

**A 2023 ÉVI ORSZÁGOS
KOMPETENCIAMÉRÉS
ANGOL IDEGEN NYELV
EREDMÉNYÉNEK ELEMZÉSE**

**Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola**

1086 Budapest VIII. ker., Bauer Sándor utca 6-8.

Törvényi háttér

Az országos mérések eredményéről a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (2) bekezdése alapján a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott módon és időpontig minden intézmény és fenntartó visszajelzést kap. Ez segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyenge pontjaikat a felmért tudásterületeken. Az Oktatási Hivatal a mérés eredményeiről országos elemzést készít. A Hivatal az országos elemzést megküldi a minisztériumnak, amely a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontig a kormányzati honlapon nyilvánosságra hozza azt.

A mérésben alkalmazott feladatok nem a NAT, a kerettantervek, illetve az azokhoz fejlesztett tankönyvek által közvetített tudástartalom elsajátításának mértékét mérik; a felmérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldása során. A 6. és 8. mellett idén először a 7. évfolyamot is mérték. A mérés tartalmi keretét – amely meghatározza a kompetenciamérés feladataiban alkalmazásra kerülő műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, az alkalmazott feladatok típusait, a kérdések típusainak arányát, illetve az alkalmazott szövegtípusokat –, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. számú melléklete, ill. a 30/2023 (VIII. 22) BM rendelet tartalmazza.

A nyelvi mérésekről

2015 óta évente kerül lebonyolításra az idegen nyelvi mérés a 6. és a 8. évfolyamos tanulók számára angol illetve német nyelvből. Az idegen nyelvi mérés minden olyan tanulót érint, aki első idegen nyelvként angolul vagy németül tanul. A 2021/2022-es tanévtől kezdve az országos méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük.

A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. és 7. évfolyam A1, 8. évfolyam A2). A mérés három készséget érint, melynek egyik része az *olvasott szöveg értését és a szövegalkotást*, a másik része a *hallott szöveg értését* vizsgáló feladatokból áll. A tesztek főként feleletválasztós kérdésekből állnak, néhány feladatnál egy-egy számot kell begépelniük a tanulóknak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

Helyzetelemzés

Iskolánk Budapest VIII. kerületében található, nyolc évfolyamos egyházi fenntartású általános iskola. Évfolyamonként egy osztály indul. Az osztályok létszáma változó, de egyiknél sem haladja meg a tizenöt főt. Diákjaink egy része a környék körzetes iskoláiból jelentkezik át hozzánk, elsősorban az alacsonyabb osztálylétszámok, és a biblia integrált oktatás miatt. Más részük viszont – kifejezetten az egyházi oktatást szem előtt tartva – akár sokkal távolabbi kerületekből, esetleg más településről jár hozzánk.

Mivel az iskolánkba járó gyermekek családi, szociális és anyagi helyzete rendkívül eltérő, ezért nevelő és oktató munkánkat ezek figyelembe vételével szervezzük meg. Tanórán – és azon kívül is – megpróbáljuk segíteni a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelten fontos feladatnak tartjuk a tehetséges, jó képességű tanulók fejlesztését is.

Iskolaépületünk állapota megfelelő, többször is folytak felújítási munkálatok az elmúlt években. Rendelkezik kellő számú szaktanteremmel, tornateremmel, könyvtárral, grafikai stúdióval, informatika teremmel, valamint fejlesztő teremmel.

Tanulóink egy részének motiváltsági indexe alacsony, más részük különféle tanulási nehézségekkel küzd. A motivált, jó képességű gyerekek száma viszonylag alacsony. Sokaknál a megfelelő szülői háttér hiányzik, ami rányomja bélyegét a gyermek hozzáállására, teljesítményére. Nyolcadikosaink egy része gimnáziumban, nagyobb része szakgimnáziumban tanul tovább.

Ami a nyelvoktatást illeti, iskolánk diákjai mindannyian az angol nyelvet tanulják idegen nyelvként. Jelen dokumentumot – levonva a mérési eredményekből adódó konzekvenciákat – a tanítványaink teljesítményének javítása érdekében készítjük el minden évben.

Angol idegen nyelv mérési eredményeinek kiértékelése a 6. évfolyamon

Létszám adatok

A létszámban meglévő tizenkét tanulóból mindenki kitöltötte a tesztet. Akadtak köztük SNI és BTMN besorolású gyermekek is, HHH viszont nem volt. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

Angol nyelv 6. évfolyam átlageredmények	
Intézményi átlag	1413
Országos átlag	1474
Budapesti (régió) átlag	1539
Kerületi (járási) átlag	1438

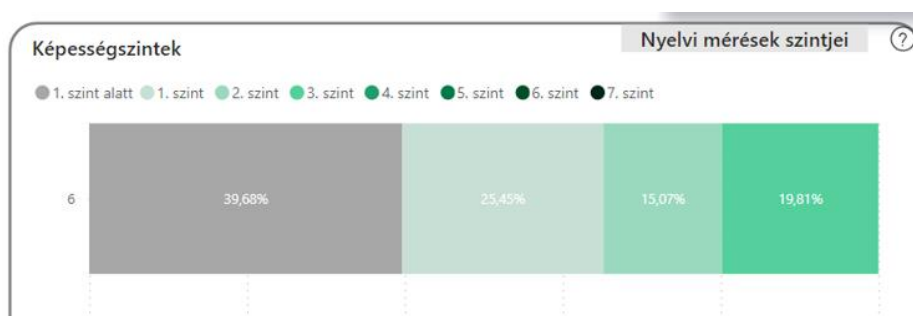
Tanulói teljesítmények alakulása a képességszintek szerint

Képességszint: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldaná képessége alapján.

Minimumszint: az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.



Képességszintek százalékos megoszlása



Az adatokból az szűrhető le, hogy országos átlagban a fiúk teljesítettek jobban. Ami a képességszinteket illeti, országosan az 1. szint alatt maradt a tanulók 39,68%-a. A 2. szinten a tanulók 25,45%-a található. A 3. szintet 15,07%, míg a kimagaslóan jó 4. szintet 19,81% teljesítette.

A mérési eredményekből kiderül tehát, hogy iskolánk átlagteljesítménye elmaradt az országos átlagtól. Alacsonyabb a budapesti átlagnál is és némileg alatta van a kerületi átlagnak is.

A tavalyi eredményekhez viszonyítva egyébként mindegyik (országos, budapesti és kerületi) mért csoport eredménye számszerűen kevesebb lett az idén, mely alól nem kivétel a mi iskolánk sem.

Angol idegen nyelv mérési eredményeinek kiértékelése a 7. évfolyamon

Létszámadatok

A létszámban meglévő hét tanulóból mindenki kitöltötte a tesztet. Akadtak köztük BTMN besorolású gyermekek is, SNI és HHH viszont nem volt. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

Angol nyelv 7. évfolyam átlageredmények	
Intézményi átlag	1539
Országos átlag	1546
Budapesti (régió) átlag	1622
Kerületi (járási) átlag	1623

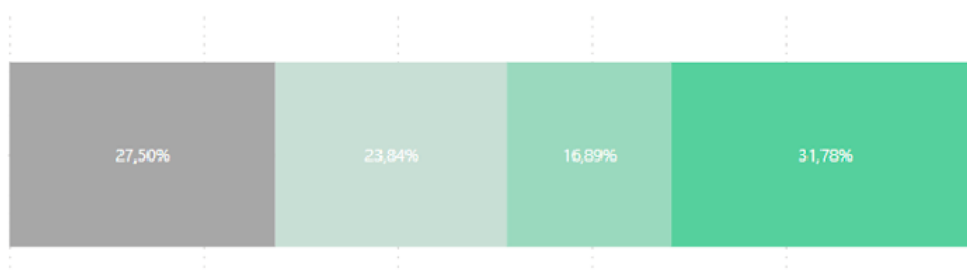
Tanulói teljesítmények alakulása a képességszintek szerint

Képességszint: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldaná képessége alapján.

Minimumszint: az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.



Képességszintek százalékos megoszlása



Az adatokból az szűrhető le, hogy országos átlagban a fiúk és a lányok teljesítménye nagyjából egyforma. Ami a képességszinteket illeti, országosan az 1. szint alatt maradt a tanulók 27,5%-a. A 2. szinten a tanulók 23,84%-a található. A 3. szintet 16,89%, míg a kimagaslóan jó 4. szintet 31,78% teljesítette.

A mérési eredményekből kiderül tehát, hogy iskolánk átlagteljesítménye nagyjából megegyezik az országos átlaggal. Alacsonyabb azonban némileg a budapesti és a kerületi átlagtól (melyek értéke egyébként gyakorlatilag azonos).

Mivel a tavalyi tanévben a 7. évfolyamban nem végeztek nyelvi mérést, így korábbi összehasonlítási alap itt nincs.

Angol idegen nyelv mérési eredményeinek kiértékelése a 8. évfolyamon

Létszám adatok

A létszámban meglévő tíz tanulóból mindenki kitöltötte a tesztet. Akadtak köztük SNI és BTMN besorolású gyermekek is, HHH viszont nem volt. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

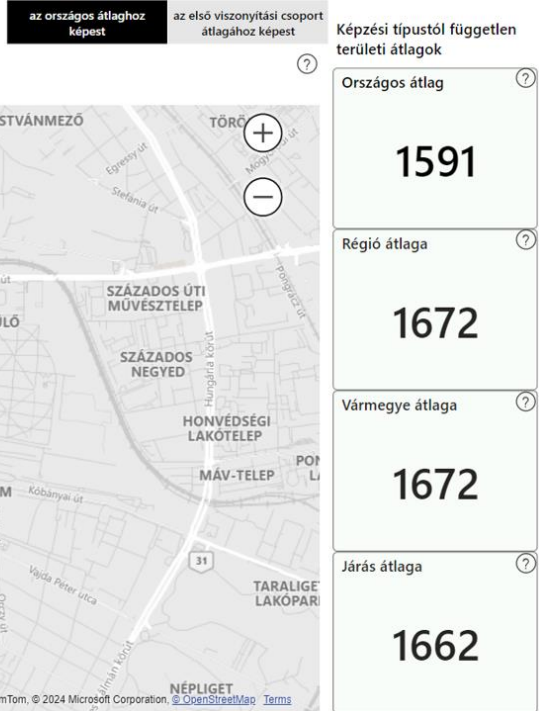
Angol nyelv 8. évfolyam átlageredmények	
Intézményi átlag	1588
Országos átlag	1591
Budapesti (régió) átlag	1672
Kerületi (járási) átlag	1662

Tanulói teljesítmények alakulása a képességszintek szerint

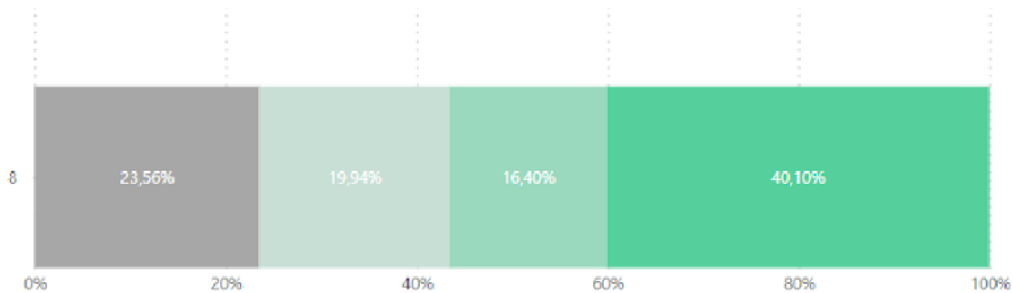
Képességszint: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldaná képessége alapján.

Minimumszint: az a képességi szint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

Feladatellátási helyek átlageredményei az országos átlaghoz képest



Képességi szintek százalékos megoszlása



Az adatokból az szűrhető le, hogy országos átlagban a lányok teljesítettek jobban. Ami a képességi szinteket illeti, országosan az 1. szint alatt maradt a tanulók 23,56%-a. A 2. szinten a tanulók 19,94%-a található. A 3. szintet 16,4%, míg a kimagaslóan jó 4. szintet 40,1% teljesítette.

A mérési eredményekből kiderül tehát, hogy iskolánk átlagteljesítménye nagyjából megegyezik az országos átlaggal. Ez javuló tendenciát jelent, mivel tavaly ennek még jócskán alatta voltunk. Elmarad viszont a budapesti és a kerületi átlagtól (melyek értéke egyébként közel azonos).

A tavalyi eredményekhez viszonyítva egyébként mindegyik (országos, budapesti és kerületi) mért csoport eredménye számszerűen kevesebb lett az idén.

Összefoglalás

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
002	angol idegen nyelv	6. évfolyam	általános iskola	1413	😊	budapesti általános iskola	😞	budapesti kis általános iskola	😊
002	angol idegen nyelv	7. évfolyam	általános iskola	1539	😊	budapesti általános iskola	😞	budapesti kis általános iskola	😞
002	angol idegen nyelv	8. évfolyam	általános iskola	1588	😊	budapesti általános iskola	😞	budapesti kis általános iskola	😞

Az eredményeket megvizsgálva megállapítható, hogy a hatodik osztály alulteljesített, mivel mérési eredménye kissé elmarad a kerületi átlagtól és valamivel nagyobb mértékben az országos, illetve további mértékben a budapesti átlag eredményeitől. Ugyanakkor, megjegyzem, hogy ez az eredmény nem tükrözi a gyerekek valós ismeretszintjét, mivel a nagy többség stabil angol nyelvtudással rendelkezik, ami azonban sajnos itt nem mutatkozott meg. Ennek oka minden bizonnyal a gyerekek számára szokatlan teszt típusban keresendő.

A hetedikes osztály esetében a mérési eredményekből az látható, hogy iskolánk átlagteljesítménye nagyjából megegyezik az országos átlaggal, de valamivel alacsonyabb, mint az azonos értéket mutató budapesti és kerületi átlagok.

A nyolcadik osztály mérési eredményeiből az derül ki, hogy iskolánk átlagteljesítménye nagyjából megegyezik az országos átlaggal. Ez tehát javuló tendenciát mutat, mivel korábban jóval az országos átlagszint alatt voltunk. Igaz, továbbra sem éri el a közel azonos értéken lévő budapesti és a kerületi átlagokat.

Konklúzió

Az eredményekre negatív hatást gyakorló tényezők:

- A hatodik évfolyamon még nehéz megtalálni a kamaszkorú gyerekeknek azt a belső motivációt, ami az eredmények szinten tartását eredményezné.
- A családok egy részénél a tanulás, a tudás értéke már nem foglal el magas helyet a család értékskáláján.
- A nyolcadikosokat a sikeres felvételit követően nagyon nehéz arra motiválni, hogy a képességeiknek megfelelően teljesítsenek.
- Habár a mérés már második alkalommal került lebonyolításra digitális formában, sajnos mégis nehézségeket okozott az informatika területén kevésbé gyakorlott gyerekek számára.
- Mindhárom évfolyamon magas az osztálylétszámokhoz képest az SNI és/vagy a BTMN tanulók aránya.

Az eredményekre pozitív hatást gyakorló tényezők:

- Azoknál a gyerekeknél, ahol a családok gazdasági, szociális és kulturális háttere az átlagosnál jobb, nagyobb értéket képvisel a nyelvtudás.
- Ha kevesebb a hátrányos vagy veszélyeztetett tanuló.
- Ha a gyermek valamely okból kifolyólag motiválva van a nyelvtanulás terén: például bizonyos számítógépes programok (játékok) használatában vagy külföldi diáktársakkal való kapcsolattartásban.

Célkitűzések:

- Az országos átlagnak megfelelő teljesítmények elérése, illetve megtartása.
- A minimumszint alatti tanulók fejlesztése.

Tennivalók, feladatok, javaslatok:

- Gyakorolni a digitális felületen történő tesztek kitöltését.
- Még több élményalapú, informális, IKT-eszközökkel támogatott nyelvtanítás alkalmazása.
- A megértő olvasási szint elérése.
- Szövegértés fejlesztése.
- Szókincs rendszeres ismétlése és számonkérése.
- Játékos tanulási formák alkalmazása.
- A célnyelv iránti érdeklődés felkeltése az anyaország kulturális hátterének megismertetésével, szokásaival (filmvetítés, projekt munkák).
- A nyelvhasználat gyakorlati oldalának kihangsúlyozása, több gyakorlatias, a mindennapi élettel kapcsolatos szituáció, jelenség bemutatása.
- Felzárkóztatás, korrepetálás.
- Tehetséggondozás.