

**A 2022/2023. ÉVI  
ORSZÁGOS  
TERMÉSZETTUDOMÁNY  
KOMPETENCIAMÉRÉS  
EREDMÉNYÉNEK  
ELEMZÉSE**

**Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú  
Művészeti Iskola**

**1086. Budapest, Bauer Sándor u. 6-8.**

## **1. TÖRVÉNYI HÁTTÉR:**

Az országos méréseket a legmagasabb szinten szabályozzák. A felmérés eredményéről a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (2) bekezdése, továbbá a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 79. § rendelkezik. Ezek alapján a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben (a 2022/2023. tanév rendjéről szóló 22/2022. (VII. 29.) BM rendelet) meghatározott módon és időpontig minden intézmény és fenntartó visszajelzést kap. Ez segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyenge pontjaikat a felmért tudásterületeken. Az Oktatási Hivatal a mérés eredményeiről országos elemzést készít. A Hivatal az országos elemzést megküldi a minisztériumnak, amely a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontig a kormányzati honlapon nyilvánosságra hozza azt.

A mérésben alkalmazott feladatok nem a NAT, a kerettantervek, illetve az azokhoz fejlesztett tankönyvek által közvetített tudástartalom elsajátításának mértékét mérik; a felmérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldása során. A 6., 8. és 10. évfolyamos mérés tartalmi keretét-amely meghatározza a kompetenciamérés feladataiban alkalmazásra kerülő műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, az alkalmazott feladatok típusait, a kérdések típusainak arányát, illetve az alkalmazott szövegtípusokat -, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. számú melléklete tartalmazza.

Ezt a dokumentumot a tanítványaink teljesítményének javítása érdekében készítjük el minden évben.

### **Főbb dátumok, határidők a kimeneti mérésben:**

- A rögzített adatok ellenőrzése, a szükséges módosítások elvégzése: 2023. február 21-től
- Az egyes évfolyamokhoz tartozó mérési csoportok létrehozása: 2023. február 21-től
- A Háttérkérdőív kitöltésének lehetősége: 2023. február 22-től
- A 11. és a 7. évfolyamos kimeneti mérés lebonyolítása: 2023. március 20.–április 5.
- A 9. és a 8. évfolyamos kimeneti mérés lebonyolítása: 2023. április 12.–27.
- A 10. és a 6. évfolyamos kimeneti mérés lebonyolítása: 2023. április 28.–május 22.
- A 4. és az 5. évfolyamos kimeneti mérés lebonyolítása: 2023. május 23.–június 6.
- Az adatszolgáltatás lezárása: 2023. június 15-ig

## **2. HELYZETELEMZÉS**

Iskolánk, a Csia Lajos Általános Iskola és AMI, Budapest VIII. kerületében található, nyolc évfolyamos egyházi fenntartású általános iskola. Évfolyamonként egy osztály indul, maximálisan 20 tanulóval. Diákjaink egy része a környék körzetes iskoláiból jelentkezik át hozzánk, elsősorban az alacsonyabb osztálylétszámok, és a biblia integrált oktatás miatt, más részük az egyházi oktatást szem előtt tartva akár sokkal távolabbi kerületekből, esetleg más településről jár hozzánk

Mivel az iskolánkba járó gyermekek családi, szociális és anyagi helyzete rendkívül eltérő, ezért nevelő és oktató munkánkat ezek figyelembe vételével szervezzük meg. Tanórán és tanórán kívül is megpróbáljuk segíteni a hátrányos

helyzetű gyerekek felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelten fontos feladatnak tartjuk a tehetséges, jó képességű tanulók fejlesztését is.

Iskolánk a 2022/2023. tanévben új épületbe költözött. Az épületrész állapota megfelelő, a költözést megelőzően a nyáron több felújítási munkát is folyt. Az épület rendelkezik tornateremmel, tornaszobával, szaktantermekkel, számítógép teremmel, valamint fejlesztő teremmel.

Tanulóink egy részének motiváltsági indexe alacsony, más részük tanulási nehézségekkel küzd. A motivált, jó képességű gyerekek aránya viszonylag alacsony. Sokaknál a megfelelő szülői háttér hiányzik. Átlagosan nyolcadikosaink 20%-a gimnáziumban, 45%-a szakközépiskolában, illetve 35%-a szakgimnáziumban tanul tovább.

### **3. A természettudomány mérési eredményeinek kiértékelése a 6. évfolyamon**

#### **Létszámadatok**

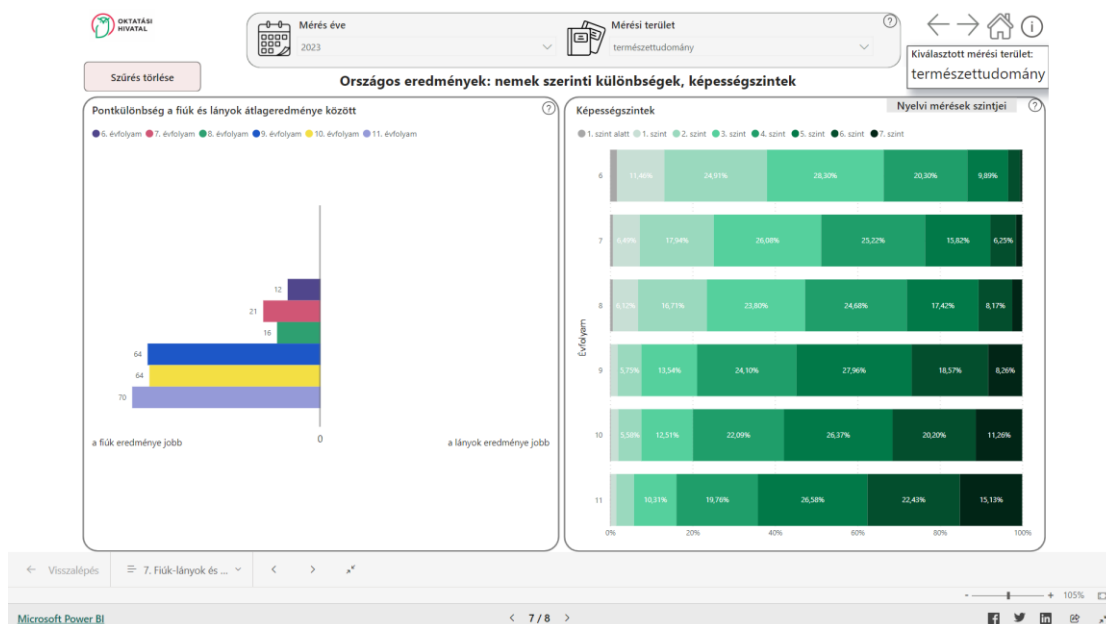
A kompetenciatesztet nyolc tanuló töltötte ki, közülük az SNI/BTMN tanulók száma három. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

<b>Természttudomány 6. évfolyam 2023.</b>	
Intézményi átlag	1415
Országos átlag (általános iskolai)	1472
Budapesti általános iskolákban	1532

Az adatok alapján iskolánk átlaga az országos, a budapesti általános iskolák és a budapesti, kis általános iskolák eredményétől sem mutat szignifikáns eltérést.

## A képességszintek alakulása:

A hatodik évfolyamon a legtöbben, a tanulók 28,3 %-a a harmadik szinten teljesített. Az első szinten 11,46 % teljesített, míg a legmagasabb szintet senki sem érte el.



#### 4. A természettudomány mérési eredményeinek kiértékelése a 7. évfolyamon

A kompetenciatesztet tíz tanuló töltötte ki, közülük az SNI/BTMN tanulók száma öt. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

<b>Természettudomány 7. évfolyam 2023.</b>	
Intézményi átlag	1487
Országos átlag (általános iskolai)	1547
Budapesti általános iskolákban	1610

Az adatok alapján iskolánk átlaga az országos, a budapesti általános iskolák és a budapesti, kis általános iskolák eredményétől sem mutat szignifikáns eltérést.



### A képességszintek alakulása:

A hetedik évfolyamon a legtöbben, a tanulók 26,08 %-a a harmadik szinten teljesített. Az első szinten 6,49 % teljesített, míg a legmagasabb szintet senki sem érte el.

### 4. A természettudomány mérési eredményeinek kiértékelése a 8. évfolyamon

A kompetenciatesztet hét tanuló töltötte ki, közülük az SNI/BTMN tanulók száma egy. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

Természettudomány 8. évfolyam 2023.	
Intézményi átlag	1616
Országos átlag (általános iskolai)	1569
Budapesti általános iskolákban	1635

Az adatok alapján iskolánk átlaga az országos, a budapesti általános iskolák és a budapesti, kis általános iskolák eredményétől sem mutat szignifikáns eltérést, de egészen kis mértékben mégis az országos átlag felett van.



## A képességszintek alakulása:

A nyolcadik évfolyamon a legtöbben, a tanulók 24,68 %-a a negyedik szinten teljesített. Az első szinten mindössze 6,12 % teljesített, míg a legmagasabb szintet ezen az évfolyamon sem érte el senki.

Összességében tehát megállapítható, hogy iskolánk a természettudományos mérésen az országos és a régiós átlagnak megfelelően teljesített.

Tapasztalataink szerint a gyerekek jelentős részének a szövegértése nem megfelelő még a felső tagozaton sem. A természettudományos feladatok értelmezését ez nagyon megnehezíti. A tanulók egy része képtelen arra, hogy átlássák a tantárgyak közti átmeneteket, összefüggéseket, általában „dobozokba” rendezik az ismereteiket, és ezeket nagyon nehezen „veszik elő” a másik természettudományos tantárgy óráján. Mivel itt pont ezt kellene alkalmazni, így vannak nehézségek.

## 5. Önértékelés, fejlesztési terv

### Eredményeinkre negatív hatást gyakorló tényezők:

- A hatodik évfolyamon még nehéz megtalálni a kamaszkorú gyerekeknek azt a belső motivációt, ami az eredmények szinten tartását eredményezné
- A családok egy részénél a tanulás, a tudás értéke már nem foglal el magas helyet a család értékskáláján
- A nyolcadikosokat a sikeres felvételit követően nagyon nehéz arra motiválni, hogy a képességeiknek megfelelően teljesítsenek
- A digitális oktatás hónapjai alatt kevésbé tudtuk ellenőrizni diákjaink készülését, sok gyermek a szülői kontrol alól is kikerült
- Kémia szakos tanár hiánya
- A mérés második alkalommal került lebonyolításra digitális formában, ami továbbra is okozott nehézségeket az informatika területén kevésbé gyakorlott gyerekek számára
- Az idei nyolcadik évfolyamon a családok szociális és kulturális háttere az átlagosnál rosszabb
- A hatodik és hetedik évfolyamon magas az osztálylétszámokhoz képest az SNI/BTMN tanulók aránya, akik számára a rendelkezésre álló idő nagyon

gyakran nem elég egy-egy feladatrész teljes megoldására, pedig sokszor tudnák a helyes választ ha több idejük lenne

#### Eredményeinkre pozitív hatást gyakorló tényezők:

- Az idei hatodik és hetedik osztályban a családok gazdasági, szociális és kulturális háttere az átlagosnál jobb
- Kevesebb a hátrányos, halmozottan hátrányos vagy veszélyeztetett tanuló
- A tanulás, a tudás értéke magasabb helyet foglal el a családok értékskáláján

#### Célkitűzések:

- Az országos átlagnak megfelelő teljesítmények megtartása, illetve emelése
- A minimumszint alatti tanulók fejlesztése