, a kapcsolatteremtő és kapcsolattartó, kommunikációs és metakommunikációs gyakorlatok elősegítették a gyerekeket abban, hogy](#)

- a legkülönbözőbb élethelyzetekben eligazodjanak;
- kezelni és elviselni is tudják a konfliktusokat;
- pontosabban és árnyaltabban fejezzék ki magukat;
- kedvezőbben alakuljanak társas kapcsolataik;
- értékként fogadják el a humánus gondolkodást, szociális érzékenységet;
- kulturáltabbá váljon vitakészségük (érvelés, cáfolás, indoklás).

A gyerekek aktívan vettek részt a közös gyakorlatokban, játékokban, feladatokban. Képesek voltak az iskolai élethez alkalmazkodni, jól érezték magukat a különböző foglalkozások alatt. Az egyszerű mesék eljátszása során jól tudtak alkalmazkodni az eltérő helyzetekhez, a szerepüket jól megformálták.

Az idén két vizsgaelőadást tartottunk meg:

1. Charles Dickens: Karácsonyi ének
2. Alan Alexander Milne: Micimackó, Karinthy Frigyes : Tanár úr kérem/ A rossz tanuló felel

A két vizsgaelőadás egyértelműen bizonyította a gyerekek eddig tanult drámapedagógiai módszerek tökéletes elsajátítását.

A közös próba, gyakorlás még jobban egészsé, egy csapatná formálta a résztvevőket.

Mindkét előadásunk a várt reményekhez nagyon jól sikerült.

Drámaelőadásunk sikeréhez hozzájárult a grafika szak munkája, valamint a szülők kreatív segítsége.

Karácsonyi darabunk (Karácsonyi ének) feldolgozás volt, melybe az evangéliumot is beépítettem. Kihívás volt, hogy a két férfi szereplőt felső tagozatos lányok alakították, mégpedig egész hitelesen.

Második vizsgaelőadásunk júniusban zajlott.

Két szandarábball készültünk :

1.Micimackó

A gyerekek nagyon élvezték a közös munkát, fáradhatatlanul gyakoroltunk heteken át. A szereplők, karakterek nagyon illettek a gyerekekre.

2.A rossz tanuló felel

Ezt a darabot szintén feldolgoztam a 21. század jellemző kihívásaira építve. A darab zenei aláfestéssel rendkívül meggyőző volt.

Az előadást a nagy tornateremben tartottuk.

Képek a Micimackó című előadásból



Képek a Tanár úr kérem/ A rossz tanuló felel című előadásból



Nagyon sikeres, áldott tanévet zártunk ; azt gondolom, a gyerekek felejthetetlen emlékeket visznek tovább magukkal a nyárra.

Budapest, 2025. 06. 20.

Kálai Erika

Dráma és színjátszás tanszak vezetője

5. Gyermekvédelem beszámolója

JELENTÉS

2024-25. tanévre vonatkozó

GYERMEK- és IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS

FELADATOK ELLÁTÁSÁRÓL

I. félév

A tanévre vonatkozó általános feladatok:

- Megtörtént a bármilyen szempontból veszélyeztetett tanulók összeírása az osztályfőnökök segítségével.
- A Józsefvárosi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Központ képviselőivel megbeszéltük az e tanévre vonatkozó munkatervet
- Eredményes és később rendszeres - igény esetén megtartott – munkamegbeszélésünk volt a kerületi szakértői bizottság vezetőjével.
- Folyamatosan figyelemmel kísérjük a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a veszélyeztetett tanulókat a tanári kar bevonásával.
- Meghirdettük annak a lehetőségét, hogy – igény esetén - rendszeres tanácsadást biztosítunk a szülők és a munkatársak számára.
- A hiányzásokat - kiemelten az igazolatlan hiányzásokat – az iskola vezetésével, a szociális munkatársakkal folyamatos figyelemmel kísérjük, az okok feltárására intézkedéseket teszünk.

A szülők számára indított feladatok:

- Szülői értekezleteken és fogadó órákon a szülőkkel való együttműködés és szemléletformálás kiemelt feladatunk.
- Tanácsadással, beszélgetésekkel igyekszünk segíteni, tájékoztatjuk őket a jogaikról illetve, ha szükség van rá, akkor a kötelezettségeikről.

A tantestület körében vállalt feladatokat folyamatosan végzem:

- A gyermek- és ifjúságvédelmi munka koordinálása

- Együttműködés, szemléletformálás
- Tanácsadás, információk, nyomtatványok átadása
- Szoros kapcsolattartás az iskola vezetésével, az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal
- Igény szerint továbbképzések szervezése, motiválás a részvételre
- A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos teendők felhozása a nevelőtestületi értekezleteken
- A hátrányos, halmozottan hátrányos és a veszélyeztetett tanulók tanulmányai, viselkedése kapcsán folyamatos figyelem, kapcsolattartás az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal
- Megelőző háttérmunka a hátrányos megkülönböztetés, diszkrimináció elkerülése céljából
- Szoros együttműködés az integrációs feladatok ellátásában az esélyegyenlőség megteremtése érdekében

Az alábbi vállalt, ún. **önálló feladatokat is folyamatosan végzem:**

- Kapcsolattartás a külső intézményekkel (szakértői bizottságok, gyermekjóléti szolgálatok, gyámhatóság, önkormányzatok, bevonandó szervezetek, egyesületek, védőnő)
- Szakirodalom, törvények változásának tanulmányozása
- Továbbképzéseken való részvétel
- Estemegbeszéléseken való részvétel
- Nyilvántartások naprakész, folyamatos kezelése
- Szükség esetén a jelzőrendszeren keresztül értesíttetni az illetékeseket
- Az igazolatlan mulasztások figyelemmel kísérése, jelzések küldésével kapcsolatos intézkedés segítése
- Együttműködés a DÖK-vel

II. félév

Általános feladatok:

- Folyamatosan figyelemmel kísértük a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a veszélyeztetett tanulókat a tanári kar bevonásával.
- Jó együttműködés alakult ki és rendszeres munkamegbeszéléseink voltak a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Kerületi Tagintézményének igazgatójával, munkatársaival.
- Folyamatosan figyelemmel kísértük a magas számú hiányzásokat - kiemelten az igazolatlan hiányzásokat. Az iskola vezetése lépéseket tett együttműködve külső

munkatársakkal (iskolai szociális munkás, gyámhatóság képviselője, rendőrség) az okok feltárására, és a későbbi hiányzások megelőzésére.

- A Józsefvárosi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Központ képviselőivel szintén folyamatos munkakapcsolat alakult ki.
- Meghirdettük annak a lehetőségét, hogy – igény esetén - rendszeres tanácsadást biztosítunk a szülők és a munkatársak számára.
- Iskolánk minden alkalommal képviseltette magát a havonta megrendezett jelzőrendszeri megbeszéléseken.

A szülők számára indított feladatok:

- Szülői értekezleteken és fogadó órákon a szülőkkel való együttműködés és szemléletformálás kiemelt feladatunk volt.
- Tanácsadással, beszélgetésekkel igyekeztünk segíteni, tájékoztattuk őket a jogaikról illetve, ha szükség volt rá, akkor a kötelezettségeikről.

A tantestület körében vállalt feladatokat folyamatosan végeztem:

- A gyermek- és ifjúságvédelmi munka koordinálása
- Együttműködés, szemléletformálás
- Tanácsadás, információk, nyomtatványok átadása
- Szoros kapcsolattartás az iskola vezetésével, az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal
- Igény szerint továbbképzések szervezése, motiválás a részvételre
- A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos teendők felhozása a nevelőtestületi értekezleteken
- A hátrányos, halmozottan hátrányos és a veszélyeztetett tanulók tanulmányi előmenetelét, viselkedésüket folyamatosan figyelemmel kísértem
- Megelőző háttérmunkát végeztem a hátrányos megkülönböztetés, diszkrimináció elkerülése céljából
- Az elmúlt évekhez hasonlóan ebben a tanévben is szoros együttműködés volt iskolánkban az integrációs feladatok ellátásában az esélyegyenlőség megteremtésének érdekében

Az alábbi vállalt, ún. önálló feladatokat is folyamatosan végeztem:

- Kapcsolattartás a külső intézményekkel (szakértői bizottságok, gyermekjóléti szolgálatok, gyámhatóság, önkormányzatok, bevonandó szervezetek, egyesületek, védőnő)
- Szakirodalom, törvények változásának tanulmányozása, összegyűjtése
- Továbbképzéseken való részvétel
- Estemegbeszéléseken való részvétel

- Nyilvántartások naprakész, folyamatos kezelése
- Szükség esetén a jelzőrendszeren keresztül értesíteni az illetékeseket
- Az igazolatlan mulasztások figyelemmel kísérése, jelzések küldésével kapcsolatos intézkedés segítése

KOMPETENCIAMÉRÉSEK BESZÁMOLÓI

1. Szövegértés

Országos Kompetencia Mérés

2024.

**Mérési eredmények kiértékelése
szövegértésből**

4.osztály

Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

1086 Budapest, Bauer Sándor u. 6-8.

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 002

I. A feladatellátási hely létszámadatai

A 2024-es kompetencia mérésen a 4.osztályban a 11 tanulóból 11-en vettek részt.

Jelentésre jogosultak száma szintén 10 fő volt.

A jelentésben szereplők között 2 tanulónak volt CSH indexe.

A résztvevők között eltérő képességű, tanulási problémákkal rendelkező tanulók szerepeltek.

Ennek ellenére az eredmények azt mutatták, hogy a diákok mindent megtettek a jó teljesítmény elérése érdekében.

II. A szövegértés eredménye

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia intervalluma) telephelyünkön 1559 pont volt. Ez lényegesen magasabb az országos átlagnál. Az országos átlag ugyanis magasabb, azaz 1430 pont volt. A budapesti iskolákhoz képest a helyzet jobb, ott ugyanis az átlag 1500 pont.

A budapesti kis általános iskolákban az átlag megbízhatósági tartománya 1491 pont, ami kedvezett a telephelyünk számára.

III.A feladatellátási hely eredménye az eddigi mérésekben

Negyedik osztályos szövegértést ebben az évben először mérjük, tehát nincs előzménye.

IV.Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

A negyedik osztályban szövegértésből az alapszint a 2.képességszint volt.

Telephelyünkön az alapszint alatt teljesítő diákok aránya 0 %, míg az országos átlag 15,1%.

A megfelelő képzési típusban/ településtípusban pedig 8,3 %.

Összegezve az arány mind a két esetben kedvezően alakult a számunkra.

V. A minimum szintet el nem érő tanulók aránya

Negyedik osztályban szövegértésből nem mérték.

VI.A képesség eloszlás néhány jellemzője

A képesség eloszlás jellemzőjére nincs adat.

Összegezve a negyedik osztály ebben az évben bizakodóan jól teljesített.

A tanulói képességek és változásai, alakulásai a jobb eredményt tükrözték.

Azonban szükséges a további fejlesztés, hatékony stratégiák, feladatok alkalmazása, amelyek fejlesztik az értő olvasást.

Eredményeink azt mutatják, hogy a tanulók önmagukhoz és más iskolákhoz képest is szakmailag mérhető a javulás és a fejlődés.

Országos Kompetencia Mérés

2024.

**Mérési eredmények kiértékelése
szövegértésből**

5. osztály

Csia Lajos Általános Iskola és

Alapfokú Művészeti Iskola

1086. Budapest, Bauer Sándor 6-8

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 002

I. Létszám adatok

A 2024-es kompetencia mérésen a 5. osztályból a 14 tanulóból tizenketten vettek részt. Jelentésre jogosultak száma szintén 12 volt.

A jelentésben szereplők közül senkinek sem volt CSH indexe. Az osztályban kiemelkedő képességű tanuló sajnos nem volt, ugyanakkor több tanulási problémával küzdő, zűrös családi háttérrel rendelkező, valamint sok gyenge képességű diák is volt ebben az osztályban.

Ennek ellenére az eredmények nem voltak rosszak másokkal összehasonlítva.

II. A szövegértés eredménye

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia intervalluma) telephelyünkön 1474 pont volt. Ez egy kicsit alacsonyabb az országos átlagnál. Az országos átlag ugyanis valamivel magasabb, azaz 1504 pont volt. Ez azonban nem szignifikáns különbség. A budapesti általános iskolákhoz képest a helyzet egy picit gyengébb, ott ugyanis az átlag 1560 pont volt.

Ha megvizsgáljuk az eredményünket a budapesti kis iskolákkal összehasonlítva, akkor az eredmény egy kicsit jobb lesz. Ugyanis a budapesti kis iskolák megbízhatósági tartománya 1494. Ez alig több, mint az iskolánkké. Ugyanakkor volt már sokkal jobb eredményünk is, de ez az osztály is biztató előjeleket mutat a jövőre.

Megállapíthatjuk tehát, hogy nincs szignifikáns különbség egyik területen sem a többi iskolával, iskola típussal szemben.

III. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Telephelyünkön az alapszint 5. osztályban szövegértésből a 2. képességszint volt. A feladat ellátási helyen az alapszintet el nem érő tanulók aránya 0 százalék volt. Országosan ez 9,2%, a megfelelő képzési típusban/település-típusban pedig 5,2 százalék. Ez jó eredménynek mondható. Az ötödik osztály tehát a képességeihez mérten nem teljesített rosszul, sőt a tanulók fejlődése a tanév során kimutatható is volt. A jövőben ezt az eredményt szeretnénk megtartani, illetve folyamatosan javítani a többi tananyagba beépített szövegértési feladatok által, valamint a GY táblázat adatainak, javaslatainak figyelembevételével.

Országos Kompetencia Mérés

2024.

**Mérési eredmények kiértékelése
szövegértésből**

6. osztály

Csia Lajos Általános Iskola és

Alapfokú Művészeti Iskola

1086. Budapest, Bauer Sándor 6-8

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 002

I. Létszám adatok

A 2024-es kompetencia mérésen a 6. osztályból a 12 tanulóból kilencen vettek részt. Jelentésre jogosultak száma szintén 9 volt.

A jelentésben szereplők közül 3 diáknak van CSH indexe.

Az osztályban jobb és gyengébb képességű tanulók egyaránt voltak, sőt volt néhány tanulási és magatartási problémával küszködő gyermek is.

Az eredmények hűségesen tükrözték a képességeiket.

II. A szövegértés eredménye

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia intervalluma) telephelyünkön 1501 pont volt. Ez egy kicsit magasabb az országos átlagnál. Az országos átlag ugyanis alacsonyabb, azaz 1400 pont volt. Igaz, hogy ez nem szignifikáns különbség. A budapesti általános iskolákhoz képest a helyzet szintén reményt keltő, ott ugyanis az átlag 1492 pont volt.

A budapesti kis iskolákkal kapcsolatban még ennél is jobb a helyzet, náluk ugyanis a megbízhatósági tartomány 1420 pont. Természetesen ez sem és a budapesti iskolákkal kapcsolatban sem szignifikáns a különbség.

A gyermekek mindent beleadtak, és nagyon igyekeztek.

III. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

A hatodik osztály alapszintje szövegértésből a 3. képességszint.

Telephelyünkön az alapszintet el nem érő tanulók aránya 22,2% volt. Ez jobb az országos átlagnál, ami 40,1%. A megfelelő képzési típusban/település-típusban az arány 24,3% volt, tehát itt is valamivel jobban állunk. Ugyanakkor ez azt is jelenti, hogy önmagához képest is jól teljesített az iskola.

IV. Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében

Telephelyünk átlageredménye 1501 pont volt. Ez sokkal jobb volt az előző évinél, ami 1392 volt. Az azt megelőző évben kicsit több, 1539 volt. Ezt megelőzően pedig csak 1477. Tehát önmagunk előző eredményeihez képest is, némi javuló tendenciát mutathatunk.

A minimumszintet alatt teljesítő tanulók aránya nálunk 0 % volt, a minimum szint a 2. képességszintnek megfelelő. Ez rendkívül bátorító a számunkra. Országos szinten 12,2 % volt az arány, ami azt is jelenti, hogy egy erősebb mezőnyben értük el ezt az eredményt. A megfelelő képzéstípusban/település- típusban az arány csak 8%, ami ugyancsak igazolja a fent leírtakat.

Összességében megállapítható, hogy van még fejleszteni való, de a diákjaink a képességeikhez mérten igyekeztek a legjobbat nyújtani. Az eredményeink ebben az osztályban pedig azt mutatják, hogy önmagunkhoz képest, és más iskolákhoz képest is számszakilag mérhető a javulás és a fejlődés.

Országos Kompetencia Mérés

2024.

**Mérési eredmények kiértékelése
szövegértésből**

7. osztály

Csia Lajos Általános Iskola és

Alapfokú Művészeti Iskola

1086. Budapest, Bauer Sándor 6-8

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 002

I. Létszám adatok

A 2024-es kompetencia mérésen a 7. osztályban a 7 tanulóból heten vettek részt. Jelentésre jogosultak száma szintén 7 volt.

A jelentésben szereplők között senkinek sem volt CSH indexe.

A résztvevők között volt egy különlegesen jó képességekkel megáldott tanuló, viszont akadt néhány nagyon halovány képességű is, akiknek több tanulási problémájuk is volt.

Az eredmények azt mutatták, hogy ennek ellenére a diákok mindent megtettek a jó teljesítmény elérése érdekében, erejükön felül teljesítettek.

II. A szövegértés eredménye

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia intervalluma) telephelyünkön 1521 pont volt. Ez lényegesen magasabb az országos átlagnál. Az országos átlag ugyanis alacsonyabb, azaz 1480 pont volt. A budapesti általános iskolákhoz képest a helyzet szintén reményt keltő, ott ugyanis az átlag 1501 pont volt.

A budapesti kis iskolákban az átlag megbízhatósági tartománya 1431. pont volt, az ezekkel való összehasonlításban még kedvezőbb telephelyünk számára a helyzet.

Ugyanakkor ezek nem szignifikáns különbsége, az eredmények alakulása azonban mégis biztató.

III. A feladatellátási hely eredménye az eddigi mérésekben

Hetedik osztályos szövegértést ebben az évben másodszor mérjük, tehát mindössze egy éves előzménye van. Az idei 1521 ponthoz képest a tavalyi 1472 pont volt. Tehát idén jobban teljesített az osztály, ám ez nem szignifikáns különbség.

IV. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

A hetedik osztályban szövegértésből az alapszint a 3. képességszint volt.

Telephelyünkön az alapszint alatt teljesítő diákok aránya 14,3 %, ez lényegesen jobb, mint az országos átlag, ami 27,3%. A megfelelő képzési típusban/településtípusban pedig 23,2%. Tehát az arány mind a két esetben számunkra kedvezőbb, ez az osztály összetételét vizsgálva még reménykeltőbb.

V. A minimum szintet el nem érő tanulók aránya

Ezt hetedik osztályban még nem mérték.

VI. A képesség eloszlás néhány jellemzője

A képesség eloszlás vizsgálata is alátámasztja az előző pontokban leírtakat.

A 2023/2024-es tanév előzetes eredménye szerint a 0. és 1. szinten nem volt egy tanuló sem, a 2. szinten viszont hárman is voltak, ami majdnem fele az osztálynak. A 3. szinten ketten voltak, az 5. és 6. szinten 1-1 tanuló volt található.

A 2023/2024-es tanév végleges eredménye szerint ezek az adatok változtak.

A 2. szinten csak 1 tanuló volt, a 3. szinten viszont hárman. A 4. az 5. sőt még a 7. szinten is volt 1-1 tanuló. Az előzetes eredmény adatai szemmel láthatóan változtak jó irányba.

Az előzetes és a végleges eredmény között több esetben is jelentős különbség van a jó irányba.

A képességszintek a 2022/2023 és a 2022/2024 tanévig több tanulónál is jó irányba való változást, fejlődést mutatnak. Tehát az osztály az előző évhez képest önmagához képest is javult szövegértésből.

A képességek és változásai, alakulásai tükrözték a jobb eredményt.

Összességében megállapítható, hogy van még fejleszteni való, de a diákjaink a képességeikhez mérten igyekeztek a legjobbat nyújtani. Az eredményeink ebben az osztályban pedig azt mutatják, hogy önmagunkhoz képest, és más iskolákhoz képest is számszakilag mérhető a javulás és a fejlődés.

Országos Kompetencia Mérés

2024.

Mérési eredmények kiértékelése szövegértésből

8.osztály

Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

1086 Budapest, Bauer Sándor u. 6-8.

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 002

I. A feladatellátási hely létszámadatai

A 2024-es kompetencia mérésen a 8.osztályban a 10 tanulóból 10-en vettek részt.

jelentésre jogosultak száma szintén 10 fő volt.

A jelentésben szereplők között 4 tanulónak volt CSH indexe.

A résztvevők között eltérő képességű, tanulási problémákkal rendelkező tanulók szerepeltek.

Ennek ellenére az eredmények azt mutatták, hogy a diákok mindent megtettek a jó teljesítmény elérése érdekében.

II. A szövegértés eredménye

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia intervalluma) telephelyünkön 1392 pont volt. Ez lényegesen alacsonyabb az országos átlagnál. Az országos átlag ugyanis magasabb, azaz 1500 pont volt. A budapesti iskolákhoz képest a helyzet rosszabb, ott ugyanis az átlag 1501 pont.

A budapesti kis általános iskolákban az átlag megbízhatósági tartománya 1430 pont, ami sajnos nem kedvezett telephelyünk számára.

III.A feladatellátási hely eredménye az eddigi mérésekben

Nyolcadik osztályos szövegértést ebben az évben negyedszer mérjük, tehát összesen négy éves előzménye van. Az idei 1392 ponttal nagyon alacsony ponttal teljesített az osztály az elmúlt négy évet összevetve: 1571 pont, 1466 pont, 1540 pont.

IV. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

A nyolcadik osztályban szövegértésből az alapszint a 4.képességszint volt.

Telephelyünkön az alapszint alatt teljesítő diákok aránya 50,0 %, ez rosszabb, mint az országos átlag , ami 48,1 % . A megfelelő képzési típusban/ településtípusban pedig 44,9 %.

Összegezve az arány mind a két esetben kedvezőtlenül alakult a számunkra.

V. A minimum szintet el nem érő tanulók aránya

A nyolcadik osztályban szövegértésből az alapszint a 3.képességszint volt.

Telephelyünkön a minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya 40,0 %, ami jóval magasabb az országos átlagnál, 25,0 %. A megfelelő képzési típusban / településtípusban 23,5 %.

Összegezve az aránypár mindkét esetben kedvezőtlenül alakult számunkra.

VI.A képesség eloszlás néhány jellemzője

A képesség eloszlás vizsgálata is alátámasztja az előző pontokban leírtakat.

A 2023/2024-es tanév előzetes eredménye szerint a 0. szinten nem volt tanuló, az 1.szinten 4, a 2. szinten szintén nem volt tanuló, a 3.szinten 1, végül a 4.szinten 5 tanuló.

Összegezve a nyolcadik osztály az előző évekhez képest gyengébben teljesített.

A különböző tanulási képességek hiánya, esetleg a tanulók motiválatlanságának alakulásai tükrözték a rosszabb eredményt.

Szükséges a további fejlesztés, hatékony stratégiák, feladatok alkalmazása, amelyek fejlesztik az értő olvasást.
















2. Matematika

A 2024. évi kompetenciamérés eredményei matematikából a Csia Lajos Általános Iskola és AMI intézményben

Több területen történt 2024-ben felmérés az Oktatási Hivatal megbízásából, az intézmények szervezésében. A matematika kompetenciamérés eredményei az alábbiak:

Az intézményben tanuló diákok eredményei az országoshoz, illetve releváns viszonyítási csoportokhoz képest:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1337 (1242;1422)	 1382 (1381;1383)	Budapesti ált. isk.	 1430 (1427;1433)	Budapesti kis ált. isk.	 1430 (1421;1441)
Matematika	5.	Ált. isk.	1333 (1237;1417)	 1467 (1466;1468)	Budapesti ált. isk.	 1512 (1509;1515)	Budapesti kis ált. isk.	 1420 (1401;1439)
Matematika	6.	Ált. isk.	1433 (1332;1534)	 1464 (1464;1465)	Budapesti ált. isk.	 1512 (1510;1515)	Budapesti kis ált. isk.	 1436 (1423;1450)
Matematika	7.	Ált. isk.	1457 (1301;1625)	 1511 (1510;1513)	Budapesti ált. isk.	 1540 (1538;1544)	Budapesti kis ált. isk.	 1453 (1438;1471)
Matematika	8.	Ált. isk.	1474 (1350;1600)	 1578 (1577;1579)	Budapesti ált. isk.	 1590 (1587;1594)	Budapesti kis ált. isk.	 1462 (1446;1480)

Az iskolában elért eredményekhez mindenhol számítottak konfidencia-intervallumot, amely világosan mutatja, hogy a feladatellátási helyünkön, iskolánkban a fenti három (országos, budapesti általános iskolák, budapesti kis általános iskolák) viszonyítási csoporthoz képest hol tartanak a diákjaink eredményei.

4. évfolyamon 1337 képességpont az eredmény, amely az országos eredményekhez hasonló, a budapesti általános iskoláknál szignifikánsan gyengébb, a budapesti kis általános iskolákhoz pedig szintén hasonló eredményeket értek el diákjaink. Ők a jelenlegi ötödik évfolyamos tanulók.

5. évfolyamon 1333 képességpont az eredmény, amely az országos és a budapesti általános iskolák eredményeinél szignifikánsan alacsonyabb eredményt értek el tanulóink, a budapesti kis általános iskolák eredményeihez pedig hasonló eredményt értek el. Ők jelenleg 6. évfolyamon tanulnak.

6. évfolyamon 1433 képességpont az eredmény, ez mindhárom viszonyítási csoporttól szignifikánsan, statisztikailag nem eltérő eredmény. Ők jelenleg a 7. évfolyamos tanulóink.

7. évfolyamon 1457 képességpontot értek el tanulóink, ez mindhárom viszonyítási csoporttal szignifikánsan egyező eredmény.

8. évfolyamon 1474 képességpontot értek el a diákjaink, ez szintén szignifikánsan egyező eredmény mindhárom viszonyítási csoporttal.

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1337 (1242;1422)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1333 (1237;1417)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1433 (1332;1534)	☹️ 1379 (1282;1505)	☹️ 1504 (1358;1666)	☹️ 1378 (1319;1434)
Matematika	7.	Ált. isk.	1457 (1301;1625)	☹️ 1396 (1229;1546)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1474 (1350;1600)	☹️ 1566 (1462;1645)	☹️ 1586 (1513;1686)	☹️ 1565 (1498;1659)

A fenti táblázat alapján a 6-8. évfolyamon az elmúlt évek eredményei nem térnek el egymástól.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	4.	Ált. isk.	2. képességszint	45,5	31,8	21,4
Matematika	5.	Ált. isk.	2. képességszint	50,0	18,0	11,8
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	66,7	44,7	33,6
Matematika	7.	Ált. isk.	3. képességszint	57,1	36,5	29,6
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	60,0	48,6	45,7

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	11,1	17,6	11,3
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	50,0	24,9	22,4

A 20/2012 EMMI rendelet 80. § (2) alapján az iskola fenntartójának az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha:

- a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,
- a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet.

Iskolánkban 6. évfolyamon a minimumszintet a tanulóink 11,1%-a nem érte el.

Iskolánkban a 8. évfolyamon a minimumszintet a tanulóink 50%-a nem érte el. Ez az eredmény többek között azzal is magyarázható, hogy tanév vége felé a nyolcadik évfolyamos tanulók – mivel már megvan a középiskola, ahová továbbmennek – eléggé nehezen motiválhatóak. Emellett nagyobb arányban voltak abban a csoportban a tanulók között tanulási nehézséggel küzdő diákok.

A 2023-24-es matematika eredmények, tanulónkénti bontásban:

A 7. évfolyamra vonatkozó eredmények:

Matematika

2022/2023-as tanév		2023/2024-es tanév előzetes eredmény		2023/2024-es tanév végleges eredmény	
Képességpont	Képességszint	Képességpont	Képességszint	Képességpont	Képességszint
1635	4. szint	1728	5. szint	1773	5. szint
1217	1. szint	1257	1. szint	1200	1. szint
1182	1. szint	1411	2. szint	1370	2. szint
1479	3. szint	1603	4. szint	1648	4. szint
1331	2. szint	1365	2. szint	1293	1. szint
1458	3. szint	1504	3. szint	1598	4. szint
1329	2. szint	1358	2. szint	1317	2. szint

A végleges eredmény alapján a tanulók 28,57%-a az 1. szinten, 28,57%-a 2. szinten, ugyanennyien a 3. szinten vannak, továbbá 14,29%-a pedig 4. szinten van matematikából. Az elérhető legmagasabb szint a 7. A fenti százalékok úgy alakulnak, hogy az alacsony létszám miatt a 28,57% két főt, a 14,29% pedig egy főt jelent.

A 8. évfolyamra vonatkozó eredmények:

Matematika

2022/2023-as tanév		2023/2024-es tanév előzetes eredmény		2023/2024-es tanév végleges eredmény	
Képességpont	Képességszint	Képességpont	Képességszint	Képességpont	Képességszint
1137	0. szint	1318	2. szint	1326	2. szint
1604	4. szint	1546	3. szint	1562	3. szint
1090	0. szint	1201	1. szint	1214	1. szint
1078	0. szint	1137	0. szint	1239	1. szint
1675	4. szint	1580	4. szint	1647	4. szint
Nincs	Nincs	1795	5. szint	1746	5. szint
1437	2. szint	1577	4. szint	1601	4. szint
1690	4. szint	1804	5. szint	1791	5. szint
1456	3. szint	1380	2. szint	1415	2. szint
Nincs	Nincs	1261	1. szint	1197	1. szint

A végleges eredmény alapján a tanulók százalékos eloszlása az egyes képességszinteken az alábbi:

0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	3	2	1	2	2	0	0
0%	30%	20%	10%	20%	20%	0%	0%

Ebből látható, hogy a 3. szint alatt – ami a minimumszint – a tavalyi tanévben nyolcadikos tanulók 50%-a teljesített. Ezek voltak azok a tanulók, akik tanulási nehézségekre vonatkozó érvényes papírok mellett nem voltak túlságosan motiválhatók.

A 2023/2024. ÉVI ORSZÁGOS TERMÉSZETTUDOMÁNY KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYÉNEK ELEMZÉSE

**Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola**

1. TÖRVÉNYI HÁTTÉR:

Az országos mérések megrendezését az alábbi jogszabályok határozzák meg:

- a) A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- b) A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Szkr.)
- c) A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban: korm. rendelet)
- d) A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: EMMI rendelet)
- e) A 2023/2024. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet (a továbbiakban: tanév rendje)

A tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott módon és időpontig minden intézmény és fenntartó visszajelzést kap a mérés eredményéről. Ez segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyenge pontjaikat a felmért tudásterületeken. Az Oktatási Hivatal a mérés eredményeiről országos elemzést készít. A Hivatal az országos elemzést megküldi a minisztériumnak, amely a

tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontig a kormányzati honlapon nyilvánosságra hozza azt.

A mérésben alkalmazott feladatok nem a NAT, a kerettantervek, illetve az azokhoz fejlesztett tankönyvek által közvetített tudástartalom elsajátításának mértékét mérik; a felmérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldása során. A mérés tartalmi keretét, amely meghatározza a kompetenciamérés feladataiban alkalmazásra kerülő műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, az alkalmazott feladatok típusait, a kérdések típusainak arányát, illetve az alkalmazott szövegtípusokat -, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. számú melléklete tartalmazza.

Ezt a dokumentumot a tanítványaink teljesítményének javítása érdekében készítjük el minden évben.

Főbb dátumok, határidők a kimeneti mérésben:

- A rögzített adatok ellenőrzése, a szükséges módosítások elvégzése: 2024.

február 21-től

- Az egyes évfolyamokhoz tartozó mérési csoportok létrehozása: 2024. február

21-től

- A Háttérkérdőív kitöltésének lehetősége: 2024. február 22-től
- A 11. és a 7. évfolyamos kimeneti mérés lebonyolítása: 2024. március 4-22.
- A 9. és a 8. évfolyamos kimeneti mérés lebonyolítása: 2024. április 25-május 15.
- A 10. és a 6. évfolyamos kimeneti mérés lebonyolítása: 2024. március 25-április 4.
- A 4. és az 5. évfolyamos kimeneti mérés lebonyolítása: 2024. május 16-június 3.

2. HELYZETELEMZÉS

Iskolánk, a Csia Lajos Általános Iskola és AMI, Budapest VIII. kerületében található, nyolc évfolyamos egyházi fenntartású általános iskola. Évfolyamonként egy osztály indul, maximálisan 20 tanulóval. Diákjaink egy része a környék körzetes iskoláiból jelentkezik át hozzánk, elsősorban az alacsonyabb osztálylétszámok, és a biblia integrált oktatás miatt, más részük az egyházi oktatást szem előtt tartva akár sokkal távolabbi kerületekből, esetleg más településről jár hozzánk. Az alacsony osztálylétszámok, és a személyre szabott figyelem miatt iskolánkban az átlagosnál magasabb az SNI, illetve a BTMN tanulók aránya.

Mivel az iskolánkba járó gyermekek családi, szociális és anyagi helyzete rendkívül eltérő, ezért nevelő és oktató munkánkat ezek figyelembe vételével szervezzük meg. Tanórán és tanórán kívül is megpróbáljuk segíteni a hátrányos

helyzetű gyerekek felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelten fontos feladatnak tartjuk a tehetséges, jó képességű tanulók fejlesztését is.

Iskolaépületünk állapota megfelelő, többször is folytak felújítási munkálatok az elmúlt 2 évben, rendelkezik tornateremmel, szaktantermekekkel, számítógép teremmel, valamint fejlesztő teremmel.

Tanulóink egy részének motiváltsági indexe alacsony, más részük tanulási nehézségekkel küzd. A motivált, jó képességű gyerekek aránya viszonylag alacsony. Sokaknál a megfelelő szülői háttér hiányzik. Átlagosan nyolcadikosaink 20%-a gimnáziumban, 45%-a szakgimnáziumban, illetve 35%-a szakiskolában tanul tovább.

3. AZ EREDMÉNYEK ELEMZÉSE

A 6. osztály eredményeinek kiértékelése:

Létszámadatok

A kompetenciatesztet kilenc tanuló töltötte ki, közülük az SNI/BTMN tanulók száma négy. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

Természttudomány 6. évfolyam 2024.	
Intézményi átlag	1576
Országos átlag (általános iskolai)	1461
Budapesti általános iskolákban	1511
Budapesti kis általános iskolákban	1466

Tanulói teljesítmények alakulása a képességszintek szerint

Képességszint: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldani képessége alapján.

Minimumszint: az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

Az alapszintet a 3. képességszinten állapították meg, ezt a tanulók 22,2 %-a nem érte el.

A 7. osztály eredményeinek kiértékelése:

Létszámadatok

A kompetenciatesztet hét tanuló töltötte ki, közülük az SNI/BTMN tanulók száma három. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

Természettudomány 7. évfolyam 2024.	
Intézményi átlag	1521
Országos átlag (általános iskolai)	1522
Budapesti általános iskolákban	1548
Budapesti kis általános iskolákban	1460

Az alapszintet a 3. képességszinten állapították meg, ezt a tanulók 57,1 %-a nem érte el. Egy tanuló érte el az 5., és egy tanuló a 7. képességszintet.

A 8. osztály eredményeinek kiértékelése:

Létszámadatok

A kompetenciatesztet tíz tanuló töltötte ki, közülük az SNI/BTMN tanulók száma három. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

Természettudomány 8. évfolyam 2024.	
Intézményi átlag	1458
Országos átlag (általános iskolai)	1554
Budapesti általános iskolákban	1569
Budapesti kis általános iskolákban	1451

Az alapszintet a 4. képességszinten állapították meg, ezt a tanulók 60 %-a nem érte el. Az 5. képességszintet három tanuló teljesítette.

Az intézmény eredménye az eddigi kompetenciamérésekhez viszonyítva:

A hetedik és a nyolcadik osztály eredménye nem különbözik szignifikánsan az előző évek eredményeitől. A hatodik osztály idej eredménye viszont szignifikánsan magasabb az idej országos átlagnál.

Az idej hatodik osztály összetétele, tanulási morálja, motivációja sokkal magasabb szinten van, mint az előző évek osztályaiban. A gyerekek nagy része

teljes családban él, értelmiségi szülőkkel, míg például a nyolcadik osztályban nagyobb a csonka családok, illetve az alacsony műveltségű roma családok aránya. A nyolcadikosokat év végén már nagyon nehéz rávenni, hogy komolyan vegyék a kompetenciaméréseket, ez ebben az osztályban is jelentkezett. A nyolcadik osztály első éve, amikor természettudományt tanultak, a második covid karanténra esett, így ezt az anyagot nehezebben sajátították el, és kevésbé is épült be. A hatodik és hetedik osztály ilyen szempontból kevésbé volt hátrányos helyzetben.

Tapasztalataink szerint a gyerekek jelentős részének a szövegértése nem megfelelő még a felső tagozaton sem. A természettudományos feladatok értelmezését ez nagyon megnehezíti. A tanulók nagy része képtelen arra, hogy átlássák a tantárgyak közti átmeneteket, összefüggéseket, általában „dobozokba” rendezik az ismereteiket, és ezeket nagyon nehezen „veszik elő” a másik természettudományos tantárgy óráján. Mivel itt pont ezt kellene alkalmazni, így vannak nehézségek. A valós, hétköznapi életről szerzett tapasztalataik is jóval csekélyebbek, mint a korábbi évek osztályainak. Nem járnak kirándulni, csak kevesen sportolnak közülük. A családok nem játszanak együtt társasjátékokat, a szülők nem beszélgetnek a gyerekeikkel, a gyerekek túlnyomórészt az interneten töltik a szabad idejüket. Sok szülő egyáltalán nem követi gyermeke iskolai előrehaladását, eredményeit, nem ülnek le velük tanulni, nem keresik fel a szaktanárokat a fogadóórákon. Ezek a körülmények mind megnehezíti számukra a feladatok értelmezését. A hetedik osztály eredménye ahhoz képest, hogy az alacsony osztálylétszám miatt az osztálynak majdnem a fele tanulási nehézségekkel küzd, kifejezetten örömteli meglepetés.

4. Önértékelés, fejlesztési terv

Eredményeinkre negatív hatást gyakorló tényezők:

- A hatodik évfolyamon még nehéz megtalálni a kamaszkorú gyerekeknek azt a belső motivációt, ami az eredmények szinten tartását eredményezné
- A családok egy részénél a tanulás, a tudás értéke már nem foglal el magas helyet a család értékskáláján
- A nyolcadikosokat a sikeres felvételt követően nagyon nehéz arra motiválni, hogy a képességeiknek megfelelően teljesítsenek
- Földrajz, kémia szakos tanár hiánya
- Az idei nyolcadik évfolyamon a családok szociális és kulturális háttere az átlagosnál rosszabb
- Minden évfolyamon magas az osztálylétszámokhoz képest az SNI/BTMN tanulók aránya

Eredményeinkre pozitív hatást gyakorló tényezők:

- Az idei hatodik osztályban a családok gazdasági, szociális és kulturális háttere az átlagosnál jobb
- Kevesebb a hátrányos, halmozottan hátrányos vagy veszélyeztetett tanuló
- A tanulás, a tudás értéke magasabb helyet foglal el a családok értékskáláján

Célkitűzések:

- Az országos átlagnak megfelelő teljesítmények megtartása, illetve javítása
- Az alapszintet el nem érő tanulók fejlesztése

Javaslatok:

- az év végi minimumszint meghatározása minden évfolyamon
- a megértő olvasási szint elérése (elengedhetetlen a szöveges feladatok önálló megoldásához)
- a mérés, mértékegységek átváltásának, és a váltószámoknak a gyakorlása
- a kérdések értelmezésének gyakoroltatása

- szövegértés fejlesztése
- az információk keresésének, kapcsolatok és összefüggések felismerésének gyakoroltatása minden tantárgyból
- az online oktatás alatt felhalmozott hiányosságok pótlása
- a természettudományok iránti érdeklődés felkeltése kísérletekkel, előadásokkal, meghívott előadókkal
- a „doboz” szemlélet megszüntetése, a természettudományos tantárgyak közti határok elmosása
- a természettudományok gyakorlati oldalának kihangsúlyozása, több gyakorlati, a mindennapi élettel kapcsolatos feladat, jelenség bemutatása, elemzése

4. Angol nyelv

A 2024 ÉVI ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS ANGOL IDEGEN NYELV EREDMÉNYÉNEK ELEMZÉSE

**Csia Lajos Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola**

1086 Budapest VIII. ker., Bauer Sándor utca 6-8.

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 002

Törvényi háttér

Az országos mérések eredményéről a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (2) bekezdése alapján a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott módon és időpontig minden intézmény és fenntartó visszajelzést kap. Ez segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyenge pontjaikat a felmért tudásterületeken. Az Oktatási Hivatal a mérés eredményeiről országos elemzést készít. A Hivatal az országos elemzést megküldi a minisztériumnak, amely a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontig a kormányzati honlapon nyilvánosságra hozza azt.

A mérésben alkalmazott feladatok nem a NAT, a kerettantervek, illetve az azokhoz fejlesztett tankönyvek által közvetített tudástartalom elsajátításának mértékét mérik; a felmérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldása során. A 6. és 8. mellett (idén immár másodszor) a 7. évfolyamot is mérték. A mérés tartalmi keretét – amely meghatározza a kompetenciamérés feladataiban alkalmazásra kerülő műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, az alkalmazott feladatok típusait, a kérdések típusainak arányát, illetve az alkalmazott szövegtípusokat –, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. számú melléklete, ill. a 30/2023 (VIII. 22) BM rendelet tartalmazza.

A nyelvi mérésekről

2015 óta évente kerül lebonyolításra az idegen nyelvi mérés a 6. és a 8. évfolyamos tanulók számára angol illetve német nyelvből. Az idegen nyelvi mérés minden olyan tanulót érint, aki első idegen nyelvként angolul vagy németül tanul. A 2021/2022-es tanévtől kezdve az országos méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük.

A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. és 7. évfolyam A1, 8. évfolyam A2). A mérés három készséget érint, melynek egyik része az *olvasott szöveg értését és a szövegalkotást*, a másik része a *hallott szöveg értését* vizsgáló

feladatokról áll. A tesztek főként feleletválasztós kérdésekből állnak, néhány feladatnál egy-egy számot kell begépelniük a tanulóknak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

Helyzetelemzés

Iskolánk Budapest VIII. kerületében található, nyolc évfolyamos egyházi fenntartású általános iskola. Évfolyamonként egy osztály indul. Az osztályok létszáma változó, de egyiknél sem haladja meg a tizenöt főt. Diákjaink egy része a környék körzetes iskoláiból jelentkezik át hozzánk, elsősorban az alacsonyabb osztálylétszámok, és a biblia integrált oktatás miatt. Más részük viszont – kifejezetten az egyházi oktatást szem előtt tartva – akár sokkal távolabbi kerületekből, esetleg más településről jár hozzánk.

Mivel az iskolánkba járó gyermekek családi, szociális és anyagi helyzete rendkívül eltérő, ezért nevelő és oktató munkánkat ezek figyelembe vételével szervezzük meg. Tanórán – és azon kívül is – megpróbáljuk segíteni a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelten fontos feladatnak tartjuk a tehetséges, jó képességű tanulók fejlesztését is.

Iskolaépületünk állapota megfelelő, többször is folytak felújítási munkálatok az elmúlt években. Rendelkezik kellő számú szaktanteremmel, tornateremmel, könyvtárral, grafikai stúdióval, informatika teremmel, valamint fejlesztő teremmel.

Tanulóink egy részének motiváltsági indexe alacsony, más részük különféle tanulási nehézségekkel küzd. A motivált, jó képességű gyerekek száma viszonylag alacsony. Sokaknál a megfelelő szülői háttér hiányzik, ami rányomja bélyegét a gyermek hozzáállására, teljesítményére. Nyolcadikosaink egy része gimnáziumban, nagyobb része szakgimnáziumban tanul tovább.

Ami a nyelvoktatást illeti, iskolánk diákjai mindannyian az angol nyelvet tanulják idegen nyelvként. Jelen dokumentumot – levonva a mérési eredményekből adódó konzekvenciákat – a tanítványaink teljesítményének javítása érdekében készítjük el minden évben.

Angol idegen nyelv mérési eredményeinek kiértékelése a 6. évfolyamon

Létszámadatok

A 2024-es angol nyelvi kompetencia mérésen a 6. osztályban a létszámban lévő tizenkét tanulóból kilenc töltötte ki a tesztet. Akadtak köztük SNI és BTMN besorolású gyermekek is, HHH viszont nem volt. A mérés alól egy tanuló sem mentesült. A jelentésben szereplők közül három tanulónak volt CSH-indexe.

Eredmények

Angol nyelv 6. évfolyam átlageredmények	
Intézményi átlag	1514
Országos átlag	1480
Budapesti ált. isk. átlag	1543
Budapesti kis ált. isk. átlag	1502

A tanulók átlageredménye telephelyünkön 1514 pont volt, ami örvendetes, mivel ez magasabb az országos átlagnál. Az országos átlag ugyanis 1480 pont volt. A budapesti általános iskolák átlagától (1543) viszont elmaradt.

A budapesti kis általános iskolákhoz képest viszont jobb a teljesítmény, mivel ott a konfidencia intervalluma 1502 volt.

Mindezek ismeretében elmondható, hogy a hatodik évfolyam a tavalyi 1413 pont intézményi átlaghoz képest lényegesen jobban teljesített, ami örömteli tény.

Tanulói teljesítmények alakulása a képességszintek szerint

Képességszint: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldaná képessége alapján.

Minimumszint: az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

Képességszintek százalékos megoszlása

Esetünkben az alapszint az A1 képességszint, ami azt jelenti, hogy a tanuló megérti és használja a mindennapi életben szükséges alapvető kifejezéseket. Egyszerű kérdésekre tud tömondatokban helyesen válaszolni.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya a feladatellátási helyen 55,6 százalék, szemben az országos 33,9 százalékkal. A megfelelő képzési típusban ez az arány 20,9 százalék. Minimumszintet el nem érő tanuló viszont nem volt.

Angol idegen nyelv mérési eredményeinek kiértékelése a 7. évfolyamon

Létszámadatok

A 2024-es angol nyelvi kompetencia mérésen a 7. osztályban a létszámban lévő hét tanulóból mindenki kitöltötte a tesztet. Akadtak köztük SNI és BTMN besorolású gyermekek is, HHH viszont nem volt. A mérés alól egy tanuló sem mentesült. A jelentésben szereplők közül egyik tanulónak sem volt CSH-indexe.

Angol nyelv 7. évfolyam átlageredmények	
Intézményi átlag	1527
Országos átlag	1553
Budapesti ált. isk. átlag	1607
Budapesti kis ált. isk. átlag	1558

A tanulók átlageredménye telephelyünkön 1527 pont volt, ami valamivel gyengébb az országos átlagnál. Az országos átlag 1553 pont volt. A budapesti általános iskolák átlaga még ennél is magasabb volt (1607).

A budapesti kis általános iskolákhoz képest is elmarad a teljesítmény, mivel ott a konfidencia intervalluma 1558 volt.

Az átlageredmények ismeretében elmondható, hogy a hetedik évfolyam a tavalyi évben teljesített 1539 pont intézményi átlaghoz képest némileg gyengébben teljesített.

Tanulói teljesítmények alakulása a képességszintek szerint

Képességszint: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldaná képessége alapján.

Minimumszint: az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

Képességszintek százalékos megoszlása

Esetünkben az alapszint itt is az A1 képességszint, ami azt jelenti, hogy a tanuló megérti és használja a mindennapi életben szükséges alapvető kifejezéseket. Egyszerű kérdésekre tud tömondatokban helyesen válaszolni.

Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya a feladatellátási helyen 42,9 százalék, szemben az országos 24 százalékkal. A megfelelő képzési típusban ez az arány 14,7 százalék. Minimumszintet el nem érő tanuló viszont nem volt.

Az adatokból kiderül még, hogy egy tanuló teljesített az 1. szinten (14,3 százalék) egy a 3. szinten (14,3 százalék), öt pedig a 4. szinten, mely utóbbi kifejezetten jónak mondható a maga 71,4 százalékaival.

Angol idegen nyelv mérési eredményeinek kiértékelése a 8. évfolyamon

Létszámadatok

A 2024-es angol nyelvi kompetenciamérésen a 8. osztályban a létszámban lévő tíz tanulóból mindenki kitöltötte a tesztet. Akadtak köztük SNI és BTMN besorolású gyermekek is, HHH viszont nem volt. A mérés alól egy tanuló sem mentesült. A jelentésben szereplők közül négy tanulónak volt CSH-indexe.

Angol nyelv 8. évfolyam átlageredmények	
Intézményi átlag	1533
Országos átlag	1595
Budapesti ált. isk. átlag	1637
Budapesti kis ált. isk. átlag	1550

A tanulók átlageredménye telephelyünkön 1533 pont volt, ami gyengébb az országos átlagnál. Az országos átlag 1595 pont volt. A budapesti általános iskolák átlaga még ennél is magasabb volt (1637).

Az intézményi átlag némileg elmarad a budapesti kis általános iskolákhoz képest, mivel ott a konfidencia intervalluma 1550 volt.

Az átlageredmények ismeretében elmondható, hogy a nyolcadik évfolyam a tavalyi évben teljesített 1588 pont intézményi átlaghoz képest is gyengébben teljesített.

Tanulói teljesítmények alakulása a képességszintek szerint

Képességszint: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldaná képessége alapján.

Minimumszint: az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

Képességszintek százalékos megoszlása

Esetünkben az alapszint az A2 képességszint, ami azt jelenti, hogy a tanuló képes egyszerű információcserére olyan rutinszerű helyzetekben, ahol mindennapi témákról van szó. A társalgásban részt tud venni. Be tudja mutatni életkörülményeit, tanulmányait, egyszerű mondatok használatával.

Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya a feladatellátási helyen 50 százalék, szemben az országos 40,6 százalékkal. A megfelelő képzési típusban ez az arány 31,7 százalék. Minimumszintet el nem érő tanuló viszont nem volt.

Az adatokból az is kiderült, hogy két tanuló teljesített az 1. szinten (20 százalék), kettő a 2. szinten (20 százalék), egy a 3. szinten (10 százalék), három a 4. szinten (30 százalék), kettő pedig az 5. szinten (20 százalék). Ebből a

meglehetősen szórt eredményből látható, hogy az osztályban szinte mindenféle nyelvi képességgel rendelkező tanuló előfordul.

Összefoglalás

Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1514 (1355;1668)	☹️ 1480 (1479;1482)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1543 (1539;1549)	Budapesti kis ált. isk.	☹️ 1502 (1481;1523)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1527 (1350;1697)	☹️ 1553 (1551;1555)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1607 (1603;1611)	Budapesti kis ált. isk.	☹️ 1558 (1534;1584)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1533 (1397;1700)	☹️ 1595 (1593;1596)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1637 (1633;1642)	Budapesti kis ált. isk.	☹️ 1550 (1528;1573)

Az eredményeket megvizsgálva megállapítható, hogy a hatodik osztály jól teljesített (a tavalyi évhez képest is), mivel mérési eredménye az országos és a budapesti kis általános iskolák átlaga fölött (bár a budapesti általános iskolák átlaga alatt) van. Ugyanakkor, megjegyzem, hogy ez az eredmény még akár jobb is lehetett volna, ha az osztály teljes létszámában vesz részt a mérésen.

A hetedik osztály esetében a mérési eredményekből az látható, hogy iskolánk átlagteljesítménye nagyjából megegyezik az országos ill. a budapesti kis általános iskolai átlaggal, de alacsonyabb, mint a budapesti általános iskolai átlag.

A nyolcadik osztály mérési eredményeiből az derül ki, hogy iskolánk átlagteljesítménye alatta van mind az országos átlagnak, mind pedig a tavalyi eredményének is.

Konklúzió

Az eredményekre negatív hatást gyakorló tényezők:

- A hatodik évfolyamon még nehéz megtalálni a kamaszkorú gyerekeknek azt a belső motivációt, ami az eredmények szinten tartását eredményezné.
- A családok egy részénél a tanulás, a tudás értéke már nem foglal el magas helyet a család érték-skáláján.
- A nyolcadikosokat a sikeres felvételt követően nagyon nehéz arra motiválni, hogy a képességeiknek megfelelően teljesítsenek.
- Habár a mérés már harmadik alkalommal került lebonyolításra digitális formában, sajnos mégis nehézségeket okozott az informatika területén kevésbé gyakorlott gyerekek számára.
- Mindhárom évfolyamon magas az osztálylétszámokhoz képest az SNI és/vagy a BTMN tanulók aránya.

Az eredményekre pozitív hatást gyakorló tényezők:

- Azoknál a gyerekeknél, ahol a családok gazdasági, szociális és kulturális háttere az átlagosnál jobb, nagyobb értéket képvisel a nyelvtudás.
- Ha kevesebb a hátrányos vagy veszélyeztetett tanuló.
- Ha a gyermek valamely okból kifolyólag motiválva van a nyelvtanulás terén: például bizonyos számítógépes programok (játékok) használatában vagy külföldi diáktársakkal való kapcsolattartásban.

Célkitűzések:

- Az országos átlagnak megfelelő teljesítmények elérése, illetve megtartása.
- Ne legyenek minimumszint alatti tanulók.

Tennivalók, feladatok, javaslatok:

- Gyakorolni a digitális felületen történő tesztek kitöltését.

- Még több élményalapú, informális, IKT-eszközökkel támogatott nyelvtanítás alkalmazása.
- A megértő olvasási szint elérése.
- Szövegértés fejlesztése.
- Szókincs rendszeres ismételése és számonkérése.
- Játékos tanulási formák alkalmazása.
- A célnyelv iránti érdeklődés felkeltése az anyaország kulturális hátterének megismertetésével, szokásaival (filmvetítés, projekt munkák).
- A nyelvhasználat gyakorlati oldalának kihangsúlyozása, több gyakorlatias, a mindennapi élettel kapcsolatos szituáció, jelenség bemutatása.
- Felzárkóztatás, korrepetálás.
- Tehetséggondozás.

A 2023/2024. ÉVI ORSZÁGOS DIGITÁLIS KULTÚRA KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYÉNEK ELEMZÉSE

**Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola**

4. TÖRVÉNYI HÁTTÉR:

Az országos mérések megrendezését az alábbi jogszabályok határozzák meg:

- a) A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- b) A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Szkr.)
- c) A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban: korm. rendelet)
- d) A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: EMMI rendelet)
- e) A 2023/2024. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet (a továbbiakban: tanév rendje)

A tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott módon és időpontig minden intézmény és fenntartó visszajelzést kap a mérés eredményéről. Ez segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyenge pontjaikat a felmért tudásterületeken. Az Oktatási Hivatal a mérés eredményeiről országos elemzést készít. A Hivatal az országos elemzést megküldi a minisztériumnak, amely a

tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontig a kormányzati honlapon nyilvánosságra hozza azt.

A mérésben alkalmazott feladatok nem a NAT, a kerettantervek, illetve az azokhoz fejlesztett tankönyvek által közvetített tudástartalom elsajátításának mértékét mérik; a felmérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldása során. A mérés tartalmi keretét, amely meghatározza a kompetenciamérés feladataiban alkalmazásra kerülő műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, az alkalmazott feladatok típusait, a kérdések típusainak arányát, illetve az alkalmazott szövegtípusokat -, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. számú melléklete tartalmazza.

Ezt a dokumentumot a tanítványaink teljesítményének javítása érdekében készítjük el minden évben.

Főbb dátumok, határidők a kimeneti mérésben:

- A rögzített adatok ellenőrzése, a szükséges módosítások elvégzése: 2024.

február 21-től

- Az egyes évfolyamokhoz tartozó mérési csoportok létrehozása: 2024. február

21-től

- A Háttérkérdőív kitöltésének lehetősége: 2024. február 22-től
- A 11. és a 7. évfolyamos kimeneti mérés lebonyolítása: 2024. március 4-22.
- A 9. és a 8. évfolyamos kimeneti mérés lebonyolítása: 2024. április 25-május 15.
- A 10. és a 6. évfolyamos kimeneti mérés lebonyolítása: 2024. március 25-április 4.
- A 4. és az 5. évfolyamos kimeneti mérés lebonyolítása: 2024. május 16-június 3.

5. HELYZETELEMZÉS

Iskolánk, a Csia Lajos Általános Iskola és AMI, Budapest VIII. kerületében található, nyolc évfolyamos egyházi fenntartású általános iskola. Évfolyamonként egy osztály indul, maximálisan 20 tanulóval. Diákjaink egy része a környék körzetes iskoláiból jelentkezik át hozzánk, elsősorban az alacsonyabb osztálylétszámok, és a biblia integrált oktatás miatt, más részük az egyházi oktatást szem előtt tartva akár sokkal távolabbi kerületekből, esetleg más településről jár hozzánk. Az alacsony osztálylétszámok, és a személyre szabott figyelem miatt iskolánkban az átlagosnál magasabb az SNI, illetve a BTMN tanulók aránya.

Mivel az iskolánkba járó gyermekek családi, szociális és anyagi helyzete rendkívül eltérő, ezért nevelő és oktató munkánkat ezek figyelembe vételével szervezzük meg. Tanórán és tanórán kívül is megpróbáljuk segíteni a hátrányos

helyzetű gyerekek felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelten fontos feladatnak tartjuk a tehetséges, jó képességű tanulók fejlesztését is.

Iskolaépületünk állapota megfelelő, többször is folytak felújítási munkálatok az elmúlt 2 évben, rendelkezik tornateremmel, szaktantermekkel, számítógép teremmel, valamint fejlesztő teremmel.

Tanulóink egy részének motiváltsági indexe alacsony, más részük tanulási nehézségekkel küzd. A motivált, jó képességű gyerekek aránya viszonylag alacsony. Sokaknál a megfelelő szülői háttér hiányzik. Átlagosan nyolcadikosaink 20%-a gimnáziumban, 45%-a szakközépiskolában, illetve 35%-a szakgimnáziumban tanul tovább.

6. AZ EREDMÉNYEK ELEMZÉSE

A 5. osztály eredményeinek kiértékelése:

Létszámadatok

A kompetenciatesztet 12 tanuló töltötte ki, közülük az SNI/BTMN tanulók száma négy. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

Digitális kultúra 5. évfolyam 2024.	
Intézményi átlag	1387
Országos átlag (általános iskolai)	1450
Budapesti általános iskolákban	1493
Budapesti kis általános iskolákban	1425

Tanulói teljesítmények alakulása a képességszintek szerint

Képességszint: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldaná képessége alapján.

Minimumszint: az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

Az alapszintet a 2. képességszinten állapították meg, intézményünkben ezt a tanulók 8,3 %-a nem érte el. Az országos érték itt 15,9%

A 6. osztály eredményeinek kiértékelése:

Létszámadatok

A kompetenciatesztet kilenc tanuló töltötte ki, közülük az SNI/BTMN tanulók száma négy. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

Digitális kultúra 6. évfolyam 2024.	
Intézményi átlag	1552
Országos átlag (általános iskolai)	1500
Budapesti általános iskolákban	1540
Budapesti kis általános iskolákban	1465

Tanulói teljesítmények alakulása a képességszintek szerint

Az alapszintet a 3. képességszinten állapították meg, intézményünkben ezt a tanulók 22,2 %-a nem érte el. Az országos érték itt 31,1 %

A 7. osztály eredményeinek kiértékelése:

Létszámadatok

A kompetenciatesztet hét tanuló töltötte ki, közülük az SNI/BTMN tanulók száma három. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

Digitális kultúra 7. évfolyam 2024.	
Intézményi átlag	1574
Országos átlag (általános iskolai)	1532
Budapesti általános iskolákban	1552
Budapesti kis általános iskolákban	1448

Az alapszintet a 3. képességszinten állapították meg, ezt intézményünkben a tanulók 28,6 %-a nem érte el. Az országos átlag itt 26,5 %.

A 8. osztály eredményeinek kiértékelése:

Létszámadatok

A kompetenciatesztet tíz tanuló töltötte ki, közülük az SNI/BTMN tanulók száma három. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

Digitális kultúra 8. évfolyam 2024.	
Intézményi átlag	1586
Országos átlag (általános iskolai)	1554
Budapesti általános iskolákban	1559
Budapesti kis általános iskolákban	1480

Az alapszintet a 4. képességszinten állapították meg, intézményünkben ezt a tanulók 40 %-a nem érte el. Az országos érték itt 47,4 %.

Az intézmény eredménye az eddigi kompetenciamérésekhez viszonyítva:

A digitális kultúra mérés ebben a vizsgálati évben indult először, így összehasonlító elemzés nem lehetséges. Az ötödik osztályban az osztályközösség és a morál sajnos nagyon rossz. Az alsós éveikben szinte minden évben új osztályfőnökük volt ami a kötődési problémák egyik oka is lehet. A magatartási és közösségi problémák a tanulmányi eredményeiken is erősen meglátszik.

Az idei hatodik osztály összetétele, tanulási morálja, motivációja sokkal magasabb szinten van, mint az előző évek osztályaiban. A gyerekek nagy része teljes családban él, értelmiségi szülőkkel, míg például a nyolcadik osztályban nagyobb a csonka családok, illetve az alacsony műveltségű roma családok aránya. A nyolcadikosokat év végén már nagyon nehéz rávenni, hogy komolyan vegyék a kompetenciaméréseket, ez ebben az osztályban is jelentkezett. Tapasztalataink szerint a gyerekek jelentős részének a szövegértése nem megfelelő még a felső tagozaton sem. A feladatok értelmezését ez nagyon megnehezíti. A tanulók nagy része képtelen arra, hogy átlássák a tantárgyak

közi átmeneteket, összefüggéseket, általában „dobozokba” rendezik az ismereteiket, és ezeket nagyon nehezen „veszik elő” a másik természettudományos tantárgy óráján. Mivel itt pont ezt kellene alkalmazni, így vannak nehézségek. A valós, hétköznapi életről szerzett tapasztalataik is jóval csekélyebbek, mint a korábbi évek osztályainak. Nem járnak kirándulni, csak kevesen sportolnak közülük. A családok nem játszanak együtt társasjátékokat, a gyerekek túlnyomórészt az interneten töltik a szabad idejüket. Sok szülő egyáltalán nem követi gyermeke iskolai előrehaladását, eredményeit, nem ülnek le velük tanulni, nem beszélgetnek velük. Ez mind megnehezíti számukra a feladatok értelmezését. A hetedik osztály eredménye ahhoz képest, hogy az alacsony osztálylétszám miatt az osztálynak majdnem a fele tanulási nehézségekkel küzd, kifejezetten örömteli meglepetés szinte mindegyik tantárgy mérésében.

4. Önértékelés, fejlesztési terv

Eredményeinkre negatív hatást gyakorló tényezők:

- Az iskola területi elhelyezkedése (Bp. VIII. kerület)

- Az ötödik évfolyam közösségi - és magatartás problémái

- A hatodik évfolyamon még nehéz megtalálni a kamaszkorú gyerekeknek azt a belső motivációt, ami az eredmények szinten tartását eredményezné
- A családok egy részénél a tanulás, a tudás értéke már nem foglal el magas helyet a család értékskáláján. Hátrányos helyzetű családok.
- A nyolcadikosokat a sikeres felvételit követően nagyon nehéz arra motiválni, hogy a képességeiknek megfelelően teljesítsenek
- Az idei nyolcadik évfolyamon a családok szociális és kulturális háttere az átlagosnál rosszabb
- Minden évfolyamon magas az osztálylétszámokhoz képest az SNI/BTMN tanulók aránya
- A digitális kultúra tantárgy heti 1 órában tanított tantárgy. A hiányzások aránya igen magas, a lemaradást nagyon nehezen tudják a gyerekek pótolni (otthon nem kapnak segítséget). Szükség lenne több korrepetálásra.

Célkitűzések:

- Az országos átlagnak megfelelő teljesítmények megtartása, illetve emelése

- A minimumszint alatti tanulók fejlesztése
- Közösségfejlesztés

Javaslatok:

- az év végi minimumszint meghatározása minden évfolyamon
- a megértő olvasási szint elérése (elengedhetetlen a szöveges feladatok önálló megoldásához)
- korrepetálási lehetőségek megteremtése
- a kérdések értelmezésének gyakoroltatása
- szövegértés fejlesztése (tantárgyanként jelenjen meg a tanmenetben)
- az információk keresésének, kapcsolatok és összefüggések felismerésének gyakoroltatása minden tantárgyból
- az online oktatás alatt felhalmozott hiányosságok pótlása
- a „doboz” szemlélet megszüntetése, a természettudományos tantárgyak közti határok elmosása
- anyagi források előteremtése arra, hogy a digitális kultúra tantárgy tanulását érdekesebbé tudjuk tenni. A robotika tanítását nem csak szimulációval, hanem valós eszközökön tanulhassák.
- robotika szakkör indítása

6. Történelem

Országos Kompetencia Mérés

2024.

**Mérési eredmények kiértékelése
történelemből**

5. osztály

Csia Lajos Általános Iskola és

Alapfokú Művészeti Iskola

1086. Budapest, Bauer Sándor 6-8

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 002

I. Létszám adatok

A 2024-es kompetencia mérésen az 5. osztályból a 14 tanulóból tizenketten vettek részt. A jelentésben szereplő tanulók közül senkinek nem volt CSH indexe.

A tanulók között kimagasló teljesítményt nyújtó gyermek nem volt az osztályban, viszont a többség gyengébb képességű diák volt többféle tanulási problémával.

Az eredmények hűségesen tükrözték a képességeiket.

II. A történelem eredménye

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia intervalluma) telephelyünkön 1443 pont volt. Ez kicsit alacsonyabb az országos átlagnál. Az országos átlag ugyanis magasabb, azaz 1524 pont volt. Szerencsére ez nem szignifikáns különbség. A budapesti általános iskolákhoz képest a helyzet egy kicsit még rosszabb, ott ugyanis az átlag 1579 pont volt. Sajnos ez már szignifikánsan különbözik.

A budapesti kis általános iskolák megbízhatósági tartománya 1556, tehát ezekhez képest is lemaradást mutat a teljesítményünk.

Elmondható, hogy tavalyhoz képest szinte minden iskolatípussal kapcsolatban az összehasonlítás kedvezőtlen képet mutat, és ez ad okot még nagyobb igyekezetre az intézménnyel kapcsolatban.

A tanulók többsége bár gyenge képességű, de az év végére fejlődő tendenciát mutattak, a feladatok közé beépített szövegértési gyakorlatok, logikai feladatok pedig segítenek a továbbiakban a teljesítmény javulásában.

III. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Az ötödik osztály alapszintje a történelem tantárgyból a 2. alapszint.

A vizsgálat kimutatta, hogy telephelyünkön az alapszintet el nem érő tanulók aránya 8,3 % volt, ami valamivel gyengébb az országos átlagnál, az ugyanis 7,4 százalék.

A megfelelő képzési típusban/település-típusban az eredmény 4,1% volt csak.

Az eredmények sajnos pontosan tükrözik a gyermekeink képességeit.

A Gy táblázat figyelembevételével, az azokban tett javaslatok pontos betartásával, valamint logikai készséget segítő feladatokkal próbáljuk a diákokat jobb teljesítményre ösztönözni. Az előző pontban már volt szó arról is, hogy a tananyagba beépített több szövegértési feladattal is próbáljuk a kompetenciákat javítani.

Országos Kompetencia Mérés

2024.

**Mérési eredmények kiértékelése
történelemből**

6. osztály

Csia Lajos Általános Iskola és

Alapfokú Művészeti Iskola

1086. Budapest, Bauer Sándor 6-8

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 002

I. Létszám adatok

A 2024-es kompetencia mérésen a 6. osztályból a 12 tanulóból kilencen vettek részt. Jelentésre jogosultak száma szintén 9 volt.

A jelentésre jogosultak közül 3 diáknak van CSH. indexe. Az osztályban jobb és gyengébb képességű tanulók egyaránt voltak, sőt volt néhány tanulási és magatartási problémával küszködő d.

Az eredmények hűségesen tükrözték a képességeiket.

II. A történelem eredménye

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia intervalluma) telephelyünkön 1528 pont volt. Ez kicsit magasabb az országos átlagnál, ám szignifikánsan nem különbözik.

Az országos átlag ugyanis valamivel alacsonyabb, azaz 1500 pont volt. A budapesti általános iskolákhoz képest a helyzet szintén reményt keltő, ott ugyanis az átlag 1547 pont volt. Bár itt egy picit gyengébbek vagyunk, de ez sem szignifikáns különbség.

A budapesti kis általános iskolák átlag megbízhatósági tartománya pedig 1487, tehát hozzájuk képest még jobb a teljesítményünk.

Az eredmény pontosan tükrözi a képességeket, bár van bőven javítani való.

III. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

A hatodik osztályban az alapszint a 3. képességszint volt.

Telephelyünkön történelemből a hatodik osztályban az alapszintet el nem érő tanulók aránya 11,1 % volt. Ez sokkal jobb lett az országos átlagnál, ami 32,6% lett. Amennyiben azt nézzük, hogy A megfelelő képzési típusban/településtípusban az arány 25,1%, akkor láthatjuk, hogy nálunk többen érték el az alapszintet. Ez az eredmény biztató.

Összességében megállapítható, hogy van még fejleszteni való, de a diákjaink a képességeikhez mérten igyekeztek a legjobbat nyújtani. Az eredményeink ebben az osztályban pedig azt mutatják, hogy önmagunkhoz képest, és más iskolákhoz képest is nincs elmaradás az átlagtól. Bár azt szeretnénk, ha a jövőben az átlag felett teljesítenének. Ezért a tanítás-tanulás folyamat során figyelembevéve a GY táblázat javaslait speciális gyakorlatok végrehajtásával próbálunk majd eredményeket elérni.

Országos Kompetencia Mérés

2024.

**Mérési eredmények kiértékelése
történelemből**

7. osztály

Csia Lajos Általános Iskola és

Alapfokú Művészeti Iskola

1086. Budapest, Bauer Sándor 6-8

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 002

I. Létszám adatok

A 2024-es történelem kompetencia mérésen a 7. osztályban a 7 tanulóból heten vettek részt. Jelentésre jogosultak száma szintén 7 volt. A jelentésben szereplők közül egyiknek sem volt CSH indexe. Az osztályban egy kiváló képességű diák található, aki más problémákkal viszont küzdelmet folytat. Van egy nagyon gyenge képességű diák is, aki viszont szorgalmas, támogató családi háttérrel rendelkezik. Az osztályban más gyengébb képességű tanuló is található.

Az eredmények hűségesen tükrözték a képességeiket, hozzáállásukat..

II. A történelem felmérés eredménye

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia intervalluma) telephelyünkön 1462 pont volt. Ez némiképpen alacsonyabb az országos átlagnál. Az országos átlag ugyanis magasabb, azaz 1518 pont volt. A budapesti általános iskolákhoz képest a helyzet egy kicsit még gyengébb, ott ugyanis az átlag 1544 pont volt. Szerencsére ezek nem szignifikáns különbségek.

A budapesti kis iskolákhoz képest az eredmény már jóval kedvezőbb, a megbízhatósági tartomány 1490. Ez sem szignifikáns különbség, de egy árnyalattal itt is lemaradtunk, ezt a jövőben igyekszünk majd korrigálni.

III. A feladat-ellátási hely az eddigi kompetencia mérésekben

Tekintettel arra, hogy ez volt a legelső történelmi kompetencia mérés, így nem tudunk mihez viszonyítani.

IV. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

A hetedik osztályban az alapszint a 3. képességszint. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 57% volt, ez igen súlyos eredmény, bár a létszámnál említettük, hogy egy különlegesen gyenge, és több nagyon szerény képességű gyermek volt az osztályban. Az országos átlaghoz képest is hátrányos számunkra az összehasonlítás, ott ugyanis csak 29% volt. A megfelelő képzési típusban/településtípusban csak 24,1% volt az eredmény. Ez még hátrányosabb a számunkra.

V. Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében

Tekintettel arra, hogy ebben az évben volt először történelem tantárgyból kompetencia vizsgálat, így erre a kérdésre sajnos nem tudunk válaszolni.

A mérések eredményei tükrözték ugyan az osztály összetételét, ám ennek ellenére el kell ismernünk, hogy a teljesítményeken így is van javítani való.

Összességében véve sem az országos sem a fővárosi átlaghoz képest nincs szignifikáns különbség a lemaradásban. Több gyakorlás beépítésével, valamint a GY táblázat adatainak és javaslatainak figyelembevételével ez a lemaradás korrigálható.

Országos Kompetencia Mérés

2024.

**Mérési eredmények kiértékelése
történelemből**

8. osztály

Csia Lajos Általános Iskola és

Alapfokú Művészeti Iskola

1086. Budapest, Bauer Sándor 6-8

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 002

I. Létszám adatok

A 2024-es kompetencia mérésen a 8. osztályban 10 tanulóból tizen vettek részt. Jelentésre jogosultak száma szintén 10 volt. A jelentésben szereplők közül 4 tanulónak van CSH indexe.

Az osztályban nem volt kimagasló képességű tanuló, viszont több gyenge képességű, vagy sajátos nevelési igényű diák volt közöttük. Bár a tanuláshoz való hozzáállásuk mindig nagyon jó volt, ezzel együtt már túl voltak sok megmérettetésen, felvételikén is, egy kicsit el is fáradtak, ami kétség nélkül hatással volt a teljesítményükre.

Ezeknek tükrében az eredmények jónak mondhatók.

II. A történelem felmérés eredménye

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia intervalluma) telephelyünkön 1627 pont volt. Ez lényegesen magasabb az országos átlagnál. Az országos átlag ugyanis alacsonyabb, azaz 1543 pont volt. A budapesti általános iskolákhoz képest a helyzet szintén reményt keltő, ott ugyanis az átlag 1563 pont volt.

A budapesti kis iskolákkal való összehasonlításban még ennél is jobb a helyzet, ugyanis ott az átlag megbízhatósági tartomány 1492. Ehhez képest tényleg nagyon jól teljesített az osztály.

Az eredményeink tehát minden téren jobbak voltak, viszont szignifikáns különbség itt sem volt.

III. A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Tekintettel arra, hogy az idei volt az első történelem kompetencia vizsgálat, így összehasonlítási alapunk nincsen, a kérdésre válaszolni nem tudunk.

IV. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

A nyolcadik osztályban az alapszint a 4. képességszint volt.

Telephelyünkön az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya 30 % volt. Ez lényegesen jobb az országos átlagnál, az ugyanis 52,3%. Figyelembe véve azt, hogy ez egy szerény képességű osztály, az eredmény biztatónak tekinthető. A megfelelő képzési típusban/település-típusban 48,5% az arányuk. Ebből a szempontból is megállapítható, hogy gyermekeink a helyzetükhöz képest jól szerepeltek nyolcadikos diákjaink történelemből.

Összességében megállapítható, hogy van még fejleszteni való, de a diákjaink a képességeikhez mérten igyekeztek a legjobbat nyújtani. A képességeik hiányát igyekeztek megfelelő hozzáállással kipótolni, és ez a kísérletük sikerrel járt.

7. NETFIT beszámoló

2024-2025-ös tanév NETFIT mérés eredménye a Csia Lajos Általános Iskola és Ami-ban

Mérést végző tanár:

Kecskés D. Emese

Pánczél Sára Laura

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. május 24-én útnak indította az „A testnevelés és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvételösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” – T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét. A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fitsségmérési-értékelési rendszert. Az új fizikai fitsségmérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fitsségi Teszt elnevezést kapta.

A NETFIT 4 fitsségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Az egészségzónába, a fejlesztési zónába és a fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fitsségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

Iskolánk elődje a 2014/15-ös tanévben csatlakozott a mérési rendszerbe, így ezekre az évekre visszakövethető a gyermekeink fitsségi állapota. Az évek során a tanulók megismerték a feladatok pontos végrehajtásának módját. A hibákat képesek felismerni és korrigálni.

Tanulóink hozzáállása a tesztek végrehajtásához változó, inkább pozitív. Kihívást látnak benne. Mivel iskolánkban a keresztény értékrend az alap értékrend, a tanárok és diákok kapcsolata a szereteten, elfogadáson, tolerancián, befogadáson alapszik, a tanulóink ezért is jól motiválhatóak.

Tíz grafikont helyeztem el mellékletként a beszámoló végére (idei országos átlag, idei intézményi eredmény, tavalyi intézményi eredmény, tavalyi évfolyamonkénti eredmény, idei évfolyamonkénti eredmény), ahol jól összehasonlíthatóak az országos eredmények az iskola eredményeivel. A tesztek elemzése nyomán elmondhatjuk, hogy az országos átlagot egyes területeken elérjük, máshol meghaladjuk, viszont vannak évfolyamok, amikor bizonyos területeken az átlag alatt vagyunk. Ez köszönhető annak, hogy kislétszámúak az osztályaink, ezért kevés gyermek átlagáról beszélünk. Van olyan eset, amikor egy gyermek adata kerül összevetésre. Ezt hasonlítjuk össze több tízezer diák eredményével. Ez irreális eredményt hoz

mind pozitív, min negatív irányba. Összességében elindult egy pozitív változás. Az 5. osztály eredményét még nem tudom mihez mérni. Az ő eredményük inkább a következő tanévben lesz értékelhető. A 6. osztályban összességében a grafikonok alapján inkább javulás állt be. Négy területen érzékelhető, hogy többen egészségtelen zónában vannak. A 7. osztályban szintén az állapítható meg, hogy pozitív irányt vett a változás. Náluk is szintén négy területen helyezkedek el tanulók az egészségtelen zónában. A 8. osztály eredményei alapvetően biztatóak. Náluk is inkább pozitív a változás. Náluk ez is megemlíthető, hogy csak kettő területen helyezkednek el tanulók az egészségtelen zónában. Sokkal tudatosabbak a feladat végrehajtás során, van a gyerekeknek céljuk, fontos számukra, hogy minél jobban és ügyesebben teljesítsenek, nem csak a tesztek végrehajtásakor, hanem azt tapasztalom, hogy akármilyen sportág tanulása során. Szívesen sportolnak és igényes a feladathoz való hozzáállásuk. Ennek is köszönhető az eredményesség javulása. Az idei évben lassult a javulás a tavalyi évhez képest, de ez érthető, hiszen nem lehet állandóan nagyon javulni, mert akkor a végén mindenki tökéletes lesz, ami természetesen lehetetlen. A gyerekek a felépített koncepció mentén fejlesztve jobban teljesítettek. A bevezetett több házibajnokság, a konzekvensen végig vitt képességfejlesztő órák, a kitartóan végzett nyújtó-lazító gyakorlatok meghozták az eredményt.

Sajnos az alsó tagozatban bevezetett felmérésrendszer nem volt megvalósítható az alsós tanítók óriási leterheltsége miatt, így megakadt ennek a pozitív hatása. Viszont a testnevelést tanító kollégák folyamatosan képezve magukat egyre hatékonyabb órát tartva fejlesztették a gyerekeket.

Jövőbeni terveink:

Sikerült egységesíteni az első osztálytól a 8. osztályig a mozgásanyag fejlesztésének a tervét. A kollégák együttműködőek, nyitottak az újításokra. Sikerült a fejlesztést a mozgástanulás középpontjába állítanunk. A kialakított felmérési rendszer segítséget nyújt abban, hogy ne sikkadjon el bizonyos mozgások tanulása.

Felső tagozatban immár negyedik éve bevezettük a BAL-A-VIS-X fejlesztő foglalkozásokat. Eredményessége szembeötlő, főleg a fejlesztésre szoruló tanulóknál, de az egészséges tanulók esetében is látható a változás.

Tervezzük egy teszt bevezetését, ami alapján igazolhatóvá válik a fejlődés.

Az iskola bevezette az egész iskolára nézve a dr. Somhegyi Annamária nevével fémjelzett tartáskorrekció kiadvány szerinti tartásjavítás gyakorlatsort. Ezt százalékosan értékeljük, majd év végén újra százalékosan értékeljük. Ennek a bevezetése óriási hatással van a gyerekek jó teljesítményére a NETFIT feladatainak elvégzése közben.

A tavaly tervbe vett házibajnokság bővítése megtörtént. Idén volt iskolánkban ingafutó házibajnokság, kosárlabda házibajnokság, röplabda házibajnokság, zsinórlabda házibajnokság, magasugró házibajnokság. Szembeötlő ennek hatása a gyerekek fejlődésére nézve. Ennek is köszönhető a netfit felmérés jobb eredménye.

Az iskolánkban jól működik a floorball és az aerobic oktatás délutánonként. A floorball-os csapat már több mérkőzésen részt vett. Szeretnénk eredményesebbek lenni, de sajnos a mi kerületünkben játszik a két bajnok csapat, akik versenyszerűen sportolnak. Nagyon nehéz így komolyabb eredményeket elérnünk.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Az országos átlag körüli a mi eredményünk. Van olyan osztály, ahol javulás is mutatkozik. A nyolcadik osztálynál mérhetően javulás állt elő. Ahol romlást tapasztalunk ott a következő tanévben hangsúlyozottabban figyelünk a fejlesztésre.

Nagy hangsúlyt fektetnek arra, hogy a testnevelés órákon a gyerekek valóban elfáradjanak, aktívan mozogjanak. Időnként szóba kerül az egészséges táplálkozás is. Foglalkozunk a helyes testkép kialakításával. Ennek az lett a következménye, hogy a gyerekek szabadabban gondolkodnak, a lelki sérülésekből gyógyulni kezdenek. Nagyon óvatos vagyok velük a méréskor, hogy ne kelljen még véletlenül sem rosszul érezniük magukat.

Nagy hasznót látunk abban, hogy a testzsírszázalékot mérjük, és az adatok alapján megfigyelhetjük a gyermekek változását, mivel tény, hogy a magas testzsírszázalék többsúlyos betegség kialakulásához vezethet: a szív- és érrendszeri, a daganatos, a II. típusú cukorbetegség, valamint egyes pszichológiai betegségek (pl. depresszió). Rendszeres

mozgással, egészséges táplálkozással kedvező irányba lehet változtatni az egészségi állapotot. Az MDSZ ebben a témában külön kiadványt adott ki a szülők számára, címe "FITTEN, VIDÁMAN testmozgás és táplálkozás".

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Ez a profil az általános fittségi állapot szempontjából a legfontosabb terület. Az aerob kapacitás növelésének hatására a szervezet oxigén felvevő képessége megnövekszik. Ezáltal a szervek több oxigénhez jutva jobban, egészségesebben működnek, és az esetleges betegségekből hamarabb meggyógyulnak. Az aerob kapacitás, a szervezet maximális oxigénfelvevő képességének jó állapota csökkenti a kockázatát az első profilnál már leírt betegségeknek. Szükséges a kitartó futás időintervallumának növelése, az aerob állóképesség javítása. Ma már beszerezhetőek olyan eszközök, amivel a gyermekek saját maguk tudják mérni a futásuk intenzitását, a pulzusszámot, a vérnyomást, a kalóriaelfogyasztást, így tervezetten tudnak sportolni, edzeni. Be tudjuk/tudják állítani az optimális futást. A diagramot elemezve azt láthatjuk, hogy van olyan évfolyam, ahol javulás látható, de van sajnos olyan, ahol csökkent az állóképessége a gyerekeknek. Az országos átlaghoz képest is van olyan osztály, ahol felette van, de sajnos van olyan évfolyam, akik alatta vannak. Az eredményeink javulása önmagukhoz képest azt igazolja, hogy a felépített koncepció működik. Többször tartunk az órán ingafutást bizonyos időintervallumon belül, valamint a tanév során bevezetett kétingafutó házibajnokság erős motiváló erő.

Vázizomzat fittségi profil

A vázizomzat profil az izom kontrakcióját, erejét, összehúzódó képességét és hajlékonyságát vizsgálja. A hasizom, a hátizom és a karizom erejét, kitartását nézzük. Szükséges ezen izmoknak az erősítése, a hajlékonyságának növelése, hiszen a mindennapi egészséges élethez rendkívül fontosak. Amennyiben az izmok gyengék, kontrakciójuk hanyag, a csontok nem a helyükön működnek, az hamar mozgásszervi megbetegedéshez vezethet, amit felnőtt korban nagyon nehéz már korrigálni, gyógyítani.

Ütemezett hasizom teszt

Az iskolánk az országos átlag feletti eredményt ért el. Már 3. éve haladjuk meg ezen a területen az országos átlagot. A hetente tervezett erőnléti edzéseket sajnos nem tudtuk minden héten megtartani, de a más formában bevezetett erő-állóképesség beiktatása szinten tartotta/növelte az eredményességünket.

Törzsemelés

A törzs izmainak fejlesztése, a lapockaközi izmok fejlesztése rendkívül fontos a helyestesttartás kialakításához. Iskolánk ezen a területen az országos átlag felett teljesít idén. okat erősödött a lapocka közti izmuk, a gerinc melletti izmok erősítése jó hatással volt a gyerekekre. Ezen a területen főleg az egészségzónában helyezkednek el a gyerekek. Viszont az látható, ahogy „idősödnek” a gyermekek, úgy egyre kevésbé hajlékonyak. A gyermekek sokat ülnek, fekszenek otthon, egész nap a székeken ülnek. Sajnos ennek megvan az áldatlan hatása. Nagy hangsúlyt kell erre a területre fektetnünk, hiszen a lapockaközi izom fejlesztésével előzhető meg a későbbi hátfájás kialakulása, a hanyag testtartás állandósulása.

Ütemezett fekvőtámasz

A kar izomerő mérési eredményeiben az országos átlag körül teljesítünk. A tavalyi évhez képest sokat fejlődöttünk, senki nem helyezkedik el a fokozottan fejlesztést igényel zónában. A testnevelésórába továbbra is szükséges lesz beépíteni a vállöv és a kar izomerejének fejlesztését. Tapasztalatom szerint a gyermekek ebben a korban akkor rendelkeznek erős karizmokkal, ha azt rendszeresen fejlesztik, erősítik. Magától nem lesz erős, hiszen a mai korban alig használjuk erőkifejtésre kezeinket. Annak a tanulónak volt rendkívül erős a karizma, aki rendszeresen sportol. Mindenképpen nagy hangsúlyt kell erre fektetnünk, mert az igazolódik be, hogy erősítés nélkül nem lesz erős karizmunk.

Kézi szorítóerő

A kéz izmainak, a tenyér izmainak, az alkar izmainak fejlesztése szükségszerű, hiszen atáblázat arra hívja fel a figyelmet, hogy gyermekeink kézi szorítóereje még mindig nem éri el minden évfolyamon az átlagot. Ugyan van olyan évfolyam, ahol az átlag felett teljesítünk. Viszont ami igazán jó hír, hogy a tavalyi évhez képest mindenképpen sokkal jobban teljesítettünk. Még mindig vannak néhányan a „fokozott fejlesztés szükséges” kategóriában. Terveink szerint növeljük a függeszkedési feladatokat, a medicinlabda gyakorlatokat, a vándormászást a bordásfalon stb. A mai gyermek alig cipel valamit a kezében, keveset végez fizikai munkát: hordásokat, cipeléseket, ezért is lassú a fejlődés ezen a területen.

Helyből távolugrás teszt

A láb ugróerejét méri ez a teszt. Már alsó tagozatban sokat szökdelnek a gyerekek. Ugrálókötéllel, szökdelő feladatokkal, játékos szökdelésekkel, ugróiskolával fejlesztjük tanulóinkat. Eredményeink jobbabbak lettek mint a tavalyi tanévben. Terveink szerint az ennek a

képességnek a fejlesztésére fordított időt tovább növeljük, és folytatjuk az ugrókötel kihívásunkat. Mivel több tanórába betettem ugró gyakorlatokat, ennek az eredménye is jól látható.

Hajlékonysági profil:

Nagyon fontos a hajlékonyság növelése, hiszen a rugalmasabb, hajlékonyabb izmok kevésbé sérülnek. A hajlékony, rugalmasabb izmok jobban működnek, a csontokat a helyén tartják, azokat nem kényszerítik helytelen mozgásra, kopásra. Terveink szerint minden testnevelés óra végén bevezetjük a nyújtást, lazítást, relaxálást, különös tekintettel az erősítő, aerob órákra. Erre idén nagy hangsúlyt fektettünk, aminek meg is láttuk az eredményét. Az előző évhez képest inkább stagnáló, vagy enyheén romló eredményt értünk el, ami jelzi számomra, hogy fontos a nyújtás, lazítás, relaxálás a gyerekek számára a testnevelés órákon. A nyolcadik osztályra egyre nehezebb a gyerekek hajlékonyságát megőrizni, ezért a következő tanévben méginkább figyelünk a hajlékonyság fejlesztésére, a hajlékonyság megtartására.

Budapest, 2025. július 28.

Készítette: Kecskés D. Emese

Mellékletek:

Országos átlag 2024-25-ös tanév

Intézményi átlag 2024-25-ös tanév

Intézményi átlag 2023-24-es tanév

5. osztály 2024-25-ös tanév

6. osztály 2024-25-ös tanév

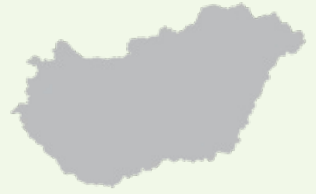
7. osztály 2024-25-ös tanév

8. osztály 2024-25-ös tanév

5. osztály 2023-24-es tanév

6. osztály 2023-24-es tanév

7. osztály 2023-24-es tanév



ORSZÁGOS ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

 Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő	Egészségzóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges	Fő	Egészségzóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges
10 évesek	78	73%	19%	8%	74	69%	16%	15%
11 évesek	17923	67%	20%	13%	21865	71%	19%	10%
12 évesek	38332	67%	20%	13%	37522	72%	19%	9%
13 évesek	41028	68%	20%	12%	39001	74%	18%	8%
14 évesek	39555	70%	18%	12%	37706	75%	17%	8%
15 évesek	39100	72%	17%	11%	37418	78%	15%	7%
16 évesek	39045	72%	18%	10%	37170	79%	14%	7%
17 évesek	36893	73%	17%	10%	35490	79%	13%	8%
18+ évesek	62399	71%	19%	10%	58087	79%	13%	8%

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő	Egészségzóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges	Fő	Egészségzóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges
10 évesek	77	70%	25%	5%	68	69%	18%	13%
11 évesek	17312	65%	26%	9%	21157	70%	20%	10%
12 évesek	36896	68%	25%	7%	36335	72%	20%	8%
13 évesek	39465	69%	25%	6%	37876	71%	20%	9%
14 évesek	37967	72%	22%	6%	36691	71%	21%	8%
15 évesek	37384	72%	22%	6%	36379	70%	21%	9%
16 évesek	37246	70%	23%	7%	35998	67%	22%	11%
17 évesek	35536	69%	24%	7%	34384	65%	22%	13%
18+ évesek	60766	68%	26%	6%	56365	64%	21%	15%

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

 Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK			LÁNYOK				
	Fő	Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészségzóna	Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges		
10 évesek	77	3%	16%	81%	74	1%	26%	73%
11 évesek	17858	8%	17%	75%	21692	8%	23%	69%
12 évesek	38125	13%	17%	70%	37128	11%	24%	65%
13 évesek	40783	18%	14%	68%	38483	14%	23%	63%
14 évesek	39343	22%	13%	65%	36873	19%	25%	56%
15 évesek	38778	25%	15%	60%	36158	25%	23%	52%
16 évesek	38690	31%	14%	55%	35608	32%	24%	44%
17 évesek	36437	36%	15%	49%	33945	39%	23%	38%
18+ évesek	62053	44%	17%	39%	56084	47%	23%	30%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
10 évesek	81	7%	93%	74	15%	85%
11 évesek	17957	7%	93%	21890	7%	93%
12 évesek	38436	8%	92%	37586	8%	92%
13 évesek	41278	9%	91%	39021	8%	92%
14 évesek	39916	9%	91%	37560	8%	92%
15 évesek	39607	9%	91%	37312	7%	93%
16 évesek	39592	8%	92%	37021	6%	94%
17 évesek	37442	7%	93%	35411	6%	94%
18+ évesek	63695	7%	93%	58437	5%	95%

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
10 évesek	80	50%	50%	69	46%	54%
11 évesek	17787	60%	40%	21600	50%	50%
12 évesek	38048	57%	43%	36942	47%	53%
13 évesek	40633	53%	47%	38283	44%	56%
14 évesek	39262	51%	49%	36820	41%	59%
15 évesek	38631	49%	51%	36296	39%	61%
16 évesek	38398	47%	53%	35776	37%	63%
17 évesek	36134	44%	56%	34433	35%	65%
18+ évesek	61636	42%	58%	56593	33%	67%

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
10 évesek	80	9%	91%	74	28%	72%
11 évesek	17912	23%	77%	21738	28%	72%
12 évesek	38291	27%	73%	37315	27%	73%
13 évesek	41082	32%	68%	38732	26%	74%
14 évesek	39772	34%	66%	37332	27%	73%
15 évesek	39458	36%	64%	37068	27%	73%
16 évesek	39450	37%	63%	36843	27%	73%
17 évesek	37186	36%	64%	35094	26%	74%
18+ évesek	63606	32%	68%	57895	25%	75%

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK			LÁNYOK				
	Fő			Fő				
10 évesek	77	4%	31%	65%	73	8%	22%	70%
11 évesek	18061	10%	29%	61%	22001	16%	28%	56%
12 évesek	38679	13%	31%	56%	37784	16%	28%	56%
13 évesek	41551	14%	30%	56%	39350	13%	27%	60%
14 évesek	40229	13%	26%	61%	38024	12%	28%	60%
15 évesek	39853	11%	25%	64%	37800	14%	30%	56%
16 évesek	40046	10%	25%	65%	37673	15%	32%	53%

17 évesek	37723	9%	26%	65%	35994	15%	34%	51%
18+ évesek	64554	11%	26%	63%	59438	15%	34%	51%

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő			
10 évesek	76	17%	83%		74	28%	72%	
11 évesek	17908	25%	75%		21817	25%	75%	
12 évesek	38258	30%	70%		37443	25%	75%	
13 évesek	41009	32%	68%		38771	23%	77%	
14 évesek	39559	32%	68%		37354	23%	77%	
15 évesek	39142	31%	69%		36866	25%	75%	
16 évesek	39106	30%	70%		36358	24%	76%	
17 évesek	36988	34%	66%		34755	24%	76%	
18+ évesek	63158	41%	59%		57364	25%	75%	

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő			
10 évesek	89	17%	83%		80	20%	80%	
11 évesek	17963	43%	57%		21889	39%	61%	
12 évesek	38382	45%	55%		37516	42%	58%	
13 évesek	41025	44%	56%		38975	38%	62%	
14 évesek	39740	41%	59%		37621	36%	64%	
15 évesek	39165	37%	63%		37298	44%	56%	
16 évesek	39244	32%	68%		37112	52%	48%	
17 évesek	36962	30%	70%		35577	50%	50%	
18+ évesek	63233	30%	70%		58738	49%	51%	

Magyar Diáksport Szövetség - 2025



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

Magyarország

Létszám: **693 986 / 352 675 fiú, 341 311 lány**
 Tanév: **2024/2025**

Adatfeltöltöttségi állapot: 92,99 %
 Nyomtatás dátuma: 2025.06.28 11:59:13

ORSZÁGOS ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	13	28	18	3.45	12	32	19	4.29	17 fő - 11%	27 fő - 18%	108 fő - 71%
11 évesek	4	50	20	4.69	1	48	19	4.41	4558 fő - 11%	7869 fő - 20%	27361 fő - 69%
12 évesek	2	50	20	4.86	1	50	20	4.50	8296 fő - 11%	14844 fő - 20%	52714 fő - 69%

13 évesek	2	50	21	4.93	2	50	21	4.54	8229 fő - 10%	15259 fő - 19%	56541 fő - 71%
14 évesek	1	50	21	4.96	2	50	21	4.56	7508 fő - 9%	13569 fő - 18%	56184 fő - 73%
15 évesek	2	50	22	4.93	2	50	22	4.51	6888 fő - 9%	12469 fő - 16%	57161 fő - 75%
16 évesek	1	50	22	4.86	2	50	22	4.53	6485 fő - 8%	12146 fő - 16%	57584 fő - 76%
17 évesek	1	50	23	4.86	1	50	22	4.65	6266 fő - 9%	11131 fő - 15%	54986 fő - 76%
18+ évesek	2	50	24.00	4.84	1	50	23.00	4.73	10583 fő - 9%	19518 fő - 16%	90385 fő - 75%

Összesen: 10 % 17 % 73 %

Testzsír százalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	5	36	20	7.10	8	41	21	8.74	13 fő - 9%	31 fő - 21%	101 fő - 70%
11 évesek	1	50	20	9.41	1	50	21	8.86	3674 fő - 10%	8621 fő - 22%	26174 fő - 68%
12 évesek	1	50	20	9.37	1	50	22	8.70	5659 fő - 7%	16589 fő - 23%	50983 fő - 70%
13 évesek	1	50	19	9.34	1	50	23	8.47	5510 fő - 8%	17401 fő - 22%	54430 fő - 70%
14 évesek	1	50	17	9.01	1	50	24	8.17	5325 fő - 7%	16109 fő - 22%	53224 fő - 71%
15 évesek	1	50	17	8.70	1	50	26	8.00	5845 fő - 8%	15788 fő - 21%	52130 fő - 71%
16 évesek	1	50	17	8.60	1	50	27	8.15	6649 fő - 9%	16246 fő - 22%	50349 fő - 69%
17 évesek	1	50	17	8.58	1	50	28	8.49	7073 fő - 10%	16005 fő - 23%	46842 fő - 67%
18+ évesek	1	50	19.00	8.59	1	50	29.00	8.77	11699 fő - 10%	27687 fő - 24%	77745 fő - 66%

Összesen: 9 % 22 % 69 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	36	59	47	6.08	36	57	43	4.47	3 fő - 2%	31 fő - 21%	117 fő - 77%
11 évesek	2	92	45	6.51	33	90	43	4.98	3156 fő - 8%	8005 fő - 20%	28389 fő - 72%
12 évesek	4	99	45	6.86	17	97	43	5.34	9082 fő - 12%	15121 fő - 20%	51050 fő - 68%
13 évesek	7	100	45	7.43	3	98	42	5.60	12713 fő - 16%	14583 fő - 18%	51970 fő - 66%
14 évesek	2	100	45	7.73	2	99	41	5.56	15318 fő - 20%	14448 fő - 19%	46450 fő - 61%
15 évesek	2	100	46	8.01	2	100	40	5.57	18820 fő - 25%	13906 fő - 19%	42210 fő - 56%
16 évesek	1	99	45	7.99	0	99	39	5.59	23316 fő - 31%	14055 fő - 19%	36927 fő - 50%
17 évesek	2	98	44	8.02	1	97	38	5.54	26399 fő - 38%	13167 fő - 19%	30816 fő - 44%
18+ évesek	0	99	42.00	8.10	0	99	36.00	5.71	54208 fő - 46%	23466 fő - 20%	40463 fő - 34%

Összesen: 27 % 19 % 54 %



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	2	80	40	25.96	1	80	35	25.11	17 fő - 11%	138 fő - 89%
11 évesek	0	81	48	25.67	0	81	47	25.52	2832 fő - 7%	37015 fő - 93%
12 évesek	0	81	50	25.56	0	81	49	25.64	6234 fő - 8%	69788 fő - 92%
13 évesek	0	81	54	25.13	0	81	52	25.38	6773 fő - 8%	73526 fő - 92%
14 évesek	0	81	57	24.21	0	81	53	25.32	6563 fő - 8%	70913 fő - 92%
15 évesek	0	81	59	23.54	0	81	53	25.18	6092 fő - 8%	70827 fő - 92%
16 évesek	0	81	60	23.09	0	81	54	24.91	5442 fő - 7%	71171 fő - 93%
17 évesek	0	81	60	22.99	0	81	55	24.63	4681 fő - 6%	68172 fő - 94%
18+ évesek	0	81	60.00	22.94	0	81	55.00	24.54	7544 fő - 6%	114588 fő - 94%

Összesen: 7 % 93 %




Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	4	30	21	5.92	5	30	21	6.05	72 fő - 48%	77 fő - 52%
11 évesek	1	30	21	5.55	1	30	22	5.56	21321 fő - 54%	18066 fő - 46%
12 évesek	1	30	21	5.59	1	30	22	5.53	39181 fő - 52%	35809 fő - 48%
13 évesek	1	30	22	5.49	1	30	23	5.44	38293 fő - 49%	40623 fő - 51%
14 évesek	1	30	22	5.49	1	30	23	5.34	34977 fő - 46%	41105 fő - 54%
15 évesek	1	30	22	5.44	1	30	24	5.27	33310 fő - 44%	41617 fő - 56%
16 évesek	1	30	23	5.44	1	30	24	5.16	31517 fő - 42%	42657 fő - 58%
17 évesek	1	30	23	5.34	1	30	24	5.06	27895 fő - 40%	42672 fő - 60%
18+ évesek	1	30	23.00	5.33	1	30	24.00	4.97	44327 fő - 37%	73902 fő - 63%
Összesen:									45 %	55 %



Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	0	66	18	12.38	0	80	14	12.55	28 fő - 18%	126 fő - 82%
11 évesek	0	83	14	9.12	0	80	12	8.28	10232 fő - 26%	29418 fő - 74%
12 évesek	0	83	14	9.22	0	82	12	8.22	20676 fő - 27%	54930 fő - 73%
13 évesek	0	85	15	9.40	0	85	12	7.98	23023 fő - 29%	56791 fő - 71%
14 évesek	0	81	16	9.32	0	83	11	7.78	23578 fő - 31%	53526 fő - 69%
15 évesek	0	80	18	9.48	0	80	11	7.51	24231 fő - 32%	52295 fő - 68%
16 évesek	0	85	19	9.39	0	83	11	7.32	24609 fő - 32%	51684 fő - 68%
17 évesek	0	86	21	9.79	0	83	11	7.53	22238 fő - 31%	50042 fő - 69%
18+ évesek	0	86	21.00	9.98	0	86	11.00	7.40	34696 fő - 29%	86805 fő - 71%
Összesen:									30 %	70 %

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
10 évesek	10	38	19	5.53	9	34	18	4.67	9 fő - 6%	40 fő - 27%	101 fő - 67%
11 évesek	2	67	21	5.04	2	80	20	4.86	5271 fő - 13%	11516 fő - 29%	23275 fő - 58%
12 évesek	1	88	23	5.98	1	75	22	5.31	11065 fő - 14%	22320 fő - 29%	43078 fő - 56%
13 évesek	1	97	27	7.37	1	79	25	5.44	10898 fő - 13%	23127 fő - 29%	46876 fő - 58%
14 évesek	1	99	33	8.75	1	80	26	5.53	9909 fő - 13%	21191 fő - 27%	47153 fő - 60%
15 évesek	1	99	38	9.33	1	80	27	5.66	9631 fő - 12%	21082 fő - 27%	46940 fő - 60%
16 évesek	1	100	42	9.48	1	79	28	5.89	9327 fő - 12%	21720 fő - 28%	46672 fő - 60%
17 évesek	1	100	44	9.61	1	80	29	5.98	9031 fő - 12%	21727 fő - 29%	42959 fő - 58%
18+ évesek	1	100	46.00	10.13	1	80	29.00	6.07	16100 fő - 13%	37239 fő - 30%	70653 fő - 57%
Összesen:									13 %	29 %	58 %

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	60	180	141	20.45	69	170	132	20.21	34 fő - 23%	116 fő - 77%
11 évesek	1	278	148	25.71	1	300	142	25.05	9853 fő - 25%	29872 fő - 75%
12 évesek	1	312	153	27.59	1	300	147	26.83	20536 fő - 27%	55165 fő - 73%
13 évesek	1	308	164	30.22	1	280	152	27.89	22190 fő - 28%	57590 fő - 72%
14 évesek	1	330	177	32.37	1	291	154	28.77	21297 fő - 28%	55616 fő - 72%
15 évesek	1	344	188	33.15	1	300	155	29.09	21134 fő - 28%	54874 fő - 72%
16 évesek	1	328	196	33.30	1	288	156	29.10	20490 fő - 27%	54974 fő - 73%
17 évesek	1	350	201	33.29	1	300	157	28.99	20707 fő - 29%	51036 fő - 71%
18+ évesek	1	350	204.00	34.26	1	300	159.00	29.13	39989 fő - 33%	80533 fő - 67%
Összesen:									29 %	71 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				ORSZÁG	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	0	39	22	9.49	0	41	25	9.47	31 fő - 18%	138 fő - 82%
11 évesek	0	57	21	6.77	0	60	26	7.26	16174 fő - 41%	23678 fő - 59%
12 évesek	0	59	21	6.90	0	60	27	7.58	32962 fő - 43%	42936 fő - 57%
13 évesek	0	56	21	7.15	0	60	27	7.96	33083 fő - 41%	46917 fő - 59%
14 évesek	0	59	22	7.62	0	60	28	8.31	29731 fő - 38%	47630 fő - 62%
15 évesek	0	57	23	8.13	0	60	29	8.46	30854 fő - 40%	45609 fő - 60%
16 évesek	0	60	24	8.44	0	60	29	8.53	32163 fő - 42%	44193 fő - 58%
17 évesek	0	60	24	8.56	0	59	30	8.56	29094 fő - 40%	43445 fő - 60%
18+ évesek	0	60	24.00	8.66	0	60	30.00	8.55	47388 fő - 39%	74583 fő - 61%

Összesen:

41 %

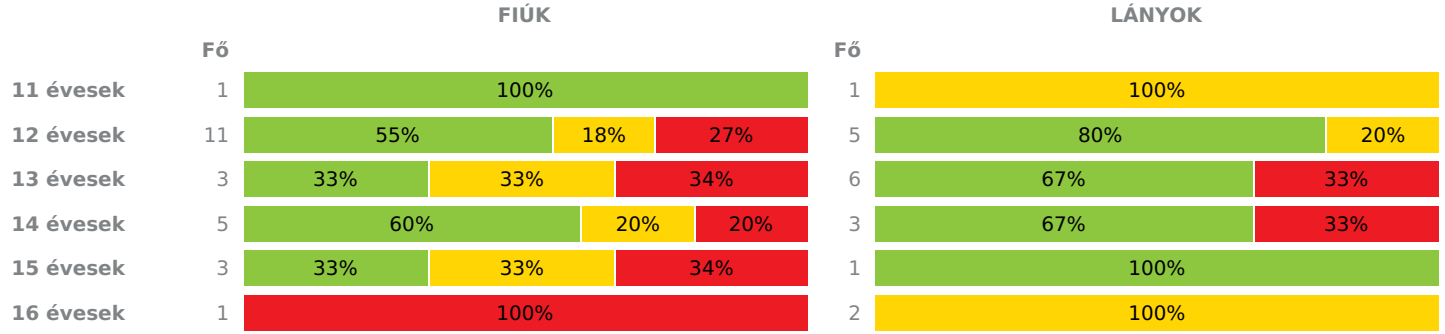
59 %



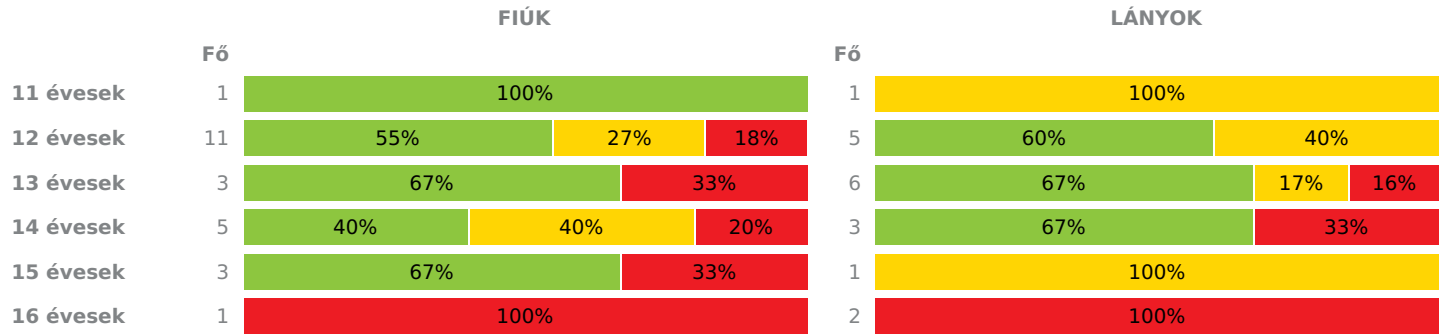
INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

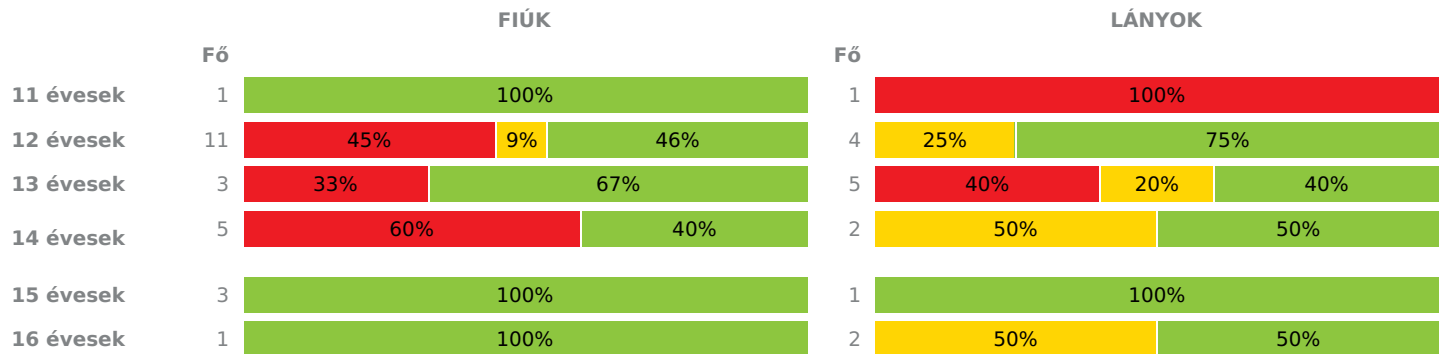


Testzsírszázalék (TZS %)



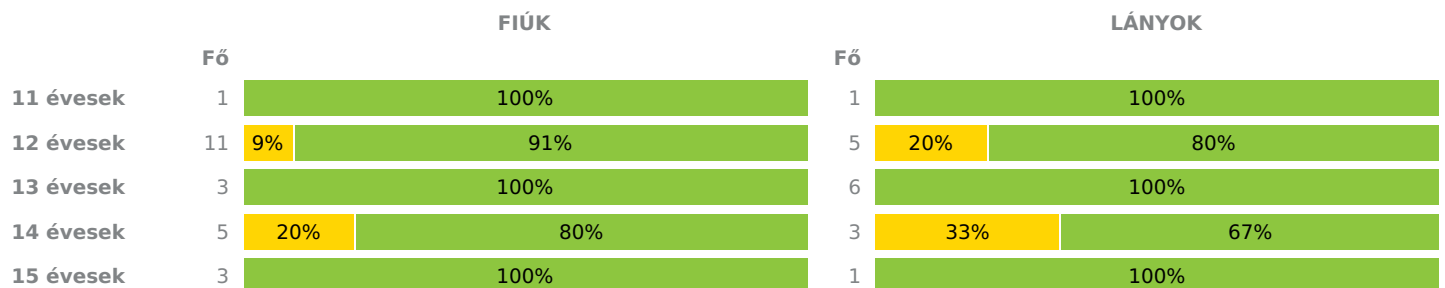
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)



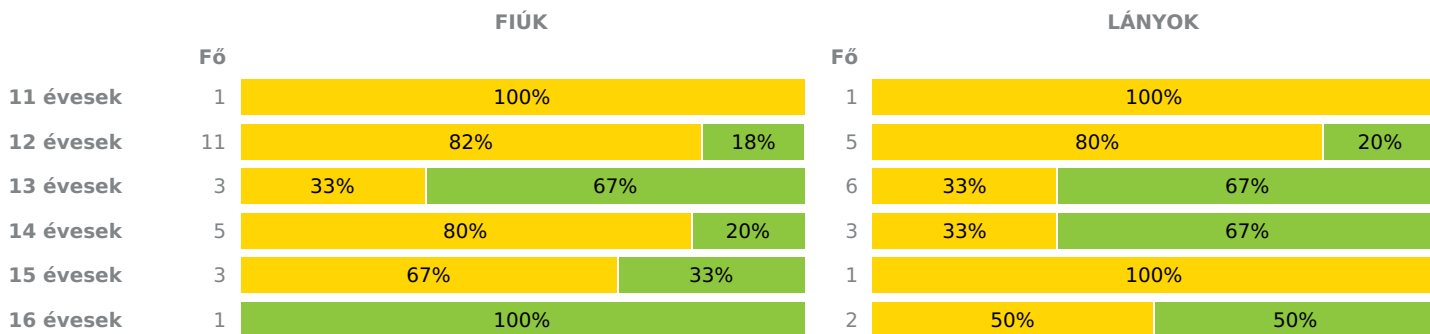
VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

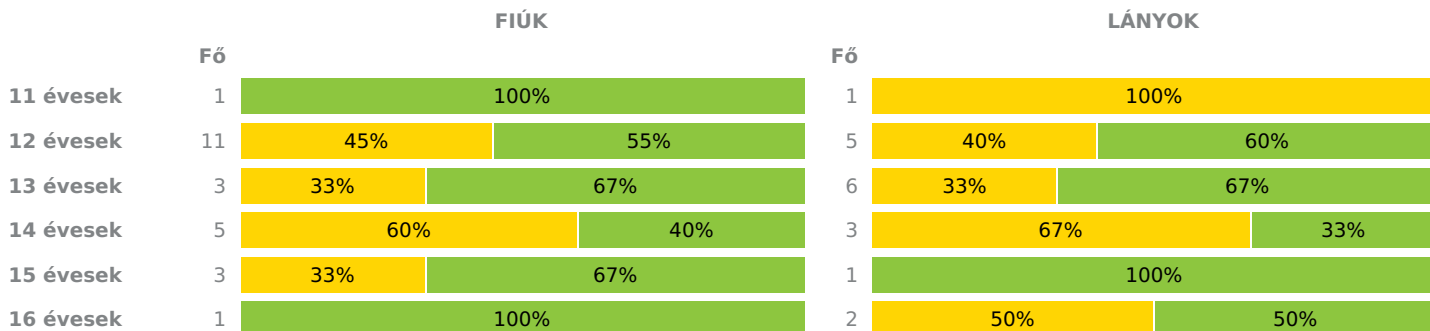




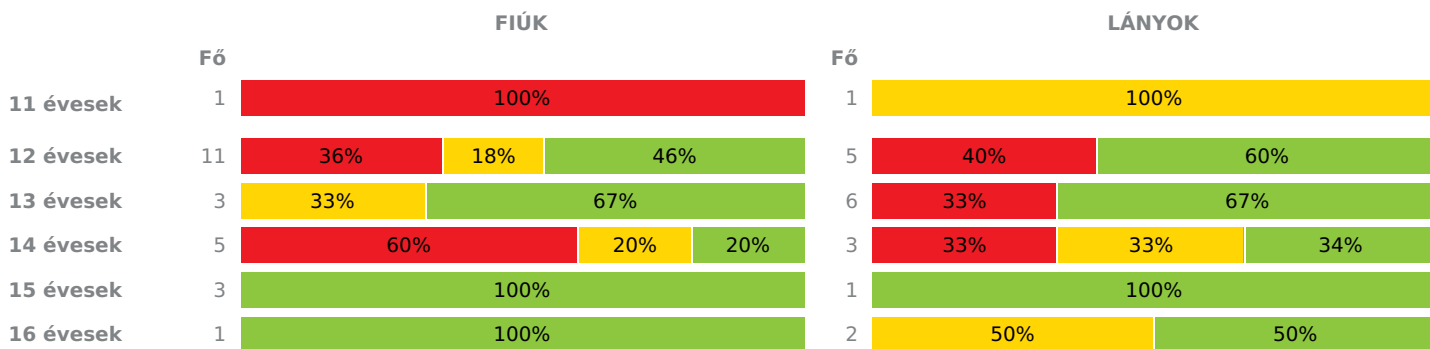
Törzsemelés teszt (cm)



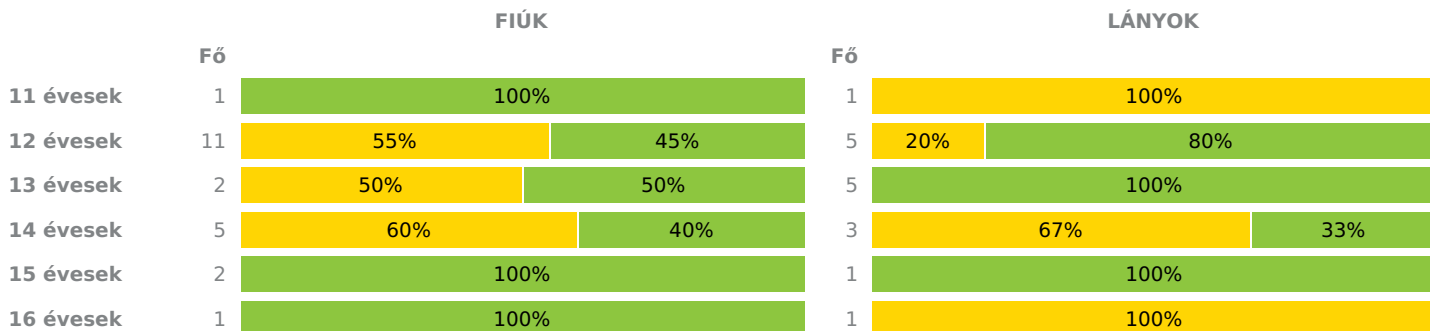
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Kézi szorítóerő mérése (kg)

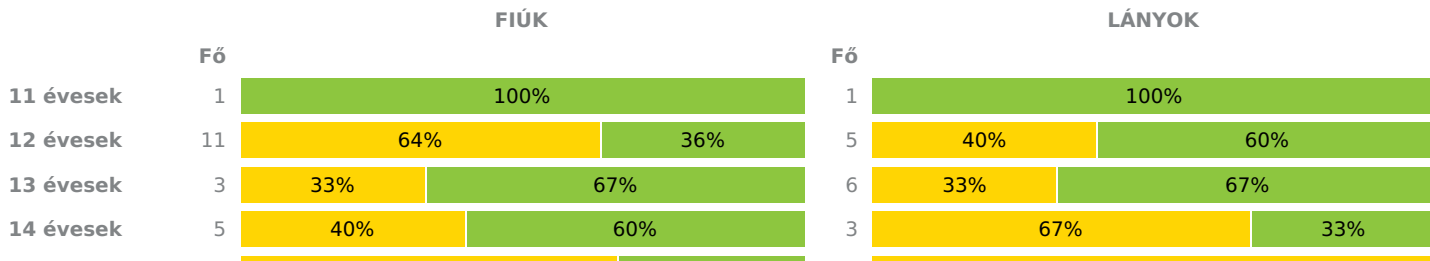


Helyből távolugrás teszt (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)



15 évesek	3	67%	33%	1	100%
16 évesek	1	100%		2	100%

Magyar Diáksport Szövetség - 2024



Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Létszám: 42 / 24 fiú, 18 lány

Tanév: 2023/2024

Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %

Nyomatás dátuma: 2025.06.28 12:23:12



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	16.87	16.87	16.87	0.00	24.36	24.36	24.36	0.00		1 fő - 50%	1 fő - 50%
12 évesek	15.23	36.87	22.61	6.47	15.85	25.56	19.53	3.37	3 fő - 18%	3 fő - 19%	10 fő - 63%
13 évesek	17.96	30.08	24.28	4.96	19.39	32.15	23.46	5.24	3 fő - 33%	1 fő - 11%	5 fő - 56%
14 évesek	18.71	29.16	22.16	3.75	20.13	38.41	26.46	8.45	2 fő - 24%	1 fő - 13%	5 fő - 63%
15 évesek	20.97	37.09	27.17	7.09	23.37	23.37	23.37	0.00	1 fő - 25%	1 fő - 25%	2 fő - 50%
16 évesek	31.38	31.38	31.38	0.00	25.80	27.44	26.62	0.82	1 fő - 33%	2 fő - 67%	

Összesen: 0 % 0 % 0 %

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	20.00	20.00	20.00	0.00	34.20	34.20	34.20	0.00		1 fő - 50%	1 fő - 50%
12 évesek	10.10	45.10	23.45	11.65	12.30	30.00	22.62	6.55	2 fő - 13%	5 fő - 31%	9 fő - 56%
13 évesek	8.90	37.10	22.83	11.52	18.70	42.40	26.43	8.09	2 fő - 22%	1 fő - 11%	6 fő - 67%
14 évesek	10.80	41.20	23.04	10.30	24.70	50.00	33.67	11.57	2 fő - 25%	2 fő - 25%	4 fő - 50%
15 évesek	7.30	35.60	18.70	12.19	30.10	30.10	30.10	0.00	1 fő - 25%	1 fő - 25%	2 fő - 50%
16 évesek	32.40	32.40	32.40	0.00	37.80	43.30	40.55	2.75	3 fő - 100%		

Összesen: 0 % 0 % 0 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	44.06	44.06	44.06	0.00	37.28	37.28	37.28	0.00	1 fő - 50%		1 fő - 50%
12 évesek	34.74	63.80	43.84	9.15	39.33	54.97	46.25	5.73	5 fő - 33%	2 fő - 13%	8 fő - 53%
13 évesek	37.54	60.80	47.26	9.87	33.99	50.64	39.82	6.04	3 fő - 38%	1 fő - 13%	4 fő - 50%
14 évesek	32.96	65.28	43.60	12.15	37.11	44.41	40.76	3.65	3 fő - 43%	1 fő - 14%	3 fő - 43%
15 évesek	45.13	68.74	54.69	10.15	43.56	43.56	43.56	0.00			4 fő - 100%
16 évesek	52.24	52.24	52.24	0.00	37.34	53.63	45.49	8.15		1 fő - 33%	2 fő - 67%

Összesen: 0 % 0 % 0 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	30.00	30.00	30.00	0.00	40.00	40.00	40.00	0.00		2 fő - 100%
12 évesek	14.00	80.00	53.82	22.88	15.00	80.00	60.60	25.95	2 fő - 13%	14 fő - 88%
13 évesek	43.00	80.00	67.67	17.44	40.00	80.00	68.50	14.44		9 fő - 100%
14 évesek	10.00	80.00	40.20	23.75	7.00	80.00	37.00	31.19	2 fő - 25%	6 fő - 75%
15 évesek	50.00	80.00	70.00	14.14	80.00	80.00	80.00	0.00		4 fő - 100%
16 évesek	80.00	80.00	80.00	0.00	36.00	41.00	38.50	2.50		3 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	16.70	16.70	16.70	0.00	22.30	22.30	22.30	0.00	2 fő - 100%	
12 évesek	13.60	29.00	18.88	4.32	13.00	30.00	18.80	5.86	13 fő - 81%	3 fő - 19%
13 évesek	17.50	28.60	23.47	4.57	15.30	24.90	21.97	3.40	3 fő - 33%	6 fő - 67%
14 évesek	12.00	24.50	18.88	4.28	10.30	30.00	23.23	9.15	5 fő - 63%	3 fő - 38%
15 évesek	15.70	24.10	20.20	3.46	21.50	21.50	21.50	0.00	3 fő - 75%	1 fő - 25%
16 évesek	30.00	30.00	30.00	0.00	12.00	24.40	18.20	6.20	1 fő - 33%	2 fő - 67%
Összesen:									0 %	0 %

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	15.00	15.00	15.00	0.00	1.00	1.00	1.00	0.00	1 fő - 50%	1 fő - 50%
12 évesek	1.00	21.00	9.00	6.78	2.00	20.00	12.80	7.73	7 fő - 44%	9 fő - 56%
13 évesek	1.00	26.00	12.33	10.34	4.00	15.00	8.83	4.14	3 fő - 33%	6 fő - 67%
14 évesek	1.00	23.00	10.00	7.95	4.00	21.00	9.67	8.01	5 fő - 63%	3 fő - 38%
15 évesek	8.00	62.00	30.67	22.88	12.00	12.00	12.00	0.00	1 fő - 25%	3 fő - 75%
16 évesek	18.00	18.00	18.00	0.00	2.00	9.00	5.50	3.50	1 fő - 33%	2 fő - 67%
Összesen:									0 %	0 %

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	14.80	14.80	14.80	0.00	17.40	17.40	17.40	0.00	1 fő - 50%	1 fő - 50%	
12 évesek	12.50	32.20	21.43	5.33	13.20	27.30	19.40	4.91	6 fő - 38%	2 fő - 13%	8 fő - 50%
13 évesek	25.00	31.10	27.57	2.58	17.50	30.80	24.95	4.77	2 fő - 22%	1 fő - 11%	6 fő - 67%
14 évesek	15.30	34.00	23.62	6.33	9.40	30.30	20.63	8.60	4 fő - 50%	2 fő - 25%	2 fő - 25%
15 évesek	32.80	55.20	44.10	9.15	29.00	29.00	29.00	0.00			4 fő - 100%
16 évesek	55.80	55.80	55.80	0.00	24.00	28.80	26.40	2.40			2 fő - 67%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	162.00	162.00	162.00	0.00	111.00	111.00	111.00	0.00	1 fő - 50%	1 fő - 50%
12 évesek	106.00	196.00	146.91	31.76	127.00	205.00	170.20	32.92	7 fő - 44%	9 fő - 56%
13 évesek	116.00	206.00	161.00	45.00	138.00	202.00	174.40	25.31	1 fő - 14%	6 fő - 86%
14 évesek	125.00	212.00	164.80	33.78	120.00	200.00	148.33	36.59	5 fő - 63%	3 fő - 38%
15 évesek	210.00	268.00	239.00	29.00	177.00	177.00	177.00	0.00		3 fő - 100%

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

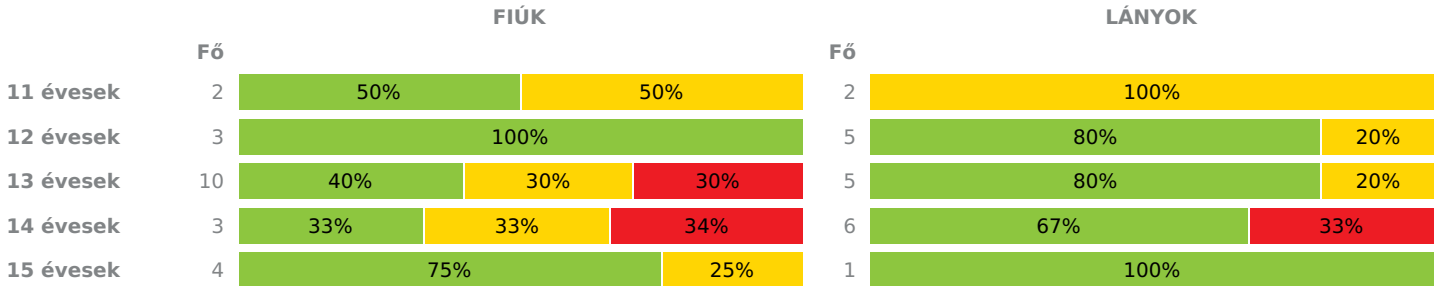
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	37.50	37.50	37.50	0.00	25.75	25.75	25.75	0.00		2 fő - 100%
12 évesek	12.50	31.50	19.64	4.59	20.50	35.50	27.00	5.08	9 fő - 56%	7 fő - 44%
13 évesek	20.00	34.00	26.33	5.79	24.00	41.50	30.75	6.86	3 fő - 33%	6 fő - 67%
14 évesek	6.50	30.50	19.50	7.97	16.00	35.50	25.00	8.03	4 fő - 50%	4 fő - 50%
15 évesek	5.50	23.00	15.83	7.49	28.50	28.50	28.50	0.00	3 fő - 75%	1 fő - 25%
16 évesek	29.50	29.50	29.50	0.00	18.50	28.50	23.50	5.00	2 fő - 67%	1 fő - 33%
Összesen:									0 %	0 %



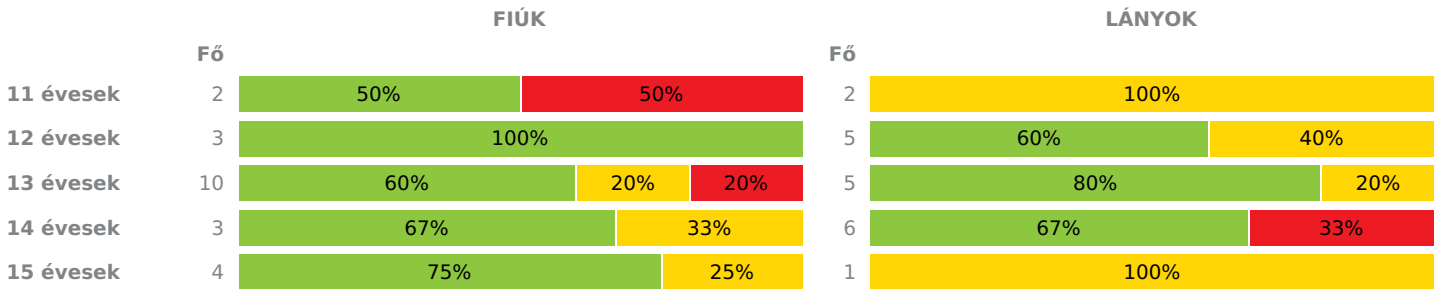
INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

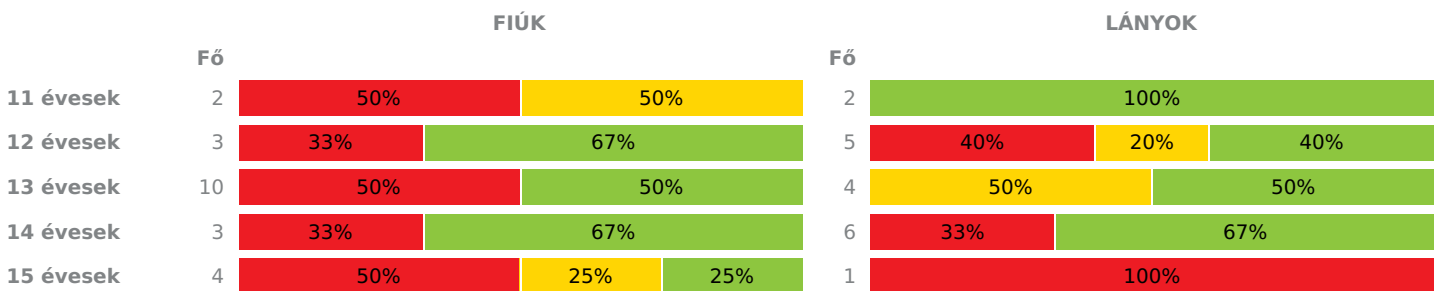


Testzsírszázalék (TZS %)



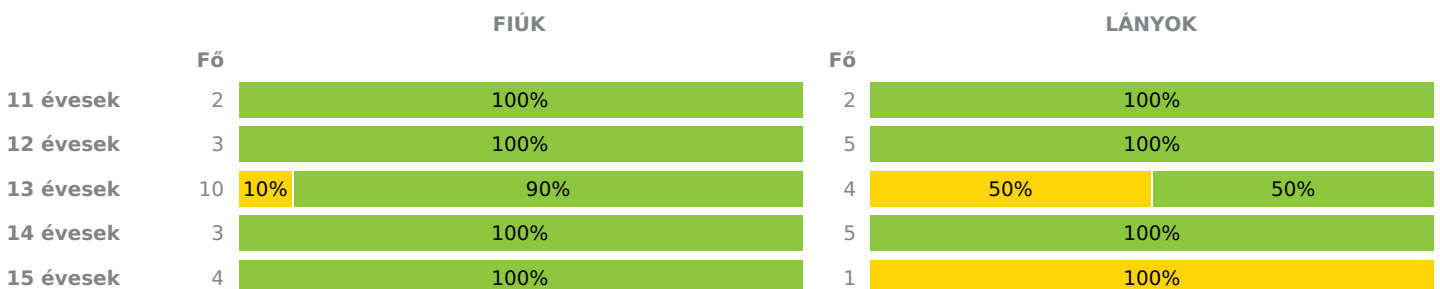
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

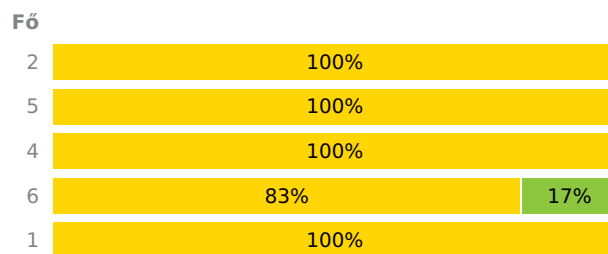
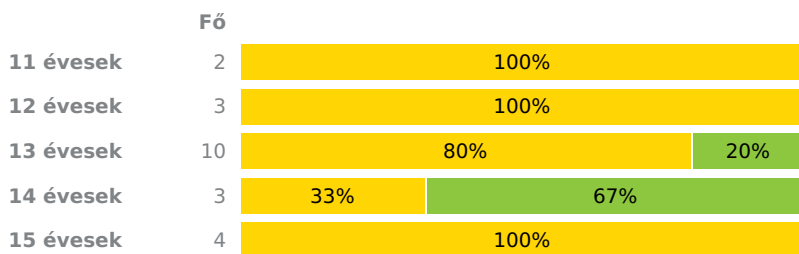
Ütemezett hasizom teszt (db)



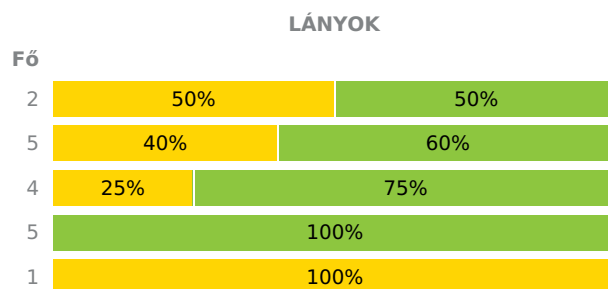
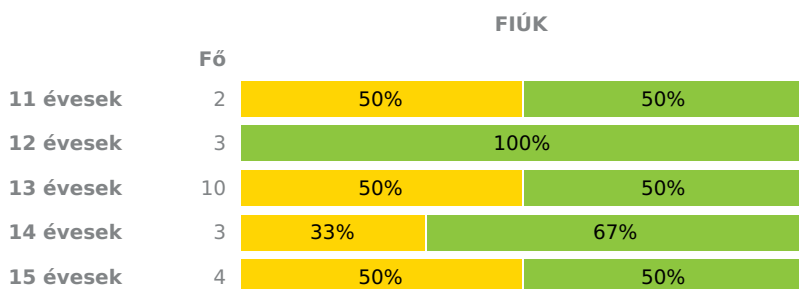
Törzsemelés teszt (cm)

FIÚK

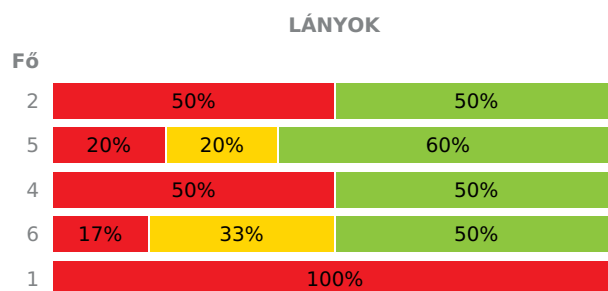
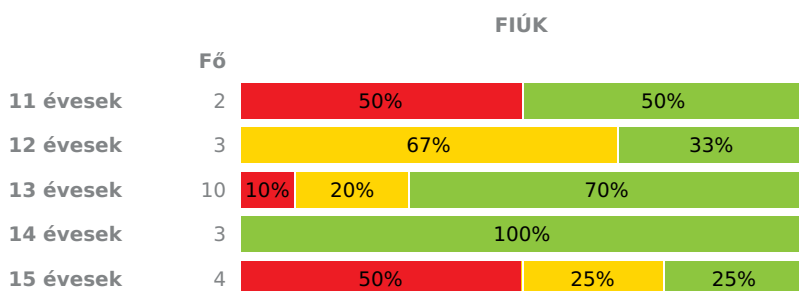
LÁNYOK



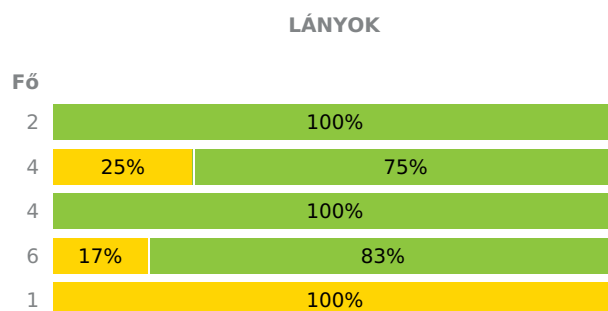
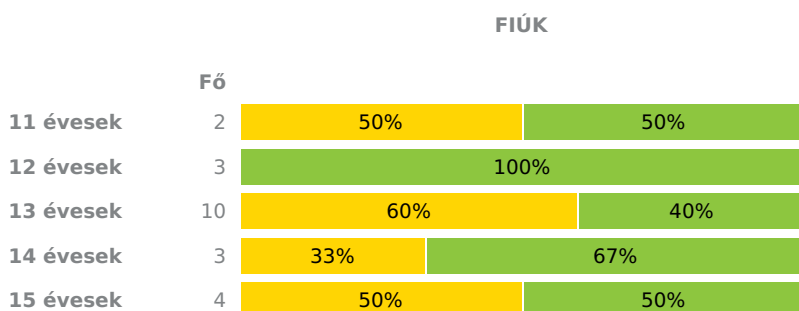
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Kézi szorítóerő mérése (kg)

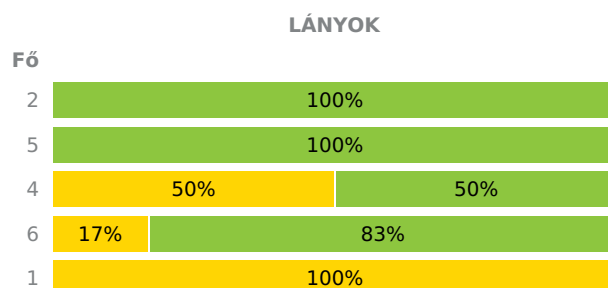
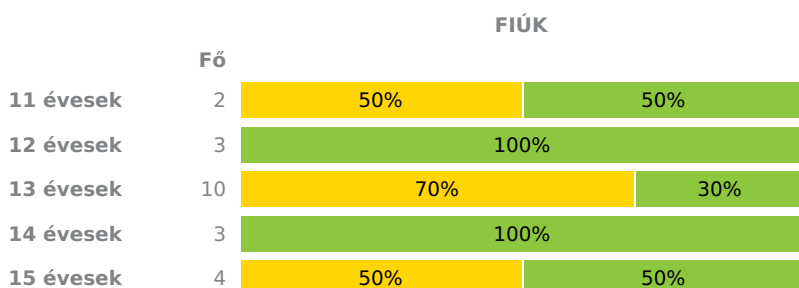


Helyből távolugrás teszt (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)





- Fokozott fejlesztés szükséges
■ Fejlesztés szükséges
■ Egészségzóna

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	15.74	23.80	19.77	4.03	23.00	25.11	24.06	1.06		3 fő - 75%	1 fő - 25%
12 évesek	16.13	18.96	17.58	1.16	16.20	23.48	19.86	2.51		1 fő - 12%	7 fő - 88%
13 évesek	16.90	36.58	23.96	6.38	17.12	23.68	19.06	2.39	3 fő - 20%	4 fő - 27%	8 fő - 53%
14 évesek	19.68	31.52	24.92	4.93	18.99	32.44	23.78	5.75	3 fő - 33%	1 fő - 11%	5 fő - 56%
15 évesek	18.95	24.57	21.01	2.14	21.12	21.12	21.12	0.00		1 fő - 20%	4 fő - 80%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	12.80	35.50	24.15	11.35	30.40	31.90	31.15	0.75	1 fő - 25%	2 fő - 50%	1 fő - 25%
12 évesek	14.70	20.70	17.43	2.48	11.60	30.40	23.54	6.81		2 fő - 25%	6 fő - 75%
13 évesek	7.50	42.20	21.67	12.16	16.70	26.80	20.86	3.50	2 fő - 13%	3 fő - 20%	10 fő - 67%
14 évesek	11.80	34.80	21.13	9.88	18.30	42.80	27.83	9.58	2 fő - 22%	1 fő - 11%	6 fő - 67%
15 évesek	8.40	24.10	15.23	5.96	32.70	32.70	32.70	0.00		2 fő - 40%	3 fő - 60%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	35.60	39.85	37.73	2.13	41.32	45.66	43.49	2.17	1 fő - 25%	1 fő - 25%	2 fő - 50%
12 évesek	37.29	47.66	43.63	4.54	36.91	49.94	41.30	4.79	3 fő - 38%	1 fő - 13%	4 fő - 50%
13 évesek	33.46	57.39	42.01	7.98	36.64	52.10	42.27	5.98	5 fő - 36%	2 fő - 14%	7 fő - 50%
14 évesek	36.42	54.39	46.38	7.46	14.97	47.75	37.49	10.99	3 fő - 33%		6 fő - 67%
15 évesek	33.25	58.86	42.78	9.96	32.81	32.81	32.81	0.00	3 fő - 60%	1 fő - 20%	1 fő - 20%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	33.00	40.00	36.50	3.50	64.00	80.00	72.00	8.00		4 fő - 100%
12 évesek	29.00	80.00	59.00	21.77	18.00	60.00	30.40	15.29		8 fő - 100%
13 évesek	7.00	80.00	56.00	23.31	10.00	80.00	46.75	33.34	3 fő - 21%	11 fő - 79%
14 évesek	80.00	80.00	80.00	0.00	41.00	80.00	70.20	15.10		8 fő - 100%
15 évesek	36.00	80.00	61.75	19.00	6.00	6.00	6.00	0.00	1 fő - 20%	4 fő - 80%

Összesen: 0 % 0 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	12.30	17.60	14.95	2.65	9.70	11.30	10.50	0.80	4 fő - 100%	
12 évesek	14.00	18.10	15.93	1.68	10.00	16.60	12.76	2.93	8 fő - 100%	
13 évesek	9.80	24.90	16.94	4.54	12.10	21.60	16.25	3.61	12 fő - 86%	2 fő - 14%
14 évesek	21.70	28.40	24.43	2.87	12.10	30.00	20.77	5.41	6 fő - 67%	3 fő - 33%
15 évesek	13.30	22.70	16.90	3.50	9.20	9.20	9.20	0.00	5 fő - 100%	

Összesen: 0 % 0 %

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	1.00	9.00	5.00	4.00	3.00	11.00	7.00	4.00	2 fő - 50%	2 fő - 50%
12 évesek	17.00	23.00	20.00	2.45	2.00	20.00	9.00	6.13	2 fő - 25%	6 fő - 75%
13 évesek	1.00	24.00	10.20	8.13	4.00	16.00	11.00	4.58	6 fő - 43%	8 fő - 57%
14 évesek	5.00	20.00	14.33	6.65	7.00	30.00	14.00	8.46	1 fő - 13%	7 fő - 88%
15 évesek	2.00	31.00	15.25	12.13	4.00	4.00	4.00	0.00	3 fő - 60%	2 fő - 40%

Összesen: 0 % 0 %

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	10.30	18.10	14.20	3.90	14.30	27.80	21.05	6.75	2 fő - 50%		2 fő - 50%
12 évesek	18.00	24.70	20.47	3.01	14.90	24.90	19.46	3.39	1 fő - 13%	3 fő - 38%	4 fő - 50%
13 évesek	14.40	42.40	27.27	6.74	15.60	26.10	21.40	4.23	3 fő - 21%	2 fő - 14%	9 fő - 64%
14 évesek	33.00	36.70	34.80	1.51	20.50	31.30	25.10	4.10	1 fő - 11%	2 fő - 22%	6 fő - 67%
15 évesek	21.20	38.40	28.78	6.24	10.40	10.40	10.40	0.00	3 fő - 60%	1 fő - 20%	1 fő - 20%

Összesen: 0 % 0 % 0 %

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	124.00	178.00	151.00	27.00	134.00	150.00	142.00	8.00	1 fő - 25%	3 fő - 75%
12 évesek	184.00	206.00	192.33	9.74	96.00	183.00	153.00	34.56	1 fő - 14%	6 fő - 86%
13 évesek	113.00	200.00	153.90	27.57	140.00	212.00	174.25	34.34	6 fő - 43%	8 fő - 57%
14 évesek	122.00	229.00	170.33	44.29	123.00	205.00	176.83	29.44	2 fő - 22%	7 fő - 78%
15 évesek	137.00	217.00	172.25	30.46	123.00	123.00	123.00	0.00	3 fő - 60%	2 fő - 40%

Összesen: 0 % 0 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	14.50	25.50	20.00	5.50	27.50	40.00	33.75	6.25	1 fő - 25%	3 fő - 75%
12 évesek	20.50	38.00	29.17	7.15	26.25	35.00	30.65	2.93		8 fő - 100%
13 évesek	12.00	27.50	18.65	5.10	18.50	37.00	26.38	7.48	9 fő - 64%	5 fő - 36%
14 évesek	23.00	27.50	25.83	2.01	23.00	44.00	32.42	6.89	1 fő - 11%	8 fő - 89%
15 évesek	2.00	28.50	14.63	10.96	22.50	22.50	22.50	0.00	3 fő - 60%	2 fő - 40%

Összesen: 0 % 0 %

Évfolyam: 5.

Tanév: 2024/2025

Létszám: 14 / 6 fiú, 8 lány

Átlagéletkor: 12

Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %

Nyomtatás dátuma: 2025.06.28 12:02:26

- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

ÉVFOLYAM ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

min.

max.

Átlag

Szórás

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

 Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	Fő						
Lányok:	8	50%	38%	13%	17.12	32.44	22.60 4.49
Fiúk:	6	67%	33%		15.74	23.80	18.85 2.96

Testzsírszázalék (TZS %)

	Fő						
Lányok:	8	38%	50%	13%	16.70	42.80	28.49 7.32
Fiúk:	6	83%	17%		7.50	35.50	17.68 8.71

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

 Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	Fő						
Lányok:	7	43%	29%	29%	36.91	45.66	40.29 2.93
Fiúk:	6	67%	17%	17%	35.60	47.66	43.08 4.1

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	Fő						
Lányok:	7	86%	14%		17.00	80.00	40.57 24.53
Fiúk:	6	100%			33.00	80.00	63.50 19.66

Törzsemelés teszt (cm)

	Fő						
Lányok:	8	100%			9.70	16.60	11.86 2.22
Fiúk:	6	100%			12.30	17.60	14.35 1.79

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	Fő						
Lányok:	7	57%	43%		2.00	11.00	7.00 3.38
Fiúk:	6	83%	17%		1.00	23.00	14.00 7.39

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	Fő						
Lányok:	8	38%	13%	50%	14.30	27.80	18.85 4.15
Fiúk:	6	50%	33%	17%	10.30	28.50	20.37 5.8

Helyből távolugrás teszt (cm)

	Fő						
Lányok:	7	86%	14%		96.00	178.00	144.14 23.53
Fiúk:	6	83%	17%		124.00	187.00	171.17 22.05

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	Fő						
Lányok:	8	100%			26.25	40.00	31.63 4.28
Fiúk:	6	50%	50%		12.00	29.00	19.33 6.24

Évfolyam: 6.

Tanév: 2024/2025

Létszám: 9 / 6 fiú, 3 lány

Átlagéletkor: 12

Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %

Nyomtatás dátuma: 2025.06.28 12:03:27

- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

ÉVFOLYAM ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

min.

max.

Átlag

Szórás

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

 Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	Fő							
Lányok:	3	67%	33%	16.20	23.68	19.35	3.17	
Fiúk:	6	50%	17%	33%	17.65	34.24	23.11	5.98
Testzsírszázalék (TZS %)								
	Fő							
Lányok:	3	67%	33%	11.60	26.80	19.77	6.26	
Fiúk:	6	67%	17%	17%	8.50	40.70	21.93	11.38

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

 Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	Fő						
Lányok:	2	50%	50%	36.64	49.94	43.29	6.65
Fiúk:	6	33%	67%	33.46	57.39	40.56	8.48

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	Fő						
Lányok:	2	50%	50%	10.00	29.00	19.50	9.5
Fiúk:	6	83%	17%	7.00	77.00	42.33	22.31

Törzsemelés teszt (cm)

	Fő						
Lányok:	2	100%		12.10	16.00	14.05	1.95
Fiúk:	6	17%	83%	9.80	24.40	16.87	4.4

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	Fő						
Lányok:	2	50%	50%	4.00	20.00	12.00	8
Fiúk:	6	50%	50%	1.00	24.00	9.00	8.96

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	Fő						
Lányok:	2	50%	50%	19.20	24.90	22.05	2.85
Fiúk:	6	67%	33%	18.70	31.00	25.68	3.88

Helyből távolugrás teszt (cm)

	Fő						
Lányok:	2	100%		140.00	183.00	161.50	21.5
Fiúk:	6	33%	67%	130.00	206.00	159.33	31.57

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	Fő						
Lányok:	2	50%	50%	18.50	32.00	25.25	6.75
Fiúk:	6	33%	67%	12.00	38.00	21.33	8.45

Évfolyam: 7.

Tanév: 2024/2025

Létszám: 12 / 8 fiú, 4 lány

Átlagéletkor: 13

Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %

Nyomtatás dátuma: 2025.06.28 12:04:10

- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

ÉVFOLYAM ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

min.

max.

Átlag

Szórás

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

 Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	Fő							
Lányok:	4	75%	25%	17.42	31.32	21.67	5.61	
Fiúk:	8	38%	38%	25%	18.95	36.58	24.82	5.77

Testzsírszázalék (TZS %)

	Fő							
Lányok:	4	75%	25%	18.10	39.50	25.18	8.39	
Fiúk:	8	50%	38%	13%	8.40	42.20	21.90	11.02

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

 Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	Fő							
Lányok:	4	75%	25%	33.58	52.10	43.06	6.63	
Fiúk:	8	38%	13%	50%	33.25	58.86	43.07	8.83

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	Fő						
Lányok:	4	100%	70.00	80.00	77.50	4.33	
Fiúk:	8	100%	38.00	80.00	68.25	15.93	

Törzsemelés teszt (cm)

	Fő						
Lányok:	4	100%	17.30	21.60	19.15	1.72	
Fiúk:	8	38%	63%	13.30	28.40	20.38	4.85

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	Fő						
Lányok:	4	100%	8.00	30.00	17.00	8.06	
Fiúk:	8	50%	50%	2.00	31.00	14.13	9.85

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	Fő							
Lányok:	4	75%	25%	20.50	26.10	24.25	2.22	
Fiúk:	8	63%	13%	25%	14.40	42.40	30.79	8.72

Helyből távolugrás teszt (cm)

	Fő						
Lányok:	4	75%	25%	123.00	212.00	185.00	36.05
Fiúk:	8	50%	50%	113.00	217.00	156.63	33.5

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonyági teszt (cm)

	Fő						
Lányok:	4	50%	50%	20.25	37.00	29.19	7.63
Fiúk:	8	75%	25%	2.00	28.50	22.13	8.21

Évfolyam: 8.

Tanév: 2024/2025

Létszám: 6 / 2 fiú, 4 lány

Átlagéletkor: 14

Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %

Nyomtatás dátuma: 2025.06.28 12:04:47

- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

ÉVFOLYAM ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

min.

max.

Átlag

Szórás

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

 Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	Fő		min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	4	100%	19.95	21.12	20.26	0.5
Fiúk:	2	100%	19.68	20.68	20.18	0.5
Testzsír százalék (TZS %)						
	Fő		min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	4	75% 25%	18.30	32.70	24.03	5.33
Fiúk:	2	100%	11.80	16.90	14.35	2.55

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

 Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	Fő		min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	4	75% 25%	32.81	47.75	41.13	5.46
Fiúk:	2	50% 50%	35.88	54.39	45.14	9.26

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	Fő		min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	4	75% 25%	6.00	80.00	51.75	30.84
Fiúk:	2	100%	36.00	80.00	58.00	22

Törzsemelés teszt (cm)

	Fő		min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	4	25% 75%	9.20	30.00	21.00	7.49
Fiúk:	2	100%	16.00	21.70	18.85	2.85

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	Fő		min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	4	75% 25%	4.00	15.00	9.00	4.06
Fiúk:	2	50% 50%	5.00	20.00	12.50	7.5

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	Fő		min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	4	50% 25% 25%	10.40	31.30	23.53	8.16
Fiúk:	2	50% 50%	26.40	33.00	29.70	3.3

Helyből távolugrás teszt (cm)

	Fő		min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	4	75% 25%	123.00	205.00	176.25	32.51
Fiúk:	2	50% 50%	153.00	229.00	191.00	38

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	Fő		min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	4	75% 25%	22.50	44.00	30.75	8.1
Fiúk:	2	50% 50%	6.00	23.00	14.50	8.5

Évfolyam: 5.

Tanév: 2023/2024

Létszám: 13 / 8 fiú, 5 lány

Átlagéletkor: 12

Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %

Nyomtatás dátuma: 2024.07.01 07:12:29

- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

ÉVFOLYAM ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

min.

max.

Átlag

Szórás

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

 Testtömegindex (BMI: kg/m²)

		Fő			min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	5	40%	40%	20%	17.95	32.15	24.12	4.84
Fiúk:	8	50%	25%	25%	16.26	31.89	21.55	5.22

Testzsírszázalék (TZS %)

		Fő			min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	5	20%	60%	20%	20.90	42.40	31.38	7
Fiúk:	8	63%	25%	13%	11.20	41.50	22.98	9.64

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

 Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

		Fő			min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	4	25%	25%	50%	34.51	47.03	39.54	4.65
Fiúk:	8	50%	13%	38%	36.35	63.80	43.77	8.49

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

		Fő			min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	5	80%	20%		15.00	80.00	50.40	22.76
Fiúk:	8	88%	13%		14.00	80.00	52.50	23.41

Törzsemelés teszt (cm)

		Fő			min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	5	100%			13.00	22.30	17.04	3.15
Fiúk:	8	13%	88%		13.60	23.90	17.98	3.38

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

		Fő			min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	5	20%	80%		1.00	17.00	5.80	5.78
Fiúk:	8	63%	38%		2.00	21.00	10.13	6.58

Kézi szorítóerő mérése (kg)

		Fő			min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	5	20%	20%	60%	13.20	20.60	17.22	2.72
Fiúk:	8	38%	25%	38%	14.80	27.50	20.39	4.01

Helyből távolugrás teszt (cm)

		Fő			min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	5	60%	40%		111.00	180.00	141.20	23.51
Fiúk:	8	50%	50%		114.00	182.00	146.88	24.59

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

		Fő			min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	5	40%	60%		20.50	28.50	24.45	2.64
Fiúk:	8	25%	75%		12.50	37.50	20.00	7.12

Évfolyam: 6.

Tanév: 2023/2024

Létszám: 12 / 8 fiú, 4 lány

Átlagéletkor: 12

Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %

Nyomtatás dátuma: 2024.07.01 07:13:03

- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

ÉVFOLYAM ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

min.

max.

Átlag

Szórás

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

 Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	Fő						
Lányok:	4	75%	25%	15.85	29.38	20.71	5.2
Fiúk:	8	50%	25%	15.23	36.87	23.70	6.45
Testzsírszázalék (Tzs %)							
	Fő						
Lányok:	4	75%	25%	12.30	30.10	21.63	6.4
Fiúk:	8	50%	25%	10.10	45.10	23.73	11.78

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

 Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	Fő						
Lányok:	4	50%	25%	33.99	54.97	42.85	7.79
Fiúk:	8	50%	50%	32.96	65.28	44.42	10.95

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	Fő						
Lányok:	4	100%		80.00	80.00	80.00	0
Fiúk:	8	88%	13%	10.00	80.00	56.50	27.03

Törzsemelés teszt (cm)

	Fő						
Lányok:	4	50%	50%	16.40	30.00	22.53	5.07
Fiúk:	8	38%	63%	16.30	29.00	21.18	4.96

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	Fő						
Lányok:	4	75%	25%	6.00	20.00	15.25	5.72
Fiúk:	8	50%	50%	1.00	23.00	8.50	7.97

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	Fő						
Lányok:	4	75%	25%	17.50	28.50	23.48	4.58
Fiúk:	8	50%	13%	12.50	32.20	23.64	6.31

Helyből távolugrás teszt (cm)

	Fő						
Lányok:	4	100%		138.00	205.00	186.00	27.83
Fiúk:	7	43%	57%	106.00	197.00	148.71	38.57

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonyági teszt (cm)

	Fő						
Lányok:	4	75%	25%	25.00	38.50	31.50	5.65
Fiúk:	8	63%	38%	16.00	34.00	23.25	5.79

Évfolyam: 7.

Tanév: 2023/2024

Létszám: 7 / 3 fiú, 4 lány

Átlagéletkor: 13

Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %

Nyomtatás dátuma: 2024.07.01 07:13:36

- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

ÉVFOLYAM ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

min.

max.

Átlag

Szórás

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

 Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	Fő		min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	4	100%	19.39	20.51	19.87	0.47
Fiúk:	3	100%	17.96	20.06	19.35	0.99
Testzsírszázalék (TZS %)						
	Fő		min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	4	100%	18.70	26.30	22.20	3.35
Fiúk:	3	67% 33%	8.90	21.60	15.63	5.21

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

 Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	Fő		min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	3	67% 33%	37.11	50.64	42.98	5.67
Fiúk:	3	67% 33%	36.65	60.80	48.68	9.86

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	Fő		min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	4	75% 25%	7.00	80.00	47.25	27.22
Fiúk:	3	100%	30.00	51.00	41.33	8.65

Törzsemelés teszt (cm)

	Fő		min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	4	75% 25%	10.30	24.90	20.78	6.06
Fiúk:	3	33% 67%	12.00	24.50	18.00	5.12

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	Fő		min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	4	75% 25%	4.00	14.00	8.00	3.67
Fiúk:	3	67% 33%	6.00	26.00	15.67	8.18

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	Fő		min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	4	75% 25%	9.40	30.80	23.38	8.25
Fiúk:	3	33% 33% 33%	24.80	34.00	27.93	4.29

Helyből távolugrás teszt (cm)

	Fő		min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	3	67% 33%	125.00	202.00	169.67	32.62
Fiúk:	3	67% 33%	139.00	212.00	185.67	33.09

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	Fő		min.	max.	Átlag	Szórás
Lányok:	4	75% 25%	16.00	41.50	28.25	9.17
Fiúk:	3	67% 33%	6.50	25.00	17.83	8.11