

**A Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
éves történéseinek beszámolója
2022-2023-as tanév második féléve**

**Készítette: Kecskés D. Emese
igazgatóhelyettes**

Budapest, 2023. július 03..

Tartalomjegyzék

Helyzetelemzés.....	5
Tárgyi feltételek.....	5
Dolgozóink.....	6
Tanulóink.....	6
Versenyeredmények.....	6
Gazdasági / technikai feltételek.....	8
Szervezési feladatok.....	8
Szociális gondoskodás, gyermek- és ifjúságvédelem.....	8
Külső kapcsolatok.....	9
Az év eseményei, történései.....	9
Kiemelt nevelési feladatok.....	9
Mérések.....	9
Tanulói összetétel.....	11
Tankötelezettség teljesítése-mulasztások.....	13
Magatartás:.....	13
Szorgalom:.....	14
Tanulmányi eredmények:.....	14
Pedagógiai sikereink, hálaokaink:.....	15
Lelki-szellemi élet az iskolánkban.....	15
Iskolai programok.....	16
Értekezletek.....	17
Munkaközösségi beszámolók.....	18
1. Felső munkaközösség.....	18

2. Alsós munkaközösség:	24
Alsós munkaközösség beszámoló.....	24
2022/2023. tanév, első félév	24
Beszámoló az alsós munkaközösség év végi munkájáról	29
2022/2023. tanév	29
3. DÖK beszámoló	31
Csia Lajos Általános Iskola és AMI	31
A Diákönkormányzat beszámolója	31
2022/2023. tanév I. félév	31
Csia Lajos Általános Iskola és AMI	33
A Diákönkormányzat beszámolója	33
2022/2023. tanév II. félév	33
4. Gyermekvédelem	35
Gyermekvédelmi jelentés.....	35
2022-23. tanév I. félév	35
A II. félév során történtek:.....	35
5. AMI beszámoló	37
Csia Lajos Alapfokú Művészeti Iskola	37
dráma-és színjátszás.....	37
féléves beszámoló	37
Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola.....	39
Tanév végi beszámoló	39
dráma-színjátszás szak.....	39
2022/2023. tanév	39
Csia Lajos Általános Iskola és AMI	42
Grafika tanszak beszámolója	42

2022/2023.....	42
Kompetenciamérések:.....	46
1. Szövegértés 6. osztály 2022.....	46
2. Szövegértés 8. osztály 2022.....	50
3. Matematika 6. és 8. osztály 2022.....	54
4. Természettudomány 6. és 8. osztály 2022.....	58
5. Angol 6. és 8. osztály 2022.....	72
6. NETFIT 2023.....	84
Mellékletek:.....	90

Helyzetelemzés

Tárgyi feltételek

Iskolánk székhelye: 1086 Budapest, Bauer Sándor utca 6-8.

Az épület, amiben intézményünk jelenleg működik bérlemény. A Belső Pesti Tankerülettel a Magyar Pütkösdi Egyház, mint fenntartó, 2022. májusában együttműködési megállapodást kötött, így iskolánk 2022. szeptember 01-től a most használt épületben tartózkodik.

Jelenlegi bérleményünk:

- Tanterem (8 db)
- Számítástechnika terem (1 db)
- Idegen nyelvi terem (1 db)
- Természettudományos szaktanterem (1 db)
- Egyéni fejlesztő szoba (1 db)
- Igazgatósági iroda (1db)
- Titkársági iroda (1 db)
- Nevelőtestületi szoba (1 db)
- Pihenő (1db)
- Étkező (1 db) (a másik intézménnyel közös használatban)
- Udvar (A Józsefvárosi Önkormányzattal kötött együttműködési szerződés alapján a szomszédos Kesztyűgyár Közösségi Ház udvarát használhatjuk)
- Orvosi szoba (másik intézménnyel közös használatban)
- Tornaszoba (1db)
- Raktár (2db)
- Művészetoktatási terem (1db)
- Könyvtár (1db)

Az első félév fejlesztései:

- Laptop vásárlása az informatikai park felújítására a Magyar Pütkösdi Egyház által (20db)
- Szekrénysor vásárlása a Magyar Pütkösdi Egyház által. (1db)
- 2 személyes tanári asztalok vásárlása a Magyar Pütkösdi Egyház által. (7db)
- JBL extrem (3db)
- Sharp nyomtató vásárlása (1db)
- Ülőgarnitúra vásárlása a pihenőszobába (1db)
- Komód vásárlása az igazgatói irodába (1db)
- Elkezdődött a tantermek padlózatának a felújítása

Dolgozóink

Intézményünkben teljes állásban 18 fő dolgozik, ebből 1 fő CSED-en van.

Óraadó: 2 fő

Rész munkaidőben: 1 fő

Betöltetlen állások:

- 2 tanító
- 1 földrajz szakos tanár
- 1 kémia szakos tanár
- 1 testnevelés szakos tanár

Tanulóink

NYILVÁNTARTÁS (2022. október 1.)	Beiratkozott tanulók	Ebből aktív	Ebből szünetelő
Általános Iskola	89 fő	85 fő	4 fő
Művészeti Iskola	23 fő	23 fő	---

Versenyeredmények

- Rajzverseny:

A kerületi Kesztyűgyár Közösségi Ház által meghirdetett Iskola nélkül az élet című alkotói rajzpályázaton iskolánk tanulói az alábbi eredményeket érték el:

Utópiák kategória

1. Phillips Dávid 1. o.
2. Lőrentey Rozi 2. o. és Jenes Ráhel 3. o.
3. Hanny Józsué 2. o.

Apokalipszis kategória

1. Gali Vanda 5. o.
2. Hanny Máté 5. o.

Menekülés kategória

1. Bura Pál Patrik 3. o.
2. Hanny Dávid 3. o.
3. Névery Nikolasz 3. o.

Szabadság kategória

1. Szabó Darinka 7. o. és Balogh Patrik 2. o.
2. Pap Lajos Izmael 3. o.
3. Phillips Benjamin 4. o.

Sztori/képregény kategória

3. Kenyeres Abigél 4. o

- **Énekverseny:**

A kerületi énekversenyen két tanulónk vett részt. Eredményük:

Szabó Rebeka arany minősítés

Szabó Darinka ezüst minősítés

- **Matematika verseny:**

A kerületi Bólyai matematika versenyen:

3. osztály 4. helyezett

4. osztály, 5. osztályí, 6. osztály, 8. osztály a középmezőnyben végzett, ami ezen a versenyen szintén egy rangos eredmény.

- **Nyelvtanverseny:**

A Simonyi Zsigmond országos nyelvtanversenyen 5 felsőtagozatos diák vett rész, ahol a középmezőnyben végeztek.

- **Sportverseny:**

A Budapesti Diákolimpián floorball sportágban indultunk el. Eredményeink:

I. korcsoportban: 3. helyezett –Phillips Dávid 1.o., Burai Patrik 2.o., Lakatos László 2.o.

II. korcsoportban 3. helyezett – Phillips Benjamin 4.o., Berta Virginia 4.o., Gyimesi Zsolt 4.o., Molnár Dávid 4.o, Horváth Izmael 4.o, Hanny Dávid 3.o., Jenes Rachel 3.o.

II. korcsoportban: 5. helyezett – Hanny Máté 5.o., Gyöngyösi Mirjam 6.o., Balázs Dániel 5.o., Bandor Dominik 4.o., Phillips Benjamin 4.o, Berta Virginia 4.o.,

Országos diákolimpia elődöntőjében II. korcsoportban 4. helyezett - Phillips Benjamin 4.o., Berta Virginia 4.o., Molnár Dávid 4.o, Horváth Izmael 4.o, Hanny Dávid 3.o., Jenes Rachel 3.o., Dombi Barnabás 4-o., Madarász Dániel 3.o., Szántó Zénó 4.o.

Gazdasági / technikai feltételek

A Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a Bauer Sándor utca 6-8. számú épületben az alsó szinten és az első emeleten bérlő a termeket a Belső-Pesti Tankerülettől. Az iskola a Kesztyűgyár Közösségi Ház udvarát használjuk, amit a Józsefvárosi önkormányzattól bérlünk. Az ebédlőt az Önkormányzat tartja fenn így azt a helységet is az önkormányzattól béreljük. A havi terembérleti díjak magasak a gyermeklétszám alapján rendelkezésünkre álló normatívához képest.

Mivel mi ezt nem tudnánk fizetni, a Magyar Pünkösdi Egyház átvállalta a bérleti díjak fizetését. Az új épületben több terem bérlünk, mint az előző épületben, így minden osztálynak, szaktanteremnek, irodának van helye, ami óriási előrelépést jelent az iskola számára. Tantermeink jól felszereltek. Termeinkben van laptop, projektor. Informatika termünk bővült 20 laptoppal. A fizika, kémia, biológia, testnevelés szertár fejlesztésre szorul.

A gyermeklétszámra kapott normatívát és az egyházi normatívát szinte teljes egészében az alkalmazottak fizetésére használjuk fel.

Szervezési feladatok

2022-23-as tanévben az oktatási hivatal ellenőrzést tartott a művészeti iskolában. Jelenleg nincs olyan pedagógus, aki a pedagógus minősülne. Nincs gyakornok pedagógusunk sem. Minden pedagógusnál megtörtént a belső ellenőrzés. A tanév végén az egyház is ellenőrzést tartott.

Az alapidokumentumok átdolgozása megtörtént. Az iskolánk neve megváltozott Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolára, így 2022. augusztusában módosult az alapító okiratunk, a pedagógiai programunk, az SzMSz-ünk és a házirendünk.

Szociális gondoskodás, gyermek- és ifjúságvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős beszámolója a végén mellékletként megtalálható. A Józsefvárosi Családsegítő Központ által kirendelt munkatárs is végzi az iskola gyermekvédelmi felelősével a gyermekvédelmi feladatokat. Június elejétől személyi változás történt, így átadásra

került a feladatkör. Igyekeztünk segíteni munkájukat, hogy részt vehessenek a tanulókkal kapcsolatos megbeszéléseken, tárgyalásokon. Kiemelt figyelemmel kísérik a halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű gyermekeket, tanulókat, segítik problémáik megoldását, folyamatos kapcsolatot tartanak a gyermekjóléti szolgálatokkal, a szakértői és rehabilitációs bizottsággal, a nevelési tanácsadóval, gyámügyi hatósággal. Különös figyelemmel kísérik az esélyegyenlőségi jogszabályok intézményi betartását.

Külső kapcsolatok

Iskolánk jó kapcsolatot ápol:

- a Józsefvárosi Zeneiskoláva és AMI-val
- a Józsefvárosi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Központtal
- a Józsefvárosi Kesztyűgyár Közösségi Házzal
- a Szent Kozma Egészségügyi Szolgáltatóval
- az ACSI-val és az AKO Alapítvánnyal
- az Semmelweis Egyetem Fogászati- és Szájsebészeti Oktató Intézet Gyermekfogászatával

Az év eseményei, történései

Kiemelt nevelési feladatok

Az iskolánkban folyó személyiségnevelő munka Krisztus- és értékcentrikus. Épp ezért nevelőtestületünk elsődleges célja az első félévben is az volt, hogy diákjainkat az igazság keresésére, a bibliai igazságok megismerésére ösztönözzük. Oktató-nevelő munkánkat is ennek a célnak rendeltük alá.

Célul tűztük ki, hogy a vírushelyzet utáni helyreállást minél jobban elősegítsük. Igyekszünk illeszkedni a család küldetéséhez, és szeretnénk, ha az iskolánkban végzett gyerekek személyiségükben érettek, sikeresek, önálló életvitelre, stabil családi életre képesek legyenek.

Mérések

A nevelő-oktató munkánk hatékonyságát és eredményességét a tantárgyi átlagok mellett a különböző mérések is mutatják. Ebben a tanévben az alábbiakat végeztük el: DIFER mérés első osztályban.

„Az úgynevezett "Fejlődési mutató" segítségével lehetővé teszi a kritikus elemi készségek elsajátítási folyamatainak részletezett nyomon követését 4 éves kortól 8 éves korig. A mérőeszköz csomag emellett ismerteti e készségek elsajátítási folyamatait, és rámutat az eredményesebb fejlesztés lehetőségeire, tennivalóira. A rendszer alkalmazásával megvalósíthatóvá válik az ún. kritériumorientált készségfejlesztés, vagyis az, hogy a tanulók

egyéni fejlesztése mindaddig tartson, amíg a szóban forgó kritikus elemi készség optimális működésűvé, optimálisan használhatóvá nem válik.”

DIFER mérési adatok 2022-23

6 tanuló került jelentésre és vizsgálatra:

NÉV (monogram)	Szocialitás	Számlálás	A - Z	Írásmozgás koord.	Összpontszám	DIFER index
K. M.	27	23	100	20	170	Befejező szint (81-85 %)
K. P.	18	11	110	15	154	Befejező szint (76 %)
N. A.	25	23	75	23	146	Haladó szint (70-75 %)
P. D. J.	34	21	115	23	194	Optimum (90- 95 %)
R. Z. Sz.	28	24	110	17	179	Optimum (86- 90 %)
Sz. J.	24	20	90	19	153	Haladó szint (75 %)

Ezek az eredmények nemcsak az 1. osztályokban tanító pedagógusoknak nyújtanak hasznos információt, hanem mindenkinek. Hiszen az egyes tanulóknál meglévő, vagy hiányzó képességek a szociális, közösségi viselkedést, az információk megértési, befogadási mechanizmusát, folyamatát tükrözik.

Bevezetésre került a bemeneti kompetenciamérés 4., 5., 6., 8. osztályban, melyen két tanuló kivételével mindenki részt tudott venni. Az eredményét meg nem tudjuk. A kimeneti kompetencia mérésen szintén részt vettünk egy tanuló kivételével.

A tavalyi tanév eredményeit a mellékletben csatoljuk.

Tanulói összetétel

A tanévet 91 tanulóval kezdtük meg, akik közül 4 tanuló szünetel. A félév végére 3 fővel nőtt a létszám. 94, akik közül 3 tanuló egyéni munkarendes. Az év végén 4 tanuló iskolaváltás miatt kiiratkozott az iskolából, 7 tanuló elvégezte a 8. osztályt és eddig 5 tanuló iratkozott be a következő tanévre. Év végére az aktív tanulói létszám 85 lett.

A tanulói összetételt az alábbi táblázat mutatja:

Osztály	Létszám	BTMN	SNI	HH	HHH	Rgyk.	ILV
1.o.	9	2	1	1	0	0	0
2.o.	13	1	2	0	0	2	0
3.o.	13+1 szünetel	0	0	3	0	2	0
4.o.	17+1 szünetel	2	1	4	0	5	0
alsó össz.:		5	4	8	0	9	0
5.o.	13+1 szünetel	4	2	0	0	0	0
6.o.	8	4	0	0	0	0	0
7.o.	10+1 szünetel	3	2	0	0	0	0
8.o.	8	2	1	0	1	1	1
felső össz.:		13	5	0	1	1	1
Összes:	91+4 szünetel	18	10	8	1	10	1
Százalék		20%	11%	9%	1%	11%	1%

A BTMN-es, SNI-s, HH-s, HHH-s tanulók, tanulásban nehezebben haladók lemorzsolódásának megelőzése céljából rehabilitációs, fejlesztő foglalkozásokat, a differenciált képességfejlesztéseket tartunk. Biztosítjuk az iskolaotthonos, napközis és tanulószobás ellátást is.

Az intézményben dolgozik egy szociális munkás is. Feladatai közé tartozik: a hátrányos helyzetű gyermekek és családjaik részére támogatást nyújtani a sikeres iskolai munka és a továbbtanulás érdekében, a gyerekek szociális háttérének biztosításával. A tevékenység közvetlen célja a hátrányos helyzetű gyerekek szükségleteiből és az adott intézményben megjelenő problémáiból kiindulva aktív és célirányos szociális munka keretében támogatni a hátrányos helyzetű gyermekek családjainak aktuális problémakezelését, illetve megoldását. További cél a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése, családi nevelő háttér formálása, illetve a gyermekek

szociális technikáinak fejlesztése annak érdekében, hogy képesek legyenek saját környezetük szociális problémájának megoldására.

Tankötelezettség teljesítése-mulasztások

Összességében nézve az adatokat, magas a mulasztott órák száma. A tananyaggal való előrehaladás tekintetében teljesen mindegy, hogy a tanuló igazolja a hiányzását vagy sem, a hiányosságai halmozódnak. Elsős illetve másodikos kisgyermek esetében ez sajnos azt vonja maga után, hogy a kisgyermek nem tanul meg írni, olvasni az adott évfolyamon, lemarad a szorzótábla tanulásával stb. Iskolánkban tanul olyan család gyermeke is, ahol a szülők nem járatták rendszeresen iskolába a gyermekeiket, s bár a hiányzásokról orvosi igazolást hoznak, gyermekeik tudása messze elmarad az azonos korúakétól. Ez legalább akkora probléma, mint az igazolatlan mulasztás. Éppen ezért ebben az évben is gyakran éltünk jelzéssel a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé. A megkeresések – néhány esettől eltekintve - többségében tanulói mulasztás miatt történtek. A családsegítő munkatársa is egyes családoknál „tehetetlen” volt. Az egyik szülő rendszeresen a nagyobb testvért azért hagyja otthon, hogy vigyázzon a kistestvére. Inkább vállalják a mulasztással járó következményeket. Van olyan eset, amikor a gyermek rendszeres betegségére hivatkozva nem küldik a gyermeket iskolába. Sajnos minden esetben tudnak orvosi igazolást szerezní, ezzel védve gyermeküket. Máskor pedig valós, vagy vélt indokokra hivatkozva mentették gyermeküket.

Minden esetben megtettük a hatóságok felé a szükséges intézkedéseket, amit a törvény előír. A jövőben viszont nagyobb figyelmet kell fordítanunk az időbeni jelzésre.

Az egy főre eső igazolt hiányzások száma 124. Sajnos ezt az eredményt 2 tanulónk magas hiányzása tesz ki. Rendkívül megnőtt a félévhez képest.

Az egy főre eső igazolatlan hiányzások száma 13,4, aminek magas eredményét valójában két tanulónk magas igazolatlan hiányzásai okozzák. Ez az adat is rendkívüli mértékben megnőtt az előző félévhez képest. Iskolánknak nagy hangsúlyt kell fektetni a hiányzások leszorítására!

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	alsó össz.:	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	felső össz.:	össz.:
igazolt	1388	1367	2122	3282	6037	746	1095	1921	1032	4794	10831
igazolatlan	30	74	98	531	733	71	19	42	305	437	1170

Magatartás:

Intézményünkben a magatartásra vonatkozó elvárásokat a házirend tartalmazza. Keresztény értékrend szerint alakítottuk ki házirendünket. Az értékek betartására különös hangsúlyt fektetünk. A gyermekek sokszor alkalmazkodnak ezen elvárásokhoz. A szülők partnerek és

hálások az intézményben folyó munka miatt. A magatartásbeli problémákat kezelésére nagy hangsúlyt fektetünk:

Beszélgetésekkel, meggyőzéssel, példákkal, fegyelmezássel, jutalmazással, közös imádkozással, egymásra odafigyeléssel, az igazság megkeresésével sokat tudunk elérni a gyerekeknel. Iskolánkra alapvetően a tisztelettudás, egymás tolerálása, egymás elismerése, tisztelete a jellemző.

magatartás	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	alsó össz.:	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	felső össz.:	össz.:	
2	1	0	1	4	6	0	1	2	1	4	10	11%
3	1	3	4	4	12	4	2	0	2	8	20	22%
4	3	5	1	5	14	4	2	3	2	11	25	28%
5	4	3	7	3	17	4	3	4	2	13	30	34%

Szorgalom:

Iskolánk tanulói alapvetően szorgalmasak. A házirendben foglaltak alapján szigorúan értékeljük gyermekeink szorgalmát. A szorgalomra kapott osztályzatok tükrözik a tanulók tanulmányi eredményeit is. Egyik legfontosabb értékrend az iskolában a szorgalom. Tanulóink évente egyszer Hangya díjban is részesülhetnek szorgalmuk, segítőkészségük alapján. Idén 14 Hangya díjat tudunk kiosztani tanulóink között.

szorgalom	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	alsó össz.:	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	felső össz.:	össz.:	
2	0	1	2	4	7	2	1	0	2	5	12	13%
3	0	2	4	7	14	1	4	5	2	12	26	29%
4	5	4	2	2	13	7	1	2	1	11	24	27%
5	4	5	6	4	19	2	2	2	2	8	27	30%

Tanulmányi eredmények:

Az iskola tanulmányi eredményének átlaga jó. Ezt az eredményt tükrözi a 8. osztályban megírt felvételik pontjai. A reál tantárgyaknál látható, hogy több tanuló gyenge vagy akár egyes osztályzatot ért el. A tanulóinknak lehetősége van korrepetáláson a tudásukat bővíteni, felzárkózni, amivel élnek is. Az alsó tagozaton látható magas bukást főleg egy tanuló produkálta, akinek az igazolatlan hiányzásai is magasak, és nagyon keveset jár iskolába. Sajnos ennél a

tanulónál nem partner a szülő abban, hogy a helyzet megváltozzon. Jelenleg rendőrségi feljelentés fázisában van az ügye az igazolatlan hiányzásai miatt.

	3.o.	4.o.	alsó össz.:	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	felső össz.:	össz.:	
tanulmányi átlag	4,3	3,9	4,1	3,9	3,9	3,7	3,8	3,8	3,9	
Kitűnő/tanuló	3	1		1					5	5%
Jeles/tanuló		4					1		5	5%
Bukás/tanuló		1	1	0			1	1	2	2%

Pedagógiai sikereink, hálaokaink:

- rangos tanulmányi versenyekre való felkészülés
- istentiszteleteink, áhítataink újraszervezése
- színes programok, ünnepélyek
- alapdokumentumaink aktualizálása
- a tanulók lemorzsolódásának visszaszorítása (jelenleg 1 felsős tanuló veszélyeztetett lemorzsolódásra)
- karácsonyi evangélizáció több gyülekezettel és a szülőkkel összefogva
- projektnapjainkon a tanulók lelkesedése, segítőkészsége, aktív részvétele és nem utolsó sorban az Isten megismerésének, megtapasztalásának lehetősége

Lelki-szellemi élet az iskolánkban

Áhítatainkat a tanítási napokon a jól bevált rendszerünk szerint folytattuk: reggelente rövid, 10 perces áhítatokkal kezdünk, melyeket az első órában tanító pedagógusok tartanak az osztályokban.

Az istentiszteleteinket több tényező is befolyásolta. Változtattunk a stíluson és témákon is, hogy jobban igazodjanak a korcsoport igényeihez. Kreatív, látványos és játékos megoldásokat alkalmazunk, hogy az élmény-azonosulás-tapasztalat mezsgyéjén az elhangzó üzenetek elmélyülhessenek. Az istentiszteleteinket a pedagógusaink tartották, valamint szívesen látogatott el hozzánk a GGIS-től Brian Lange, A Mahannaim Gyülekezet vezető lelkipásztora Dr Kováts György, valamint a Pütkösdí Egyház dicsőítő csapata, ifjúsági tanítói Prekopa Viktor és Gurzó János. Mivel lehetőségünk volt több tanító meghívására és fogadására, így a gyerekek több

irányból kaphatták az impulzust arra, hogy Isten mennyire szereti őket. Ezáltal az Iskola a külső kapcsolatait is tudja építeni, erősíteni melynek segítségével nagyobb bázisra is támaszkodhat.

Kiemelt eseményként kezeltük az ünnepeinket: a hálaadónapot, a karácsonyt. Nagy készülődés előzte meg iskolánkban mindegyik alkalmat, a decemberi időszakban utcai evangélizációs estét is tartottunk a környékbeli gyülekezetek és a szülők bevonásával.

A tanárok szervezeten hetente két időpontban gyűltek össze imaalkalmakra, melyet igyekszünk folytatni. A szülők – ahol nyitottak rá – osztályonként tartanak online imaösszejöveleteket.

Hálásak vagyunk az imameghallgatásokért, az átélt csodákért, megtapasztalásokért, a védelemért, mennyei bölcsességért, Isten vezetéséért, Isten szeretetéért és gondoskodásáért. Bízunk abban, hogy munkánk és szolgálatunk nyomán sok-sok maradandó gyümölcsöt teremhetünk a mi Mennyei Atyánk dicsőségére.

Iskolai programok

A munkatervünkben szereplő minden eseményt igyekeztünk megvalósítani.

Külön említést érdemel az alábbi eseményeink:

- Szeptember: évnnyitó, népmese napja, pogácsnap
- Október: '56-os megemlékezés, iskolai állatkert látogatás
- November: hálaadónap, ami sajnos elmaradt a tanárok túlzott leterheltsége miatt
- December: Mikulás ünnepség, karácsonyi ünnepség, utcai evangélizáció, Palánta Misszió bábműsora
- Január: A magyar kultúra napjának ünnepe, félévi értekezlet, félévi értesítők kiadása
- Február: Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól, Purim hét, Ki mit tud?, Iskolakóstoló
- Március: 1848-as forradalom, megemlékezés, Keresztény napok, Társasjáték délután (DÖK), Iskolakóstoló foglalkozások
- Április: Projektnapok (Húsvét), Költészet napja, filmklub (DÖK)
- Május: anyáknap ünnepség, kompetenciamérések, gyereknap programok, pünkösöd
- Június: osztálykirándulások, ballagás, osztályozó értekezlet, évváró értekezlet, AMI vizsgák, évváró ünnepség

Igyekeztünk több iskolán kívüli programot is szervezni, így több osztály eljutott színházi előadásra mind a két félévben. Az osztályfőnökök szervezésében egy-egy osztály rövid látogatást tett iskolán kívüli programokon. Hétköznap délutánonként pedig érdeklődés szerint diákjaink bekapcsolódhattak a floorball és az aerobic foglalkozásokra, a művészeti iskola szerteágazó munkájába, és a zeneiskola programjaira. A DÖK szervezésében filmdélután és társasjáték teaház valósult meg, valamint egy Sonic délután, aminek témakörei a mozgás, a film és a tudomány köré voltak szervezve. Nagy számmal vettek részt a diákok ezeken a programokon.

Értekezletek

Intézményünkben az első félévben évnyitó, félévzáró és osztályozó értekezleteket tartottunk. Mivel nagy a tanárhiány intézményünkben és igazgatónk, igazgatóhelyettesünk és tanáraink nagy túlórasszámmal dolgoznak az alkalmankénti értekezletek megszervezése szinte lehetetlenné vált. A feladatokat rögtönzött értekezleteken beszéljük meg, amik hatékonyak bizonyulnak, ugyanis gördülékenyen megoldódnak az aktuálisan felmerülő problémák. Ezek az értekezletek a szünetekben zajlanak, amikor is hatékonyan, intenzíven beszélünk a felmerülő problémákról, vagy éppen tájékozódunk a változásokról. Igazgatónőnk vezetésével rendkívül gördülékenyek ezek a rövid értekezletek.

Munkaközösségi beszámoló

1. Felső munkaközösség

Felső tagozatos munkaközösségi beszámoló

2022/2023. év vége

Készítette: Temesi Adrienn munkaközösség vezető

A munkaközösség tagjai:

Fehér-Acél Anikó: informatika, technika, hittan, osztályfőnök 8.o., diákönkormányzat segítő tanár

Hanny Péterné: matematika, osztályfőnök 5.o.

Kálai Erika: magyar

Kecskés D. Emese: testnevelés és sport, igazgatóhelyettes, osztályfőnök 6.o

Kertész Győző: történelem, könyvtár

Lőrenteyné Csecskedi Zsófia: rajz

Novákné Tömösközy Etelka: magyar, intézményvezető

Rózsahegyi Ildikó: ének-zene

Temesi Adrienn: biológia, fizika, kémia, földrajz, osztályfőnök 7.o, felsős munkaközösség vezető

Vass Béla: angol

A munkaközösséghez ebben a tanévben két új kolléga csatlakozott év elején, és további kettő a tanév folyamán. A „régik” kollégák igyekeztek folyamatosan segíteni őket a helyi szokások, követelmények, hagyományok megismerésében, így az újak hamar megtalálták a helyüket az iskola életében. Egy kolléga sajnos novemberben távozott az iskolából, így az angol nyelv

szakos oktatása az alsó tagozaton, illetve ötödik és hatodik osztályban egy ideig nem volt megoldott, de a februárban érkezett szakos kolléga már szakszerűen ellátja a feladatokat.

A tanév elején kitűzött célok, feladatok megvalósulása:

Augusztus: A szükséges javítóvizsgákat lebonyolítottuk, minden rendben ment. Az új épület osztálytermeinek festése, a szükséges javítások elvégzése időben megtörtént, az osztálytermek dekorálása is elkezdődött. A kollégák elkezdték a tanmenetek átdolgozását.

Szeptember: Az osztálytermek dekorálása befejeződött. A szülői értekezletek lebonyolítása is rendben megtörtént. A tanmenetek, munkaterv elkészültek, határidőre leadásra kerültek.

A következő szakkörök indultak el:

- matematika felvételi előkészítő (felelős: Hanny Péterné)
- magyar felvételi előkészítő (felelős: Novákné Tömösközy Etelka)
- aerobic (felelős: Kecskés D. Emese)
- floorball (felelős: Kecskés D. Emese)

Október: A Bolyai matematika csapatversenyre az új matematika szakos kolléganő felkészítette a csapatokat. A verseny lebonyolítása helyileg, online formában, rendben megtörtént. Az október 6-i megemlékezést a Hősök terén tartottuk. A történelem szakos kolléga készítette fel az önként jelentkező, felső tagozatos tanulókat a szereplésre. Ezután a nap hátralévő részét a Fővárosi Állat és Növénykertben töltöttük, ahol a gyerekek az osztályokra szabott játékos feladatokat oldották meg.

Az október 23-i műsor elkészítését a 4. osztály vállalta. Egyedi megközelítéssel oldották meg az események feldolgozását, akkori gyerekek szemszögéből, valós beszámolók alapján építették fel műsorukat, ami nagy sikert aratott. Az október végére tervezett szüreti mulatságot sajnos nem sikerült időben megszervezni, így ez idén elmaradt.

A 6. és a 8. osztály számára szervezett bemeneti kompetenciamérések rendben lezajlottak. Technikai problémák miatt a hatodik évfolyamból egy tanulónak meg kellett ismételnie a mérést.

November: A Bolyai magyar csapatversenyre a magyar szakos kolléganő a csapatokat felkészítette, a verseny online formában történő lebonyolítása sikeresen megtörtént. A bemeneti kompetenciamérések a 4-5. osztályoknál nem zajlottak probléma mentesen. A gyerekek a felsősöknél kevésbé jártasak az online tesztek kitöltésében, így az informatika szakos kolléganő, és a felügyelő tanárok folyamatos jelenlétére szükség volt, hogy viszonylag zökkenőmentesen menjenek a mérések. Technikai nehézségek is adódtak menet közben.

December: A nyolcadik osztályosok írásbeli felvételire való jelentkezése rendben megtörtént. A hónap folyamán az osztályfőnökök kiküldték a gyengén teljesítő tanulók szüleinek az értesítéseket a gyenge tanulmányi eredményekről. Az osztályfőnökök az SZMK képviselőik segítségével beszerezték a Mikulás ajándékokat az osztályoknak. Az utolsó tanítási napon megtartásra kerültek az osztálykarácsonyok és az iskolai karácsonyi ünnepség is jól sikerült. A művészeti iskola színjátszás szakos diákjainak és felkészítő tanárúknak köszönhetően idén is színvonalas előadást láthattunk.

Január: A téli szünetet követő három hétben lezajlott a nyolcadik osztályosok központi írásbeli felvételi. Megtartásra került a félévi osztályozó értekezlet. Az osztályfőnökök megírták és kiküldték a félévi értesítőket.

Február: A február 6-8-i héten az osztályfőnökök megtartották a második féléves szülői értekezleteket. A nyolcadikosok felvételi jelentkezéseinek leadása, a felületen történő rögzítése, és a Felvételi Központba, illetve a középiskolákba való elküldése a határidőnek megfelelően megtörtént. Február utolsó hetében lezajlott az ünnepi Purim hét. Az osztályok minden nap más-más témával kapcsolatban öltöttek jelmezt. A hét utolsó napján, megrendezésre került a „Ki-Mit Tud?“, ahol rengeteg gyerek lépett fel, nagyon színvonalas produkciókat is láthattunk. Február 23-án a történelem szakos kolléga vezetésével rövid ünnepség során megemlékeztünk a kommunista diktatúra áldozatairól.

Március: A hónap folyamán lezajlottak a szóbeli felvételek a középiskolákba. A felvételi sorrendek módosítása is rendben megtörtént. Március 10-én megtartottuk a március 15-i megemlékezést, idén a hetedik osztály készített műsort az alkalomra. A hetedik osztály kimeneti kompetenciamérése rendben lezajlott, technikai akadályok sem merültek fel.

Április: Az április a húsvét előtti projektnapok hónapja, ami egy rengeteg előkészületet igénylő programsorozat a tavaszi szünetet megelőző napokban. Minden évben egy megadott bibliai téma körül zajlik minden. Idén ez a téma a Teremtés volt. A gyerekek a műhelymunkák során készített alkotásait az utolsó napon egy záróünnepség keretében lehetett megtekinteni. Sajnos a Holokauszt emléknappra tervezett terror Háza látogatást el kellett halasztanunk, de tervben van a pótlása. Az osztályfőnökök kiküldték az értesítéseket a gyenge tanulmányi eredményekről.

Május: A hónap folyamán sor került az 5., 6., és 8. osztály kimeneti kompetenciaméréseinek lebonyolítására. Ezúttal mindhárom mérés problémák nélkül zajlott.

Június: A június a jegyek lezárása, és a nyolcadikosok ballagása körül forgott. A ballagás előkészületein együtt, közösen dolgoztunk. Elősegítve ezzel azt, hogy minden gyerek jobban magáénak érezze ezt a rendkívül jelentőségteljes ünnepséget. Illetve, hogy a nyolcadikosokat úgy engedjük útjukra, hogy azt lássák és érezzék, hogy ők a teljes iskolának fontosak és mögöttük állnak a többiek. Június 14-én lezajlott a nyolcadikosok bankettje, ahol a gyerekek és a tanárok együtt ünnepeltek. A ballagási ünnepség és díszítés megszervezésében és lebonyolításában iskolánk hagyományához híven a 7. osztály nyújtott segítséget. Az osztályozó értekezlet rendben lebonyolításra került.

Kiemelt feladatok és azok megvalósítása:

A tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását, fejlesztését folyamatosan végezzük a fejlesztő és a gyógypedagógus kolléganők segítségével és irányításával.

A családokkal, szülőkkel való együttműködésre folyamatosan törekszünk, a szülői értekezleteken, fogadóórákon kívül egyéb, egyénileg megbeszélte alkalmakon is. A szülőket az osztályfőnökök rendszeresen tájékoztatják a gyerekek tanulmányi eredményeiről az ellenőrzőn és email-en keresztül is.

Az IKT eszközök használata mindennapossá vált az órákon minden kolléga számára.

A tanulószoba feladata az ott lévő tanulók folyamatos segítése a tanulásban. Fontos feladatunk volt, hogy a felsős tanulószoba rendjét egységesebbé tegyük, ez januárban meg is valósult. A napközis nevelők folyamatosan egyeztetnek a szaktanárokkal a házi feladatok elkészüléséről, a tanulók felkészüléséről az órákra. A szóbeli leckéket, verseket is fel kell mondani a gyerekeknek. Az eredmény lassan egy hónap után látszott is, kevesebb lett a házi feladat hiány, felkészültebben érkeztek a gyerekek a tanórákra.

Az év elején tervezett folyamatos tapasztalatcsere és óralátogatások sajnos a tanári létszámhiány és túlterheltség miatt nem tudtak megvalósulni. A helyettesítések szintén ez okból plusz terheket róttak mindenkire. Ezt igyekeztünk előre leadott helyettesítési óratervekkel segíteni.

Az alsó és a felső tagozat munkaközössége között a kommunikáció a tanév során végig folyamatos volt, az együttműködés remekül megvalósult.

Versenyeredmények:

A kerületi Kesztyűgyár Közösségi Ház által meghirdetett Iskola nélkül az élet című alkotói rajzpályázaton iskolánk tanulói az alábbi eredményeket érték el:

Apokalipszis kategória

1. Gali Vanda 5. o.

2. Hanny Máté 5. o.

Szabadság kategória

1. Szabó Darinka 7. o

Énekverseny:

A kerületi énekversenyen két tanulónk vett részt. Eredményük:

Szabó Rebeka arany minősítés

Szabó Darinka ezüst minősítés

A Budapesti Diákolimpián floorball sportágban indultunk el. Eredményeink:

II. korcsoportban: 5. helyezett – Hanny Máté 5.o., Gyöngyösi Mirjam 6.o., Balázs Dániel 5.o., Bandor Dominik 4.o., Phllips Benjamin 4.o, Berta Virginia 4.o.,

2. Alsós munkaközösség:

Alsós munkaközösség beszámoló

2022/2023. tanév, első félév

A tanítási év

Tanítási napok száma: 181 nap

Az első tanítási nap: **2022. szeptember 1. csütörtök**
(Az alapfokú művészeti iskolában: 2021. szeptember 13. hétfő)

Az első félév lezárása: **2022. január 20. péntek**
(Az iskola január 27-ig értesíti a diákokat és a szülőket az első félévben elért eredményekről)

Az utolsó tanítási nap: **2023. június 16. csütörtök**
(Az alapfokú művészeti iskolában: 2021. június 2. péntek)

TANÍTÁSI SZÜNETEK

- **Őszi szünet: október 29-től november 6-ig**

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2022. október 28. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap. 2022. november 7. (hétfő).

- **Téli szünet: december 22-től január 8-ig**

A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2022. december 21. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2023. január 9. (hétfő).

- **Tavaszi szünet: április 06-tól április 11-ig**

A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. április 05. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2023. április 12. (szerda).

RENDKÍVÜLI MUNKANAPOK

- **2022. október 15. szombat** (december 24. péntek helyett)

TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK FELHASZNÁLÁSA ÉS IDŐPONTJA

A szorgalmi idő alatt öt munkanapot tanítás nélküli munkanapként a következő időpontokban használunk fel:

- **2022 október 15.** (szombat)
- **2023. március 13-14.** (hétfő-kedd)
- **2023. március 16-17** (csütörtök-péntek)

A tanítás nélküli munkanapokon – a szülők igénye esetén – az iskola kiskorú tanulói számára felügyeletet biztosítunk.

ISKOLAI MEGEMLÉKEZÉSEK

- **Megemlékezés az aradi vértanúkról** (2022. október 6.)
- **Megemlékezés az 1956-os forradalomról és szabadságharcról** (2022. október 21.)
- **Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól** (2023. február 23.)
- **Megemlékezés az 1848-49-es forradalomról és szabadságharcról** (2023. március 10.)
- **Holokauszt emléknap** (2023. április 17.)
- **Nemzeti Összetartozás Napja** (2023. június 3.)

1.Munkaközösségi tagok

Munkaközösségünk tagjai
1.Kálai Erika
2.Fébo Éva
4.Lőrenteyné Csecskedi Zsófia

3.Célok, feladatok

DIFER mérés-1.osztály

Vezeti: Fébo Év

4.Ünnepségek, megemlékezések

Időpont	Esemény	Osztály	Vezető pedagógus
Szeptember 1.	Tanévnyitó	1-8.osztály	Novákné Tömösközy Etelka, Kálai Erika
Szeptember 30.	Népmese napja	1-8.osztály	Fébo Éva Lőrenteyné Csecskedi Zsófia
Október 14.	Bólyai matematika verseny	3.osztály	Fébo Éva
November 11.	Bólyai magyar verseny	3.osztály	Fébo Éva
December 21.	Karácsonyi ünnepség	1-8.osztály	Kálai Erika Lőrenteyné Csecskedi Zsófia
Január 20.	A magyar kultúra ünnepe Szépolvasó verseny	3-8.osztály	Kálai Erika
Február 20-24.	Purim-hét	1-8.osztály	Fébo Éva
Április 3-5.	Projektnapok Teremtés	1-8.osztály	Kálai Erika
Április 12.	Költészet napja		Lederhaas Sára
Május 1-5.	Anyák napja	1-4.osztály	Alsós osztályfőnökök
Június 3.	Osztálykirándulások	1-4.osztály	Alsós osztályfőnökök

5.Előadások, egyéb programok

Időpont	Esemény	Osztály	Vezető pedagógus
Szeptember-október	Fogászati szűrések	1-4.osztály	osztályfőnökök
December 20.	Karácsonyi bábműsor	1-4.osztály	Fehér-Acél Anikó
Február	Iskolakóستولگató foglalkozás leendő elsősök számára	Leendő első osztályosok	
Március	Iskolakóستولگató foglalkozás leendő elsősök számára	Leendő első osztályosok	
Április	Iskolakóستولگató foglalkozás leendő elsősök számára	Leendő első osztályosok	

6.Szakkörök, művészeti iskola

Iskolánkban rendszeres szakkörök várják a tanulóinkat.

Többen is jelentkeztek az idei évben aerobic, floor-ball, szolfézs, furulya szakkörökre.

A művészeti oktatás ismét elindult a szeptemberi hónapban grafika-festészet, színjátszás szakon.

Munkaközösségünkben a szakos ellátottság jó, megoldott. Jelenleg szükség van 1 fő tanítóra.

Lederhaas Sára , a negyedik osztály tanítója és osztályfőnöke az első félév folyamán elhagyta iskolánkat.

A tanév megkezdésekor minden alsós nevelő elkészítette a tanmeneteit a helyi tanterv szem előtt tartásával. Megtörtént az 1. osztályban a DIFER mérés, és valamennyi évfolyamon lezajlott a félévi hangos olvasás és szövegértés felmérés. Igyekszünk szem előtt tartani a tanulási nehézségekkel küzdő, SNI -s tanulóink felzárkóztatását. Az elkészített fejlesztési tervek szerint történik a munka. Az órákon sokszor alkalmaznak a pedagógusok differenciált munkát.

Az alsó tagozaton még használjuk az „üzenő füzeteket”, elsősorban azért, hogy a szülői visszaigazolást jobban nyomon tudjuk követni.

Minden osztályteremben van működő projektor, laptop.

A napközi két csoportban működik: 1-2. és 3.4 osztályosok tanulnak együtt és sajátítják el kisebb nagyobb sikerekkel az önálló tanulás folyamatát.

Figyelünk rá, hogy a gyerekek törekedjenek a kulturált környezet megőrzésére és vigyázzanak az iskola és saját felszerelésük tisztaságára, megóvására.

A magatartás és szorgalom értékelését igyekeztünk közös program keretében megvalósítani. A tanulói hiányzásokat folyamatosan figyelemmel kísérjük. Problémát az alsó tagozaton néhány tanuló esetében jelenleg az alapvető magatartási viselkedési formák betartatása és a hiányzások jelentik. A probléma megoldása érdekében a szülőkkel, szakszolgálattal kommunikálunk.

A mindennapos órakezdő áhítat, és az istentisztelet megerősítette és elmélyítette a gyerekek hitét Istenben. Célunk, hogy a gyermekek kapcsolatba kerüljenek a mennyei Atyával és megtanuljanak jól és hatásosan imádkozni.

Az iskolai ünnepek szervezeten, kreatívan, szép emlékeket hagyva maguk után zajlottak le.

Az alsós munkaközösség légkörét együttműködés, békesség, egymás segítése jellemzi.

Beszámoló az alsós munkaközösség év végi munkájáról

2022/2023. tanév

A 2022/2023-as tanévet 52 alsós tanulóval zártuk.

Az osztálylétszámok a tanév során a következőképpen alakultak:

1. osztály 9 fő;
2. osztály 13 fő;
3. osztály 13 fő;
4. osztály 17 fő

Munkában és eseményben gazdag, mozgalmas tanévet zártunk június 16-án.

Iskolánkban folyamatos volt a készség és képességfejlesztés. A tanítási – tanulási folyamat megújítására törekedtünk. Hatékony tanulásszervezési módokat alkalmaztunk / kooperatív oktatási módszer, drámapedagógia stb./

A tanítás – tanulás különböző szervezeti formáiban /osztálymunkában, csoportoktatásban, a tanulók páros, illetve teljesen egyéni oktatásban /az önállóságot, kezdeményezést, problémamegoldást, alkotóképességet állítottuk előtérbe. A tanulásszervezés egyik fő elve a tanulók képességeihez igazodó differenciálás volt. Felkutattuk a tehetségeket, majd fejlesztettük őket. A leszakadás megakadályozásán munkálkodtunk.

Erősség: Munkaközösségünk minden tagjára jellemző a lelkiismeretes munkavégzés, az elhivatottság.

A tanítás mellett egyre nagyobb részét teszi ki munkánknak a nevelés, ami napjainkban inkább csak az iskola feladatának tűnik.

A célok, elvárások, számonkérések, kötelesség, feladatok nagyon kevés családban kerül előtérbe a gyerekekkel kapcsolatban. Ha délutáni elfoglaltság van, de még hiányzaskor is gyakori, hogy nem készítik el a házi feladatot, nem pótolják be a tananyagot. Erre a tanévre is igaz, hogy sok időt kellett fordítanunk a magatartási problémák megoldására, megbeszélésére és a sok hiányzások kezelésére. Ezek oka nagyrészt a családból ered. A magatartási és tanulási gondokat jelezzük a szülő felé, de sajnos nem mindig kapunk segítséget a megoldások keresésében.

A szakmai munkánkat a tanórán kívüli tevékenységekkel is összehangoltuk.

Éves munkatervünket áttekintve azt mondhatjuk, hogy ebben az évben is sikerült teljesítenünk az előre kitűzött feladatokat.

- Megrendeztük hagyományos mesemondó versenyünket a mesenap alkalmából. A mesenap igen gazdag programmal zárult.
- Ünnepségeink, programjaink a megszokott magas színvonalon zajlottak, bármily meglepő, de még mindig nem fogytunk ki az ötletekből, és még mindig képesek vagyunk megújulni. Valamennyi műsor igényesen összeállított, színvonalas előadás volt.
- Oktató-nevelő munkánk nem lett könnyebb ebben a tanévben sem, nap mint nap szembesültünk a kihívásokkal. Igyekeztünk az adminisztrációs fegyelmünkön és figyelmünkön még tovább javítani. A korszerű, egyéni felszereltség nagyban segítette munkánkat.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók előrehaladását fejlesztőpedagógusunk, gyógypedagógusunk segítette lelkiismeretes, türelmes munkájával. Tanácsokkal láttak el bennünket, véleményt mondtak, külön foglalkoztak gyerekekkel.

Elmondhatom, hogy isten kegyelméből egy eredményes, élményekben gazdag tanévet zártunk.

Az alábbi igeverssel szeretném zárni beszámolómat:

Filippi 3:13-14.

„Atyámfiái, én énmagamról nem gondolom, hogy már elértem volna:

De egyet [cselekszem], azokat, amelyek hátam mögött vannak, elfelejtve, azoknak pedig, amelyek előttem vannak, nekik dőlve, célegyenest igyekszem az Istennek a Krisztus Jézusban onnét felülről való elhívása jutalmára.”

3. DÖK beszámoló

Csia Lajos Általános Iskola és AMI

A Diákönkormányzat beszámolója

2022/2023. tanév I. félév

Készítette: Fehér-Acél Anikó DÖK segítő tanár

A 2022-23-as tanévre elkészített munkaterv alapján kezdtük el a tanévet. A DÖK gyűléseket – a jelentős túlterheltség miatt- sajnos kevesebbszer tudtuk megtartani, mint ahogyan terveztük. Céljaink között szerepel, hogy a gyerekek a DÖK tagjaként közelebb kerüljenek az iskolai élethez, érezzék fontosságukat és jelentőségüket az iskolai élet kialakításában és felelősségüket a társaik képviselésével kapcsolatban. A félév során minden programba bevontuk a DÖK vezetőket, akik társaik elgondolásait képviselve vettek részt ezekben. Célunkat elértük, hiszen a gyerekek aktívan vettek részt a programokban, a szervezésben, a segítségnyújtásban. A feladatokat minden esetben a keresztény értékrend, a Biblia hatotta át. Így minden program erősítette bennük a keresztény értékrendet és a keresztény igazságokat. A tanulók képesek voltak az együttműködésre, az együtt ötletelésre, egymással türelmesen, kreatívan, megbocsátóan bántak. A motivációjuk olyannyira erős, hogy folyamatosan ők kezdeményezik, sőt sürgetik a gyűlések megrendezését.

A **szeptemberi** hónapban minden osztály választott DÖK osztályképviselőt, illetve helyettesét, akik bevonásával meghatároztuk az év programját.

Ebben az évben iskolánk új épületben kezdte meg a tanévet. A DÖK tagjai és a hozzájuk csatlakozó diákok nagy segítséget nyújtottak a *berendezkedésben* valamint az épület és osztálytermek *dekorálásban*.

Októberben tartottuk meg a *mesenapot és pogácsa napot*. Rendkívül jó hangulatú program volt. A diákok rengeteg pogácsával járultak hozzá ehhez a naphoz. Az októberi hónap részeként a 15 perces szünetben *ingafutás háziversenyt* rendeztünk, amit a diákok bevonásával készítettünk elő. Főztünk forró teát, kijelöltük a futópályát és levezettük a versenyt. A tanulók szurkoltak a benevezett versenyzőknek. Jó emlék maradt a diákokban ez a program. Ebben a hónapban *ellátogattunk az állatkertbe* is, ahol a DÖK tagok vezetésével a diákok feladatlapokat oldottak meg.

A *szüreti bálna*nál a szervezés ugyan elindult, de a már fentebb is említett teljes tantestületi túlterheltség ellehetetlenítette a program megvalósítását.

November *Board-Game Tea* – teaházat szerveztünk délutáni program keretében. A diákok segítségével főztünk teát, készítettük el a társasjáték asztalokat, és a diákok bevonásával állítottuk össze a behozott társasjátékok alapján a játékokat. A végén közösen rendet raktunk. Ebben a hónapban megkezdtük a karácsonyi iskolai és családi evangelizáció előkészületeit, mert ez az alkalmon igen sok előkészítéssel jár. A gyerekek óriási részt vállaltak ennek lebonyolításában.

Decemberi hónap, mint mindig, most is gazdag hónap volt a számunkra. A karácsonyi készülődés, a karácsonyi ünnepség gazdagította ezt a hónapot. A DÖK szervezésében és kivitelezésében valósult meg az intézmény karácsonyi díszbe öltöztetése. Karácsony előtt, a *karácsonyi iskolai és családi utcai evangelizáció* keretein belül utcára vittük a gyerekek által készített igekártyákat, kézműves ajándékokat és az evangélium üzenetével együtt, több száz embert ajándékoztunk meg.

Ebben a félévben a már említett okok miatt, sajnos nem tudtuk teljesen a terv alapján megvalósítani a programjainkat. Igyekszünk a második félévben arra, hogy amennyire csak lehetséges ne maradjanak el a tervezett események. Sajnos azonban a rengeteg túlóra, tanár- és kapacitáshiány miatt nagyon le vagyunk korlátozva.

Összességében azonban azt elmondhatjuk, hogy a diákjaink lehetőséget kaptak arra, hogy elmondhassák véleményüket, akár kifejezhessék nemtetszésüket, mind a programokkal, mind az iskolai élettel kapcsolatban. Megtanulták a képviselők, hogyan tárják a gyűlés elé gondolataikat, hogyan közölik jó vagy rossz véleményüket, hogyan érveljenek, hogyan képviseljék társaik akaratát azáltal, hogy az osztályukban kutató munkát végeznek egy-egy felvetett témakörrel kapcsolatban. Mindig figyeltem arra, hogy a DÖK képviselők, társaik véleményét is képviselve szólaljanak fel a gyűléseken. Úgy gondolom, hogy a kitűzött irányelveink megvalósultak.

Csia Lajos Általános Iskola és AMI

A Diákönkormányzat beszámolója

2022/2023. tanév II. félév

Készítette: Fehér-Acél Anikó DÖK segítő tanár

Az első félévhez hasonlóan a 2022-23-as tanévre elkészített munkaterv alapján kezdtük meg a második félévet is. Sajnos az sem változott a második félévben az elsőhöz képest, hogy a DÖK gyűléseket – a jelentős túlterheltség miatt- sajnos kevesebbszer tudtuk megtartani, mint ahogyan terveztük. A következők azonban ebben a félévben is fenn álltak: Céljaink között szerepel, hogy a gyerekek a DÖK tagjaként közelebb kerüljenek az iskolai élethez, érezzék fontosságukat és jelentőségüket az iskolai élet kialakításában és felelősségüket a társaik képviselésével kapcsolatban. A félév során minden programba bevontuk a DÖK vezetőket, akik társaik elgondolásait képviselve vettek részt ezekben. Célunkat elértük, hiszen a gyerekek aktívan vettek részt a programokban, a szervezésben, a segítségnyújtásban. A feladatokat minden esetben a keresztény értékrend, a Biblia hatotta át. Így minden program erősítette bennük a keresztény értékrendet és a keresztény igazságokat. A tanulók képesek voltak az együttműködésre, az együtt ötletelésre, egymással türelmesen, kreatívan, megbocsátóan bántak. A motivációjuk olyannyira erős, hogy folyamatosan ők kezdeményezik, sőt sürgetik a gyűlések megrendezését.

A **februári** hónapban megtartottuk a Purim hetet. A programok egy teljes héten keresztül tartottak. Az osztályok minden nap más-más témával kapcsolatban öltöztek jelmezbe. A képviselőknek sok feladat jutott a szervezés és lebonyolítás során. A hét utolsó napján, megrendezésre került a „Ki-Mit Tud?“, ahol rengeteg gyerek lépett fel. A zsűriben ilyenkor a tanárok mellett a DÖK képviselők is jelen vannak. Kihívást jelentett, de egyben sokat is tanultunk arról, hogyan tegyük félre a személyes kapcsolatokat, esetleges ellentéteket, a szubjektív hozzáállást a pontozás során.

A **márciusi** hónapban tartottunk társas délutánt a felsősöknek a DÖK szervezésében. Összegyűjtötték az iskolai társasokat és hoztak otthonról is kedvenceket. Ebben a hónapban tartottunk egy filmvetítést is, amiről közösen beszélgettünk utána. Szintén ebben a hónapban került sor a DÖK képviselőknek egy különleges összejövetelére, ahol a csapatépítéssel foglalkoztunk.

Április a projekt napok hónapja. Nagy előkészületet igénylő program sorozat, amihez a gyerekek is nagyban hozzájárulnak. Egy megadott bibliai témakörben – jelen esetben a TEREMTÉS - zajlik minden a 3 napon keresztül (műhelymunkák, zsebvásár, előadások, sportversenyek, kincskeresés). Az utolsó napon ünnepélyes zárásként, bemutatókat tartunk a műhelymunkák eredményeiből. Rendkívül vidám, eredményes és növekedést elősegítő napokat éltünk meg. A gyerekek mind az előkészületben, mind a levezetésben is részt vesznek.

Májusban egy projektmunka keretein belül SONIC délutánt tartottunk. Plakátokat készítettünk, amiket kiragasztgattunk az iskolában, filmet néztünk és a gyerekek ezzel kapcsolatos tudományos előadásokat tartottak. Sok-sok pattogatott kukoricával. Még külön az arculathoz illő pattogatott kukorica zacskókat is készítettek a gyerekek, amelyet az általuk „üzemeltetett” bűfé sarokban osztogattak. Nagyon szuper délután volt.

Június az évvárás izgalmait hozta magával. Megrendezésre került az *ingafutás háziverseny*, amit a diákok bevonásával készítettünk elő. Kikészítették az ajándék italokat és csokikat, kijelölték a futópályát és tanári segítséggel levezették a versenyt. A tanulók szurkoltak a benevezett versenyzőknek. Nagyon szeretik a diákok ezt a programot. A ballagás előkészületein együtt, közösen dolgozunk. Elősegítve ezzel azt, hogy minden gyerek jobban magáénak érezze ezt a rendkívül jelentőségteljes ünnepséget. Illetve, hogy a nyolcadikosokat úgy engedjük útjukra, hogy azt lássák és érezzék, hogy ők a teljes iskolának fontosak és mögöttük állnak. A DÖK képviselők feladata még ebben a hónapban, hogy megbeszéljék, hogy az ő osztályuk, hogyan búcsúzik el a ballagó osztálytól. Illetve az is, hogy megszervezzék az ünnepségen való segítségnyújtást.

Összességében ismét elmondhatjuk, hogy a diákjaink lehetőséget kaptak arra, hogy kifejezhessék véleményüket, alakíthassák mind a programokat, mind az iskolai életet. Megtanulták a képviselők, hogyan tárják a gyűlés elé gondolataikat, hogyan közölik jó vagy rossz véleményüket, hogyan érveljenek, hogyan képviseljék társaik akaratát azáltal, hogy az osztályukban kutató munkát végeznek egy-egy felvetett témakörrel kapcsolatban. Mindig figyeltem arra, hogy a DÖK képviselők, társaik véleményét is képviselve szólaljanak fel a gyűléseken. Úgy gondolom, hogy a kitűzött irányelveink megvalósultak.

Budapest, 2023. június 09.

Fehér-Acél Anikó

DÖK segítő tanár

4. Gyermekvédelem

Gyermekvédelmi jelentés

2022-23. tanév I. félév

- Az új gyermekvédelmi felelős és a szociális munkás közötti egyeztető megbeszélés, a szociális segítő által ellátott tevékenységek típusának megnevezése, a központok által bevonható külső szakemberek, szolgáltatók és szolgáltatástípusok megnevezése és az általuk ellátható feladatok megismerése, közös tervezés, igény- és szükségletfelmérés, adatgyűjtés; a gyermekvédelemmel kapcsolatos adatkezelésre vonatkozó szabályok átbeszélése,
- Rendszeres, kéthetente történő megbeszélés a szociális segítővel: az iskola – gyermekvédelmi ügyben érintett – tanulóival kapcsolatos aktualitások.
- A szülőkkel és a pedagógusokkal való aktív, probléma feltáró, tanácsadói együttműködés.
- Kapcsolattartás a gyermekjóléti jelzőrendszerrel.
- Az igazolatlan hiányzások jelentése a megfelelő hatóságoknál, ezt megelőzően és követően:
- Az igazolatlan hiányzások okainak feltárása – szükség esetén a szociális munkás bevonásával.
- A feltárt okokat követő intézkedés megindítása szükség esetén (a család tanácsolása, védelembe vétel, stb.)
- Az igazolt, de nagyon magas számú hiányzások okainak feltárása – szükség esetén a szociális munkás bevonásával.
- A feltárt okokat követő intézkedés megindítása szükség esetén (a család tanácsolása, segítése, védelembe vétel, stb.)
- Jelzőrendszeri találkozókon való rendszeres, aktív részvétel, az iskolában történt események szakmai megvitatása
- Gyakorlati feladatok a hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség azonosítására.
- Családon belüli durva bántalmazási esettel kapcsolatos intézkedés sorozat.
- Jelzőrendszeri tagok beszámolójának megírása a JSzSzGyK Éves jelzőrendszeri intézkedési tervének készítéséhez

A II. félév során történtek:

- Rendszeres, hetente, kéthetente történő megbeszélés a szociális segítővel: az iskola gyermekvédelmi ügyben érintett tanulóival kapcsolatos aktualitások ügyében.

- A szülőkkal és a pedagógusokkal való aktív, probléma feltáró, tanácsadói együttműködés.
- Rendszeres, aktív kapcsolattartás a gyermekjóléti jelzőrendszerrel, jelzőrendszeri értekezleteken való részvétel, az iskolában történt események szakmai megvitatása.
- Szoros együttműködés a jelzőrendszeri tagokkal, esetmegbeszélő csoportokon való részvétel.
- Az igazolatlan hiányzások jelentése a megfelelő hatóságoknál, ezt megelőzően és követően:
- Az igazolatlan hiányzások okainak feltárása esetenként a szociális munkás bevonásával.
- A feltárt okokat követő intézkedés megindítása szükség esetén (a család tanácsolása, védelembe vétel, stb.)
- Az igazolt, de nagyon magas számú hiányzások okainak feltárása a szociális munkás bevonásával.
- A feltárt okokat követő intézkedés megindítása szükség esetén (a család tanácsolása, segítése, védelembevétele, stb.)
- Gyakorlati feladatok a hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség azonosítására.
- Családon belüli durva bántalmazási esettel kapcsolatos intézkedés sorozat.
- Jelzőrendszeri tagok beszámolójának megírása a JSzSzGyK Éves jelzőrendszeri intézkedési tervének készítéséhez.
- A gyermekvédelmi intézkedésekről szóló éves beszámoló elkészítése
- Összefoglaló beszámoló tartása a tanévzáró értekezleten az iskola többi pedagógusa számára a jelen tanévben történt gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedésről.

5. AMI beszámoló

Csia Lajos Alapfokú Művészeti Iskola

dráma-és színjátszás

féléves beszámoló

Szeptemberben az alábbi évfolyamokon indult el az oktatás:

1.évfolyam: 5 fő

2.évfolyam: 1fő

4.évfolyam: 3fő

5.évfolyam: 1fő

A foglalkozások heti két alkalommal történnek, hétfő és szerdai napokon.

A tanmenet útmutatása alapján zajlottak le az órák.

Szeptember-október

A gyerekek megismerkedtek a dráma fogalmával és az új tanulókkal. Ehhez játékos, kooperációs játékokat alkalmaztam.

A nagyobbak már a rögtönzés és improvizáció rejtelseibe is betekintheztek.

November-január

Ezekben a hónapokban a vizsgaelőadásunkra készültünk.

Két darabot adtunk elő:

1.A három fenyő

2.A fogadás hosszú éjszakája

A próbák jókedvben zajlottak. A gyerekek mindvégig motiváltak, kreatívak, fáradhatatlanok voltak.

Az előadás napján mindenki bátran és helytállva adta elő szerepét. A grafika-festészet szak tanulói a díszletek megtervezésében és megalkotásában segítettek nekünk.

Az előadásról videófelvétel is készült.

Decemberben színházlátogatást is tettem közösen a gyerekekkel és szüleivel.

A muzsika hangja című darabját néztük meg a Pesti Magyar Színházban.

Január 20-án, pénteken a Magyar Kultúra Napján a Himnusz című költemény megszületésére emlékeztünk meg. A dráma – és színjátszó csoport egy közös előadást tartott, majd az egész iskola, évfolyamonként versszakokra bontva szavalta el a Himnuszt közösen. A megemlékezés végén közösen elénekeltük a Himnuszt.

Következő terveink a 2. félévre

- Színházlátogatás
- Purim-ünnep
- Projekt napja (Teremtés)
- Évzáró vizsgadarab

Terveim között szerepel, hogy a dráma-és színjátszó szakot bővítsem. Olyan gyerekeket keresek, akik az egyes darabok kellékeit, díszleteit nyilvántartják, felügyelik, továbbá, akik a technikai berendezéseket kezelik.

Csia Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Tanév végi beszámoló

dráma-színjátszás szak

2022/2023. tanév

A 2022/2023-as tanévben 10 növendék fejezte be alapfokú művészeti tanulmányait dráma-és színjátszás szakon.

Magatartásuk és tanuláshoz való viszonyuk jó. A többség lelkesen és nagy szorgalommal készült a tanórákra. A dráma és színjáték tanítása során igyekeztem olyan tevékenységeket beépíteni, amelynek célja az élményeken keresztül történő megértés, valamint a kommunikáció (beszédkészség, szókincs), a kooperáció, a kreativitás fejlesztése, az összetartozás érzésének erősítése és a többi tanulói kompetencia fejlesztése.

Kiemelten fontosnak tartottam a tanulók sokszínű motiválását, az ön- és társismeret gazdagítását, az oldottabb és könnyebb kapcsolatépítés és kapcsolatfenntartás segítségét, személyiségük sokoldalú fejlesztését. Ezt segítették a különböző improvizációs és dramatikus tevékenységek, drámajátékok, melyet nagyon kedveltek a gyermekek.

Megismerkedtek különböző drámai és színházi kifejezési formákkal, dramaturgiai alapfogalmakkal, eszközökkel, s a tanulói tevékenységek során elsajátíthatták, alkalmazhatták azokat.

Lehetőség nyílt színházi előadás megtekintésére is.

Ebben a tanévben több iskolai műsoron, fellépésen is részt vettek a diákok.

- A Kultúra napja
- Tavaszi projekt napok- Teremtés téma
- Évzáró

Vizsgaelőadásunk emlékezetes, és szép élményekben gazdag volt. A tanulók –sokszor képességhatáraikat feszegetve- formálták meg szerepüket.

Végül a több heti próba meghozta gyümölcsét, mert egy szép, színvonalas előadást láthatott a néző.

Előadásunk címe: Bolyhos elkóborol. A történet egyik kolléganőm írása alapján született meg. Bibliai témát dolgoztunk fel, melynek ma is aktuális üzenete van: az Atya keresi az elveszettet.

A kellékek, jelmezek kivitelezésében a grafika-festészet tanszak segített.

Összefoglalásképpen elmondhatom, hogy egy eredményes tanévet zártunk.

Részletek Bolyhos elkóborol című előadásából





Csia Lajos Általános Iskola és AMI

Grafika tanszak beszámolója

2022/2023.

Az egész iskolában, különösen alsó tagozaton nagy érdeklődés figyelhető meg a vizuális alkotó művészetek iránt.

Néhányan közülük grafika-festészet tanszak délutáni foglalkozásain is részt vesznek.

Igyekszem ezeknek a diákoknak az érdeklődését fenntartani különböző kreatív feladatokkal, olyan feladatokra, témákra is sor kerül, amit a tanórai kereteken belül nem tudunk feldolgozni.

Több pályázatra is szoktunk készülni.

Legutóbbi pályázaton rengeteg lelkes tanuló vett részt, nem csak a grafika tanszacos tanulók.

A VIII. kerületi Kesztyűgyár által meghirdetett „Iskola nélkül az élet” című pályázaton több diákunk is eredményt ért el.

A díjazottak a következők (vastagon szedtem a Csia Lajos Általános Iskola diákjait):

Utópiák kategória

1. **Phillips Dávid** (Csia Lajos Ált. Iskola, 1. o.)
2. **Lőrentey Rozi** (Csia Lajos Ált. Iskola, 2. o.) és **Jenes Ráhel** (Csia Lajos Ált. Iskola, 3. o.)
3. **Hanny Józsué** (Csia Lajos Általános Iskola, 2. o.)

Apokalipszis kategória

1. **Gali Vanda** (5. o.)
2. **Hanny Máté** (5. o.) és **Majláth István** (Losonci Téri Ált.Iskola,5. o.)

Menekülés kategória

1. **Bura Pál Patrik** (Csia Lajos Ált. Iskola, 3. o.)
2. **Hanny Dávid** (Csia Lajos Ált. Iskola, 3. o.)
3. **Névery Nikolasz** (Csia Lajos Ált. Iskola, 3. o.)

Szabadság kategória

1. **Szabó Darinka** (Csia Lajos Ált.Iskola, 7. o.) és **Balogh Patrik** (Csia Lajos Általános Iskola, 2. o.)
2. **Pap Lajos Izmael** (Csia Lajos Ált. Iskola, 3. o.)
3. **Phillips Benjamin** (Csia Lajos Ált. Iskola, 4. o.)

Sztori/képregény kategória

1. Kristóf (kés-villa-olló csoport, 7. o., Grundsuli) és Kecskeméti Leminh Tang (Losonci Téri Ált. Iskola, 7. o.)
2. Balázs és Bandi (kés-villa-olló csoport, 5. o., Grundsuli)
3. **Kenyeres Abigél** (Csia Lajos Ált. Iskola, 4. o)

A gyermekek munkáiból kiállítást rendeztek.





A kiállításon a VIII. kerületi újság is képviseltette magát, egyik tanulókkal interjút is készítettek.

Az újságcikk megtekinthető ezen a linken:

<https://jozsefvarosujsg.hu/igy-latjak-az-eletet-iskola-nelkul-a-keruleti-diakok/>

Év végén pedig a dráma és színjátszó tagozat vizsgaelőadásához készítettük el a háttér díszleteket. A dráma tagozattal együttműködve szerveztünk június 15-én egy művészeti napot, melyen a szülők, kollégák, gyerekek nem csak a drámások színdarabját nézhették meg, hanem a grafikusok egész éves munkáiból rendezett kiállításon is részt vehettek.

Kompetenciamérések:

1. Szövegértés 6. osztály 2022

Országos Kompetencia Mérés 2022.

**Mérési eredmények kiértékelése
szövegértésből**

6. osztály

Örömhír Általános Iskola és Alapfokú

Művészeti Iskola

1083 Budapest, Práter utca 11

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 001

I. Létszám adatok

A 2022-es kompetencia mérésen a 6. osztályból a 10 tanulóból kilencen vettek részt. Jelentésre jogosultak száma szintén 9 volt.

A háttér kérdőívet egy tanuló töltötte ki, és neki nem volt CSH. indexe.

A résztvevők között hárman beilleszkedési nehézségekkel, magatartási és tanulási zavarokkal küzdöttek, valamint 2 db SNI-s található a résztvevők között. A vizsgálat alól az osztályban senki sem volt felmentve. A résztvevők között a többség átlagos teljesítményeket produkált.

Az eredmények hűségesen tükrözték a képességeiket.

II. A szövegértés eredménye

A vizsgálat megállapítja, hogy iskolánk az országos átlaghoz képest a középmezőnyben helyezkedik el, de jóval a középső szint fölött. Ez önmagunk korábbi eredményeihez képest biztató. Amennyiben a budapesti helyzetet nézzük, ott a teljesítmény szintén hasonló, ott is inkább a középtájon található, de a középmezőny felett. A budapesti iskolákkal összehasonlítva az eredmény ugyancsak reményt keltő, az előző évekhez képest is. A községi, városi és megyeszékhelyen levő iskolákkal összehasonlítva elmondható, hogy jóval a középmezőny fölött helyezkedünk el, majdnem elértük az élvonalat. A szignifikánsabban jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények között a mérések azt mutatják, hogy vizsgált évfolyamunk átlagosnál kicsit jobb eredményt ért el, bár itt is mérhető számszakilag az, hogy a budapesti iskolákkal összehasonlítva kicsit gyengébbek az eredményeink, mint az országos átlaggal összevetve. Azonban ez az eredmény is biztatóbb, reményteljesebb, mint az előző években volt, a fejlődés a haladás egyértelmű.

Országosan vizsgálva kiderül, hogy csak 25 iskola teljesített nálunk jobban, (az előző évi 104-hez képest) 477 pedig rosszabbul (az előző évi 235-höz képest), a hozzánk hasonló intézmények száma 1731 (az előző évi 1872-höz képest). Ezek a statisztikai adatok önmagukért beszélnek. A budapesti

általános iskolák körében kicsit gyengébb az eredményünk, ám a tavalyihoz képest itt is jelentősen jobbak. A 289 telephelyből az előző évi 33-hoz képest az idén csak 3 teljesített nálunk jobban, az előző évi 11-hez képest pedig 17 gyengébben. Hozzánk hasonló eredményt mintegy 269 iskola nyújtott az előző évi 247-hez képest, tehát egy erősödő mezőnyben értük el a jobb teljesítményt. Ezek az eredmények tehát a korábbi mérésekhez képest is sokkal jobbak, vagyis önmagunkhoz képest is fejlődünk a korábbi szintekhez képest.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia intervalluma) telephelyünkön 1539 pont volt. Ez lényegesen magasabb az országos átlagnál. Az országos átlag ugyanis alacsonyabb, azaz 1475 pont volt. A budapesti általános iskolákhoz képest a helyzet szintén reményt keltő, ott ugyanis az átlag 1528 pont volt. Az előző évi budapesti átlag 1527 pont volt, tehát egy fejlődő mezőnyben értük el a lényegesen jobb eredményt.

A községi, városi és megye székhelyi iskolákhoz képest a teljesítményünk még ennél is sokkal jobb képet mutat. A községi iskolák átlageredményei 1418 pont, városi iskoláké 1455, a megye székhelyi iskolák alapfokú oktatási intézményei 1505 pontosak.

Elmondható, hogy tavalyhoz képest szinte minden iskolatípussal kapcsolatban az összehasonlítás kedvezőbb képet mutat, és ez ad okot némi derűlátásra az intézménnyel kapcsolatban.

III. A képességeloszlás néhány jellemzője

A képességeloszlás vizsgálata is alátámasztja az előző pontban leírtakat. Amennyiben az osztály tanulóit egyénileg vizsgáljuk, akkor látható, hogy a szint alatt nem volt egy tanuló sem. Az osztálynak azonban a legnagyobb része a 3. 4. és 5.szinten van. Erősebb szinten két tanuló található. Az 1. és 2. szinten található 1-1 diák. A képességek tükrözték a teljesítményt, de összességében

elmondható, hogy annyira mindent beleadtak, hogy az eredmény talán egy kicsit meg is haladta a diákokat.

Országos és budapesti viszonylatban a hetes szinten levők teljesen hiányoznak közöttünk. A harmadik és negyedik és ötödik szinten jobb az eredmény mind a két viszonylatban, egyértelműen nagyobb az arányuk az iskolánk résztvevő diákjai között. A gyengébb szinteken nézve egyértelműen az egyes szinten az arányunk nagyobb fővárosi és országos viszonylatban is. A kettes szinten viszont egy kicsit kisebb. Ezért dicséretes, hogy a teljesítményünk minden szinten az átlagosnál kicsit jobb.

IV. Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében

Telephelyünk átlageredménye 1539 pont volt. Ez sokkal jobb volt az előző évinél, a korábbi mérésekhez képest is jó.

A minimumszintet alatt teljesítő tanulók aránya nálunk 11,1 % volt, az alapszintet el nem érőké pedig 22,2%. Ez utóbbi valamivel erősebb az országos átlagnál, ami 26,2 %.

Össességében megállapítható, hogy van még fejleszteni való, de a diákjaink a képességeikhez mérten igyekeztek a legjobbat nyújtani. Az eredményeink ebben az osztályban pedig azt mutatják, hogy önmagunkhoz képest, és más iskolákhoz képest is számszakilag mérhető a javulás és a fejlődés.

Országos Kompetencia Mérés

2022

**Mérési eredmények kiértékelése
szövegértésből**

8. osztály

Örömhír Általános Iskola és Alapfokú

Művészeti Iskola

1083 Budapest, Práter utca 11

OM azonosító: 203164

Telephely kódja: 001

IV. Létszám adatok

A 2022-es kompetencia mérésen a 8. osztályból a 12 tanulóból 11 vett részt.

Ezek közül 1 diáknak volt CSH. indexe.

A résztvevők között 3 beilleszkedési nehézségekkel küzdő, magatartási és tanulási zavarokkal küszködő tanuló volt, valamint 1 fő SNI-s. A vizsgálat alól az osztályban senki sem volt felmentve. A résztvevők között nem volt erősebb képességű diák, a többség már előbb is felettebb gyenge teljesítményeket produkált. Sajnos a kompetencia vizsgálat eredményei is ezt tükrözték, a gyenge teljesítmény részben ezzel is magyarázható.

V. A szövegértés eredménye

A vizsgálat megállapítja, hogy iskolánk az országos átlaghoz képest a középmezőnyben helyezkedik el, egy picivel a közép alatt. Ez önmagunk korábbi eredményeihez képest is gyengébb valamivel. Amennyiben a budapesti helyzetet nézzük, ott a teljesítmény egy kicsit alacsonyabb, ott is inkább a középtájon található, a középmezőny alján. A szignifikánsabban jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények között a mérések azt mutatják, hogy vizsgált évfolyamunk átlagos eredményt ért el, bár itt is mérhető számszakilag az, hogy a budapesti iskolákkal összehasonlítva gyengébbek az eredményeink, mint az országos átlaggal összevetve.

Országosan vizsgálva kiderül, hogy 713 iskola teljesített nálunk jobban, 219 pedig rosszabbul, a hozzánk hasonló intézmények száma 1387. Ez a tavalyi mérésekhez képest is gyengébb eredmény. A budapesti általános iskolák körében jóval gyengébb az eredményünk, itt a 285 telephelyből 148 teljesített nálunk jobban, 7 pedig gyengébben. Hozzánk hasonló eredményt mintegy 130 iskola nyújtott. Ezek az eredmények a korábbi mérésekhez képest is gyengébbek, vagyis önmagunkhoz képest is elmaradtunk a korábbi szintektől.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia intervalluma) telephelyünkön 1466 pont volt. Ez egy kicsit alacsonyabb az országos átlagnál. Az országos átlag ugyanis kicsit magasabb, azaz 1535 pont volt. A budapesti általános iskolákhoz képest a helyzet még rosszabb, ott ugyanis az átlag 1568 pont volt. Ez azért is kellemetlen, mert az eredményünk nemcsak nekünk, hanem a többi iskolának is gyengébb volt az előző évhez képest, lehetőség lett volna számunkra is felzárkózni. Sajnos nem így történt.

A városi és megye székhelyi iskolákhoz képest a teljesítményünk kicsit jobb képet mutat. A városi iskolák átlageredményei 1507, a megye székhelyi iskolák alapfokú oktatási intézményei 1555 pontosak. Mindezek ellenére itt is látszik, hogy ha kisebb mértékben is, de lemaradtunk az átlagtól.

A községi általános iskolákkal összehasonlítva lehet azt mondani, hogy a helyzet kevésbé kétségbeejtő az ő 1468 pontjukhoz képest, de ez az eredmény sem ad okot a derűlátásra, mert a korábbi eredményekhez képest a teljesítményünk itt is gyengébb lett.

A budapesti kis általános iskolákhoz képest a teljesítményünk ebben az évben is egyértelműen jobb volt. Ők 1448 pontot értek el, ám ez annyira gyenge, hogy nem büszkélkedhetünk azzal, hogy megelőztük őket.

Ugyanakkor a vizsgálat azt is megállapította, hogy nálunk is voltak olyan tanulók, akik elérték az országos átlagot a gyengébb képességek ellenére is.

VI. A képességeloszlás néhány jellemzője

A képességeloszlás vizsgálata is alátámasztja az előző pontban leírtakat. Amennyiben az osztály tanulóit egyénileg vizsgáljuk, akkor látható, hogy a szint alatt, valamint az egyes szinten nem volt egy tanuló sem. Az osztálynak azonban több, mint a fele, összesen hat a négyes szinten található. A kettes szinten egy diák található, és hármas szinten van a tanulóknak a kisebbik fele, összesen négy.

Erősebb szinten egy tanuló sincs, sem az ötödiken, sem a hatodikon, hetedikén nem volt egy sem. A képességek nagyjából tükrözték is a teljesítményt.

Országos és budapesti viszonylatban az ötös, hatos és hetes szinten levők teljesen hiányoznak közöttünk. A negyedik szinten jobb az eredmény mind a két viszonylatban, egyértelműen nagyobb az arányuk az iskolánk résztvevő diákjai között. A gyengébb szinteken nézve egyértelműen a kettes szinten az arányunk kisebb fővárosi és országos viszonylatban is, viszont a szintén gyengének mondható hármas szinten az arányunk mind a két viszonyítási ponthoz képest is jóval nagyobb. Ez is hozzájárul az átlagosan gyengébb teljesítményünkhöz.

Mindezek ellenére a későbbiekben nagyobb figyelmet kell fordítanunk a tanulók szövegértési problémáira, a gyengébb képességűek nagyobb aránya bár sok mindent megmagyaráz, mégsem szabad pajzsként használni minden esetben a gyengébb teljesítmény megmagyarázására. Egyértelmű, hogy a képességeket is fejleszteni kell a közeljövőben.

3. Matematika 6. és 8. osztály 2022

Beszámoló a 2022-es kompetenciamérés eredményeiről, matematika tantárgy

Minden iskola számára kötelezően megírandó a kompetenciamérés matematika, szövegértés és természettudomány tantárgyakból.

6. évfolyam:

Az intézményi jelentésben 9 fő eredménye szerepel. A kis létszám miatt kérdéses a valós szignifikancia, hiszen valós eltérés vagy egyezés az országos átlaggal főként nagyobb mintaelemszám esetén mondható szignifikánsnak. Ezt fontos figyelembe venni az eredmények értelmezésénél.

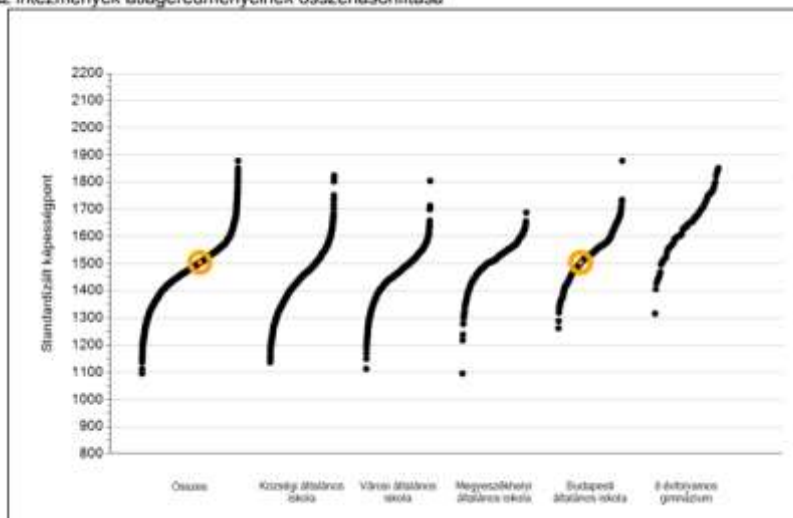
Matematikából a 6. évfolyamon az alábbi táblázat szerinti eredmények keletkeztek:

Átlageredmények

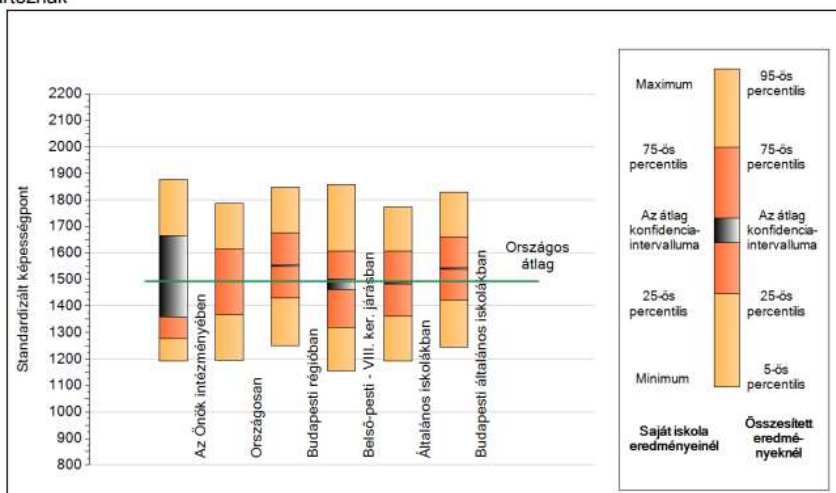
Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1504 (1358;1666)	🤔 1493 (1492;1494)

Az eredmények ugyan jobbák az országos átlagnál, ez a kis létszám miatt (széles a konfidencia-intervallum) nem tér el szignifikánsan az országos eredményektől. Az intézmény tanulói gyakorlatilag a középmezőnyben teljesítettek.

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



Az intézményben széles a konfidencia-intervallum a kis létszám miatt. Az átlag némileg a nyolcadik kerületi iskoláknál feljebb van. Nyilván a két tanuló, akik az 5. és 6. szinten teljesítettek, felvitték az átlagot, azonban van négy tanuló, akik 1. illetve 2. szinten írták meg a tesztet. Mindenképpen szükséges a fejlesztésük, akár a matematika órák keretein belül. Fejlesztésre szorul a problémamegoldó képesség, valamint sokat segítene, ha összességében a tanulók az elektronikus eszközökre fordított idejük nagyobb részét inkább mozgással töltенék, hiszen sok tanulási problémát megold a megfelelő mozgással töltött idő. Ezt szülői felvilágosítással, tanulói motiválással, meggyőzéssel meg lehetne próbálni megoldani.

8. évfolyam:

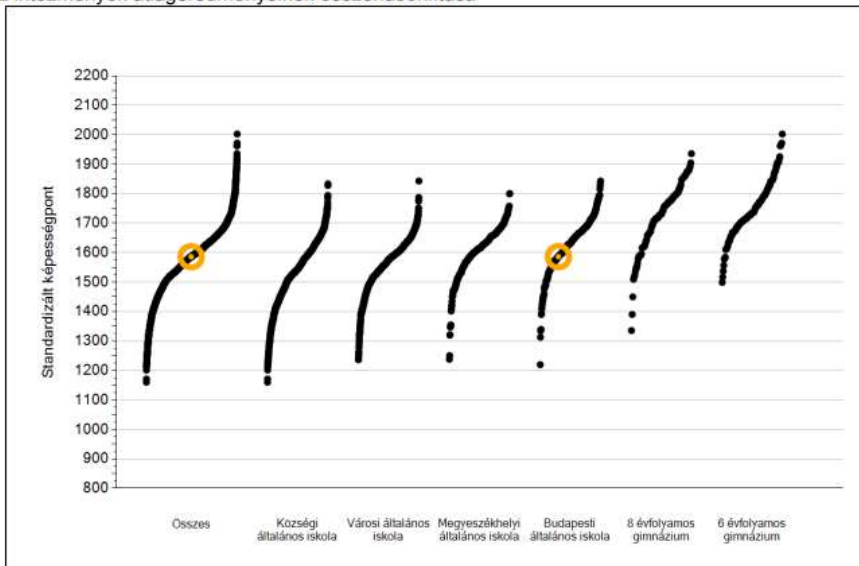
A mérésben 11 fő vett részt. Az országos átlagtól nem tér el jelentősen az általuk produkált eredmény.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1504 (1358;1666)	☹️ 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1586 (1513;1686)	☹️ 1602 (1601;1603)

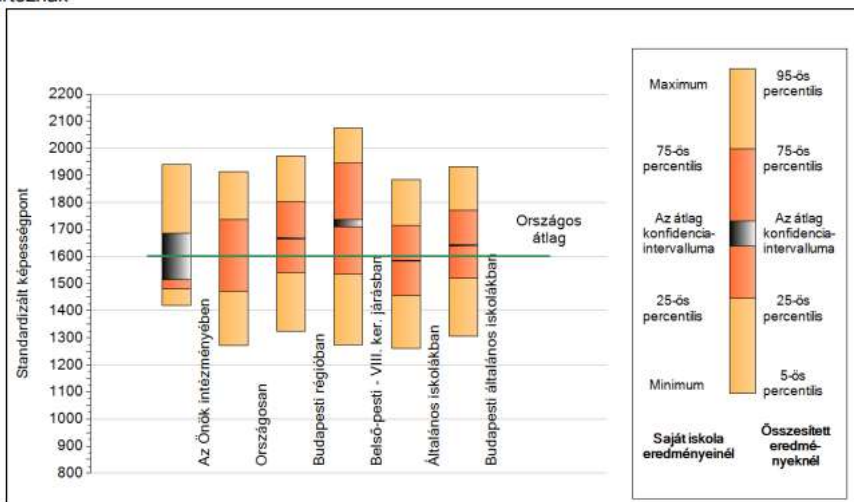
A fenti táblázat alapján szintén látható, hogy nem tér el szignifikánsan az országos eredményektől iskolánk tanulóinak az eredménye. Némileg alatta van, azonban a nagy mintaelemszám (országos) miatt még benne van az országostól való el nem térésben.

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



Mind a budapesti, mind az országos általános iskolák tekintetében a középmezőnyben végzett a nyolcadik évfolyamunk. Országos viszonylatban az iskolák 10%-a, budapesti viszonylatban mintegy 17% teljesített jobban az intézményünkénél.

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



Nyolcadik évfolyamon a Budapest 8. kerületi járási iskolákhoz képest az átlag alulmarad némileg. Fontos intézkedési terv a tanulóink felzárkóztatása, életszerű problémák matematikai lemodellezésére való megtanítása, ennek a képességnek a kialakítása.

A képességszintek eloszlását tekintve iskolánk tanulói főként a 3. és 4. képességszinten teljesítettek, van azonban egy kirívó eredmény is, aki a 6. szinten teljesített.

Össességében véve tanulóink nem teljesítettek az országos szint alatt, mindenképpen fejlesztendő terület természetesen a problémamegoldó képesség, feladattartás, figyelem a tanulóknál.

4. Természettudomány 6. és 8. osztály 2022

A 2022. ÉVI ORSZÁGOS TERMÉSZETTUDOMÁNY KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYÉNEK ELEMZÉSE

**Örömhír Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola**

1083. Budapest, Práter utca 11.

1. TÖRVÉNYI HÁTTÉR:

Az országos méréseket a legmagasabb szinten szabályozzák. A felmérés eredményéről a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80. § (2) bekezdése alapján a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott módon és időpontig minden intézmény és fenntartó visszajelzést kap. Ez segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyenge pontjaikat a felmért tudásterületeken. Az Oktatási Hivatal a mérés eredményeiről országos elemzést készít. A Hivatal az országos elemzést megküldi a minisztériumnak, amely a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontig a kormányzati honlapon nyilvánosságra hozza azt.

A mérésben alkalmazott feladatok nem a NAT, a kerettantervek, illetve az azokhoz fejlesztett tankönyvek által közvetített tudástartalom elsajátításának mértékét mérik; a felmérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldása során. A 6., 8. és 10. évfolyamos mérés tartalmi keretét-amely meghatározza a kompetenciamérés feladataiban alkalmazásra kerülő műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, az alkalmazott feladatok típusait, a kérdések típusainak arányát, illetve az alkalmazott szövegtípusokat -, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. számú melléklete tartalmazza.

Ezt a dokumentumot a tanítványaink teljesítményének javítása érdekében készítjük el minden évben.

2. HELYZETELEMZÉS

Iskolánk, az Örömhír Általános Iskola és AMI, Budapest VIII. kerületében található, nyolc évfolyamos egyházi fenntartású általános iskola. Évfolyamonként egy osztály indul, maximálisan 20 tanulóval. Diákjaink egy része a környék körzetes iskoláiból jelentkezik át hozzánk, elsősorban az alacsonyabb osztálylétszámok, és a biblia integrált oktatás miatt, más részük az egyházi oktatást szem előtt tartva akár sokkal távolabbi kerületekből, esetleg más településről jár hozzánk

Mivel az iskolánkba járó gyermekek családi, szociális és anyagi helyzete rendkívül eltérő, ezért nevelő és oktató munkánkat ezek figyelembe vételével szervezzük meg. Tanórán és tanórán kívül is megpróbáljuk segíteni a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelten fontos feladatnak tartjuk a tehetséges, jó képességű tanulók fejlesztését is.

Iskolaépületünk állapota megfelelő, többször is folytak felújítási munkálatok az elmúlt 5 évben, rendelkezik tornateremmel, szaktantermekekkel, számítógép teremmel, valamint fejlesztő teremmel.

Tanulóink egy részének motiváltsági indexe alacsony, más részük tanulási nehézségekkel küzd. A motivált, jó képességű gyerekek aránya viszonylag alacsony. Sokaknál a megfelelő szülői háttér hiányzik. Átlagosan nyolcadikosaink 20%-a gimnáziumban, 45%-a szakközépiskolában, illetve 35%-a szakgimnáziumban tanul tovább.

3. A természettudomány mérési eredményeinek kiértékelése a 6. évfolyamon

Létszámadatok

A kompetenciatesztet kilenc tanuló töltötte ki, közülük az SNI/BTMN tanulók száma három. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

Természttudomány 6. évfolyam 2022.	
Intézményi átlag	1491
Országos átlag (általános iskolai)	1500
Budapesti általános iskolákban	1553

Tanulói teljesítmények alakulása a képességszintek szerint

Képességszint: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldaná képessége alapján.

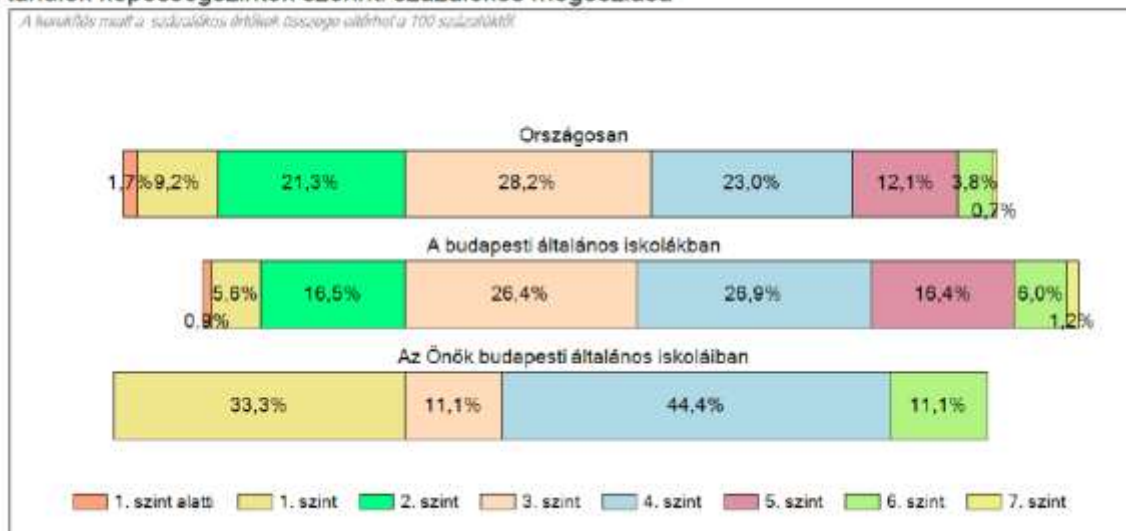
Minimumszint: az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1177	1232	1491 (1288;1647)	1629	1911
Országosan	1180	1359	1500 (1499;1501)	1637	1838
Budapesti régióban	1230	1420	1563 (1561;1567)	1704	1898
Belső-pesti - VIII. ker. járásban	1106	1254	1443 (1421;1460)	1600	1878
Általános iskolákban	1176	1353	1493 (1492;1494)	1627	1826
Budapesti általános iskolákban	1225	1413	1553 (1550;1556)	1690	1883

2022.	
1. szint alatt	-
1. szint	33,3 %
2. szint	-
3. szint	11,1 %
4. szint	44,4 %
5. szint	-
6. szint	11,1 %
7. szint	-

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Az adatokból látható, hogy az első szint alatt egyetlen tanuló sem teljesített. Az első szinten a tanulók csak az egyértelműen megfogalmazott, jól körülírt, minden szükséges információt tartalmazó feladatokat tudják megoldani és közvetlen utasításokat követve képesek rutinszerű eljárásokat végrehajtani. Ezen a szinten a tanulók 33,3 %-a található.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Alapszintként a 3. szintet jelölték meg, így ezt 3 tanuló nem teljesítette. Az alapszintnél magasabb szinten 6 tanuló teljesített.

4. A természettudomány mérési eredményeinek kiértékelése a 8. évfolyamon

Létszámadatok

A kompetenciatesztet 11 tanuló töltötte ki, közülük az SNI/BTMN tanulók száma 4. A mérés alól egy tanuló sem mentesült.

Természettudomány 6. évfolyam 2022.	
Intézményi átlag	1473
Országos átlag (általános iskolai)	1587
Budapesti általános iskolákban	1623

Tanulói teljesítmények alakulása a képességszintek szerint

Képességszint: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldaná képessége alapján.

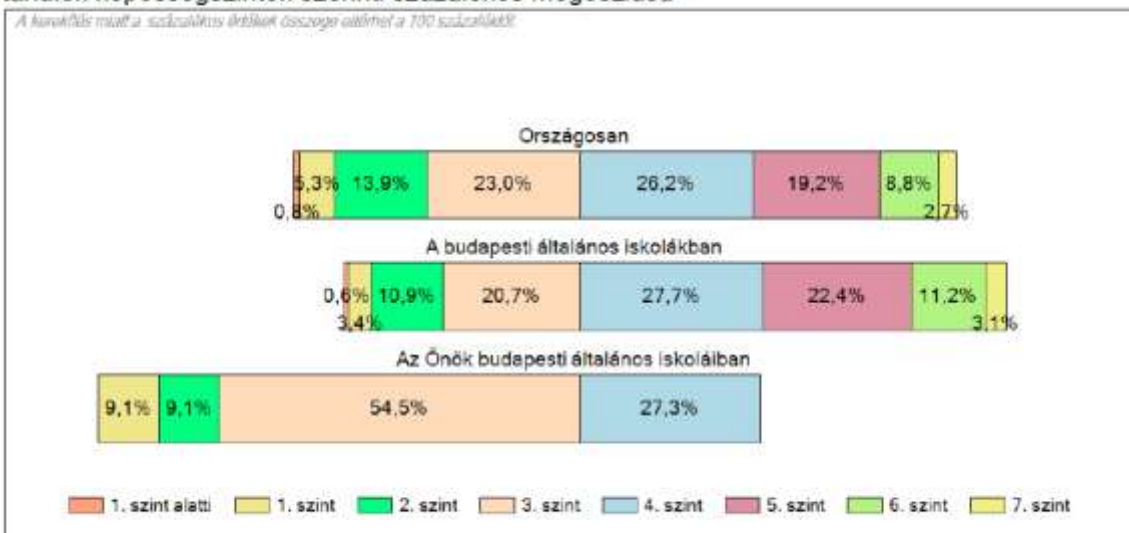
Minimumszint: az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1238	1424	1473 (1409;1533)	1563	1600
Országosan	1233	1437	1587 (1585;1588)	1736	1939
Budapesti régióban	1290	1512	1657 (1654;1659)	1809	2001
Beiső-pesti - VIII. ker. járásban	1244	1483	1709 (1694;1728)	1927	2110
Általános iskolákban	1224	1421	1567 (1566;1568)	1712	1909
Budapesti általános iskolákban	1275	1485	1623 (1619;1626)	1769	1953

2022.	
1. szint alatt	-
1. szint	9,1 %
2. szint	9,1 %
3. szint	54,5 %
4. szint	27,3 %
5. szint	-
6. szint	-
7. szint	-

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Az adatokból látható, hogy az első szint alatt egyetlen tanuló sem teljesített. Az első szinten a tanulók csak az egyértelműen megfogalmazott, jól körülírt, minden szükséges információt tartalmazó feladatokat tudják megoldani és

közvetlen utasításokat követve képesek rutinszerű eljárásokat végrehajtani. Ezen a szinten a tanulók 9,1 %-a található.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Alapszintként a 4. szintet jelölték meg, így ezt mindössze 3 tanuló érte el, és 8 tanuló nem teljesítette. Az alapszintnél magasabb szinten egyetlen tanuló sem teljesített.

Az eredmények összefoglalása

Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
			Összesen	A jelentésben szereplők
Természettudomány	6.	Általános iskola	10	9
Természettudomány	8.	Általános iskola	12	11
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	10	9
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	12	11

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Természettudomány	6.	1491 (1288;1647)	☹️ 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1473 (1409;1533)	☹️ 1587 (1585;1588)
Angol idegen nyelv	6.	1516 (1380;1616)	☹️ 1500 (1499;1502)
Angol idegen nyelv	8.	1484 (1413;1586)	☹️ 1617 (1616;1618)

Az eredményeket megvizsgálva megállapítható, hogy a hatodik osztály mérési eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól. Az alapszint alatt teljesítők aránya is megfelel az országos átlagnak.

A nyolcadik osztály ezzel szemben jelentősen alulteljesített az országos átlaghoz képest.

Mivel a természettudományos mérés ebben a tanévben került először megrendezésre, az eredményeknek több oka is lehet.

A hatodik osztály összetétele, tanulási morálja, motivációja teljesen más, mint a nyolcadik osztályé. A gyerekek nagy része teljes családban él, értelmiségi szülőkkel, míg a nyolcadik osztályban nagyobb a csonka családok, illetve az alacsony műveltségű roma családok aránya. A nyolcadikosokat év végén már nagyon nehéz rávenni, hogy komolyan vegyék a kompetenciaméréseket, ebben az osztályban ez fokozottan jelentkezett, mint ahogyan ez az angol nyelvi felmérésből is jól látszik. Véleményem szerint az előző két tanév digitális oktatásban töltött hónapjai is befolyásolták az eredményeket, különösen a nyolcadikosoknál, hiszen ők hetedikben az összes természettudományos tárgyat így tanulták, több, mint két hónapig. A tanév elején jelentős időt kellett szánni az ismételésre, ami alatt kiderült, hogy szinte semmit sem sajátítottak el a tananyagból a digitális oktatás ideje alatt.

A hatodik osztály ilyen szempontból kevésbé volt hátrányos helyzetben, nekik sokkal kevesebb idő esett ki.

Tapasztalataink szerint a gyerekek jelentős részének a szövegértése nem megfelelő még a felső tagozaton sem. A természettudományos feladatok

értelmezését ez nagyon megnehezíti. A tanulók nagy része képtelen arra, hogy átlássák a tantárgyak közti átmeneteket, összefüggéseket, általában „dobozokba” rendezik az ismereteiket, és ezeket nagyon nehezen „veszik elő” a másik természettudományos tantárgy óráján. Mivel itt pont ezt kellene alkalmazni, így vannak nehézségek.

5. Önértékelés, fejlesztési terv

Eredményeinkre negatív hatást gyakorló tényezők:

- A hatodik évfolyamon még nehéz megtalálni a kamaszkorú gyerekeknek azt a belső motivációt, ami az eredmények szinten tartását eredményezné
- A családok egy részénél a tanulás, a tudás értéke már nem foglal el magas helyet a család értékskáláján
- A nyolcadikosokat a sikeres felvételit követően nagyon nehéz arra motiválni, hogy a képességeiknek megfelelően teljesítsenek
- A digitális oktatás hónapjai alatt kevésbé tudtuk ellenőrizni diákjaink készülését, sok gyermek a szülői kontrol alól is kikerült

- Földrajz, kémia szakos tanár hiánya
- A mérés első alkalommal került lebonyolításra digitális formában, így ez is okozott nehézségeket az informatika területén kevésbé gyakorlott gyerekek számára
- Az idei nyolcadik évfolyamon a családok szociális és kulturális háttere az átlagosnál rosszabb
- Mindkét évfolyamon magas az osztálylétszámokhoz képest az SNI/BTMN tanulók aránya

Eredményeinkre pozitív hatást gyakorló tényezők:

- Az idei hatodik osztályban a családok gazdasági, szociális és kulturális háttere az átlagosnál jobb
- Kevesebb a hátrányos, halmozottan hátrányos vagy veszélyeztetett tanuló
- A tanulás, a tudás értéke magasabb helyet foglal el a családok értékskáláján

Célkitűzések:

- Az országos átlagnak megfelelő teljesítmények megtartása, illetve emelése
- A minimumszint alatti tanulók fejlesztése

Javaslatok:

- az év végi minimumszint meghatározása minden évfolyamon
- a megértő olvasási szint elérése (elengedhetetlen a szöveges feladatok önálló megoldásához)
- a mérés, mértékegységek átváltásának, és a váltószámoknak a gyakorlása
- a kérdések értelmezésének gyakoroltatása
- szövegértés fejlesztése
- az információk keresésének, kapcsolatok és összefüggések felismerésének gyakoroltatása minden tantárgyból
- az online oktatás alatt felhalmozott hiányosságok pótlása
- a természettudományok iránti érdeklődés felkeltése kísérletekkel, előadásokkal, meghívott előadókkal
- a „doboz” szemlélet megszüntetése, a természettudományos tantárgyak közti határok elmosása

- a természettudományok gyakorlati oldalának kihangsúlyozása, több gyakorlati, a mindennapi élettel kapcsolatos feladat, jelenség bemutatása, elemzése

5. Angol 6. és 8. osztály 2022

A 2022. ÉVI ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS ANGOL IDEGEN NYELV EREDMÉNYÉNEK ELEMZÉSE

**Örömhír Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola**

1083 Budapest VIII. ker., Práter utca 11.

Törvényi háttér

Az országos mérések eredményéről a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (2) bekezdése alapján a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott módon és időpontig minden intézmény és fenntartó visszajelzést kap. Ez segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyenge pontjaikat a felmért tudásterületeken. Az Oktatási Hivatal a mérés eredményeiről országos elemzést készít. A Hivatal az országos elemzést megküldi a minisztériumnak, amely a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontig a kormányzati honlapon nyilvánosságra hozza azt.

A mérésben alkalmazott feladatok nem a NAT, a kerettantervek, illetve az azokhoz fejlesztett tankönyvek által közvetített tudástartalom elsajátításának mértékét mérik; a felmérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldása során. A 6. és 8. évfolyamos mérés tartalmi keretét-amely meghatározza a kompetenciamérés feladataiban alkalmazásra kerülő műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, az alkalmazott feladatok típusait, a kérdések típusainak arányát, illetve az alkalmazott szövegtípusokat -, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. számú melléklete tartalmazza.

A nyelvi mérésekről

2015 óta évente kerül lebonyolításra az idegen nyelvi mérés a 6. és a 8. évfolyamos tanulók számára angol illetve német nyelvből. Az idegen nyelvi mérés minden olyan tanulót érint, aki első idegen nyelvként angolul vagy németül tanul. Az idegen nyelvi mérés azt vizsgálja, hogy az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanuló 6. és 8. évfolyamos tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek. A 6. évfolyamon a tanulók A1-es szintű, 8. évfolyamon A2-es szintű feladatlapot töltenek ki. A résztvevőknek *Hallott szöveg értése és Olvasott szöveg értése* feladatokat kellett megoldaniuk.

A 2021/2022-es tanévben mérőföldkőnek számító változás következett be a mérési rendszerben, ugyanis teljes mértékben átköltözött a digitális médiumra, azaz az országos méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük. A mérések értékelése központilag történik.

Helyzetelemzés

Iskolánk Budapest VIII. kerületében található, nyolc évfolyamos egyházi fenntartású általános iskola. Évfolyamonként egy osztály indul, maximálisan 20 tanulóval. Diákjaink egy része a környék körzeties iskoláiból jelentkezik át hozzánk, elsősorban az alacsonyabb osztálylétszámok, és a biblia integrált oktatás miatt. Más részük viszont – kifejezetten az egyházi oktatást szem előtt tartva – akár sokkal távolabbi kerületekből, esetleg más településről jár hozzánk.

Mivel az iskolánkba járó gyermekek családi, szociális és anyagi helyzete rendkívül eltérő, ezért nevelő és oktató munkánkat ezek figyelembe vételével szervezzük meg. Tanórán – és azon kívül is – megpróbáljuk segíteni a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelten fontos feladatnak tartjuk a tehetséges, jó képességű tanulók fejlesztését is.

Iskolaépületünk állapota megfelelő, többször is folytak felújítási munkálatok az elmúlt években. Rendelkezik tornateremmel, szaktanteremmel, informatika teremmel, valamint fejlesztő teremmel.

Tanulóink egy részének motiváltsági indexe alacsony, más részük tanulási nehézségekkel küzd. A motivált, jó képességű gyerekek száma viszonylag alacsony. Sokaknál a megfelelő szülői háttér hiányzik, ami rányomja bélyegét a gyermek hozzáállására, teljesítményére. Átlagosan nyolcadikosaink 20%-a gimnáziumban, 45%-a szakközépiskolában, illetve 35%-a szakgimnáziumban tanul tovább.

Ami a nyelvoktatást illeti, iskolánk diákjai mindannyian az angol nyelvet tanulják idegen nyelvként. Jelen dokumentumot – levonva a mérési eredményekből adódó konzekvenciákat – a tanítványaink teljesítményének javítása érdekében készítjük el minden évben.

Angol idegen nyelv mérési eredményeinek kiértékelése a 6. évfolyamon

Létszámadatok

A kompetenciatesztet a létszámban meglévő tíz tanulóból kilenc töltötte ki, közülük az SNI tanulók száma kettő, a BTMN tanulók száma három. HHH besorolású nincs, a mérés alól pedig egy tanuló sem mentesült.

Angol nyelv 6. évfolyam 2022 átlageredmények	
Intézményi átlag	1516
Országos átlag (általános iskolai)	1500
Budapesti általános iskolákban	1562

Tanulói teljesítmények alakulása a képességszintek szerint

Képességszint: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldaná képessége alapján.

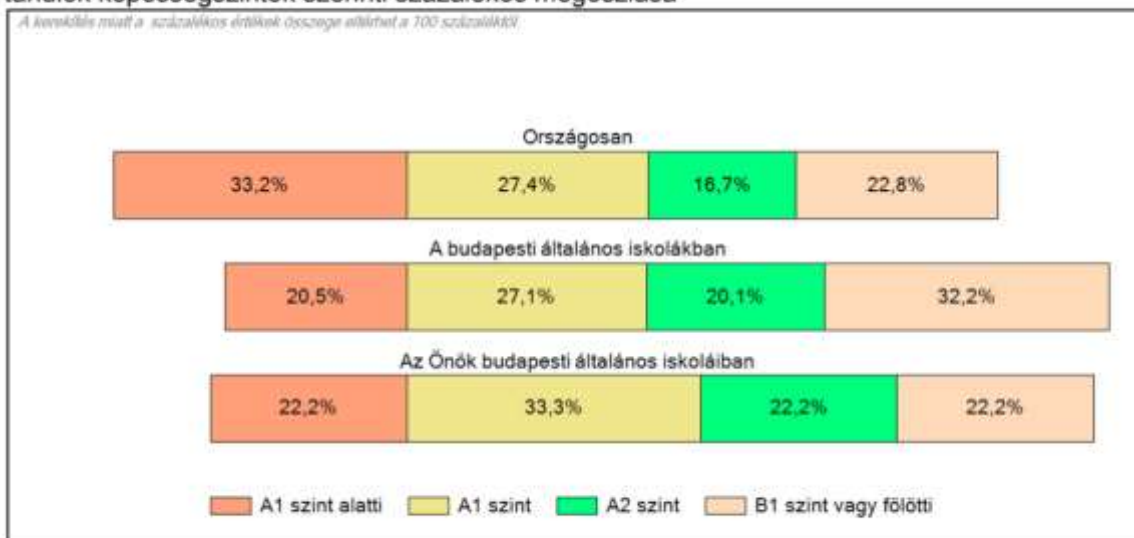
Minimumszint: az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1242	1389	1516 (1380;1616)	1646	1821
Országosan	1225	1345	1500 (1499;1502)	1637	1872
Budapesti régióban	1272	1413	1570 (1565;1573)	1720	1918
Belső-pesti - VIII. ker. járásban	1197	1307	1479 (1452;1505)	1622	1899
Általános iskolákban	1223	1340	1493 (1491;1494)	1626	1864
Budapesti általános iskolákban	1269	1406	1562 (1557;1565)	1710	1909

2022	
A1 szint alatt	22,2 %
A1 szint	33,3 %
A2 szint	22,2 %
B1 szint vagy fölötti	22,2 %

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Az adatokból látható, hogy A1 szint alatt maradt a tanulók 22,2 %-a, ami az országos átlag alatt, de a budapesti átlag fölött van. A minimálisan elvárt A1 szinten a tanulók a mindennapi teendők kifejezésére szolgáló egyszerűbb, a közvetlen környezetünkre vonatkozó szövegeket megértik, ezeket képesek bemutatni rövidebb mondatok segítségével. Ezen a szinten a tanulók 33,3 %-a található, ami három személyt takar. A2 és B1 szintet összesen négy (kettő plusz kettő) tanuló ért el. Ezek az eredmények az országos átlag felett vannak, bár némileg elmaradnak a budapesti átlagtól.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Alapszintként megjelölt A1 szintet összesen két tanuló nem teljesítette. Az alapszintet három, az alapszintnél magasabb szintet pedig négy tanuló teljesítette.

Angol idegen nyelv mérési eredményeinek kiértékelése a 8. évfolyamon

Létszám adatok

A kompetenciatesztet a létszámban meglévő tizenkét tanulóból tizenegy töltötte ki, közülük az SNI tanulók száma egy, a BTMN tanulók száma három. HHH besorolású nincs, a mérés alól pedig egy tanuló sem mentesült.

Angol nyelv 8. évfolyam 2022 átlageredmények	
Intézményi átlag	1484
Országos átlag (általános iskolai)	1617
Budapesti általános iskolákban	1681

Tanulói teljesítmények alakulása a képességszintek szerint

Képességszint: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldaná képessége alapján.

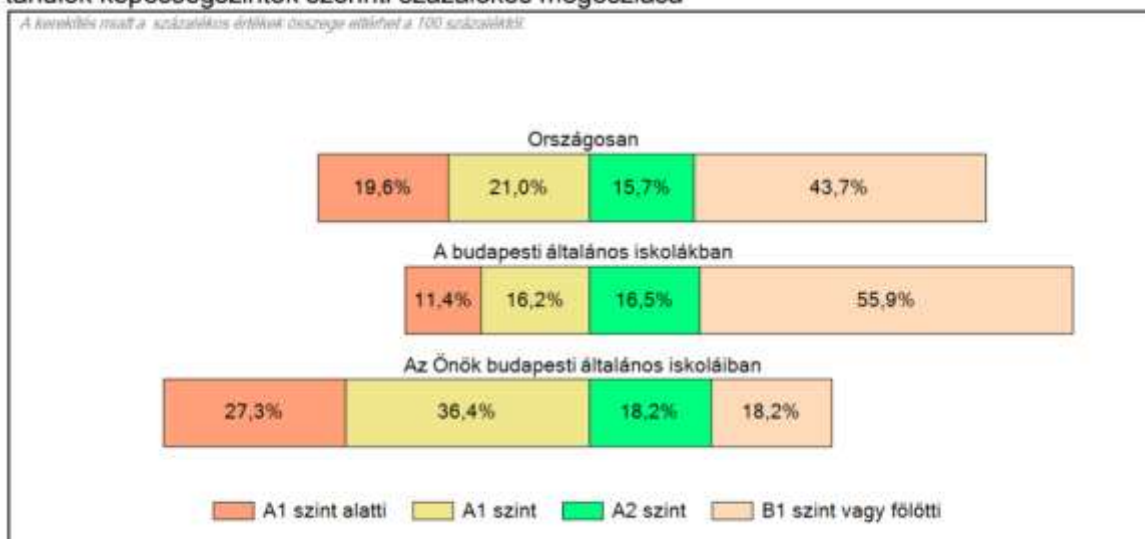
Minimumszint: az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1220	1375	1484 (1413;1586)	1608	1775
Országosan	1271	1419	1617 (1616;1618)	1808	2003
Budapesti régióban	1326	1545	1713 (1710;1717)	1890	2041
Belső-pesti - VIII. ker. járásban	1300	1467	1717 (1698;1734)	1940	2079
Általános iskolákban	1266	1401	1594 (1592;1595)	1778	1986
Budapesti általános iskolákban	1314	1508	1681 (1678;1686)	1856	2016

2022	
A1 szint alatt	27,3 %
A1 szint	36,4 %
A2 szint	18,2 %
B1 szint	18,2 %

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Az adatokból látható, hogy A1 szint alatt maradt a tanulók 27,3 %-a, ami jócskán meghaladja az országos átlagot. Ez nálunk három tanulót takar. A1

szinten maradt további 36,4 %, ami sajnos szintén jóval az átlag fölött van. Ez a szám esetünkben négy tanulót érint. A minimálisan elvárt A2 szinten a tanulók nem csak a közvetlen környezetünkre vonatkozó szövegeket értik, hanem begyakorlott szituációkban egyszerű és direkt módon képesek kommunikálni hétköznapi teendőkről, megértik a lényeget az egyszerű és rövid szövegekből, beszélgetésekből. Ezen a szinten a tanulók 18,2 %-a teljesített, ami némileg az átlag fölött van, míg a B1 szintet szintén 18,2 % érte el, ami viszont alaposan elmarad az országos és budapesti átlagtól.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Alapszintként megjelölt A2 szintet összesen hét tanuló nem teljesítette. Az alapszintet kettő, az alapszintnél magasabb szintet pedig szintén két tanuló teljesítette.

Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
			Összesen	A jelentésben szereplők
Természettudomány	6.	Általános iskola	10	9
Természettudomány	8.	Általános iskola	12	11
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	10	9
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	12	11

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Természettudomány	6.	1491 (1288;1647)	☹️ 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1473 (1409;1533)	☹️ 1587 (1585;1588)
Angol idegen nyelv	6.	1516 (1380;1616)	☹️ 1500 (1499;1502)
Angol idegen nyelv	8.	1484 (1413;1586)	☹️ 1617 (1616;1618)

Az eredményeket megvizsgálva megállapítható, hogy a hatodik osztály mérési eredményei nem mondhatók rossznak, nem különböznek szignifikánsan az országos átlagtól. Az alapszint alatt teljesítők aránya sem kiugró; némileg a budapesti átlag fölött, de jóval az országos átlag alatt van.

A nyolcadik osztály ezzel szemben jelentősen alulteljesített mind az országos, mind a fővárosi átlaghoz képest. A gyengének mondható eredményeknek több oka is lehet.

A hatodik osztály összetétele, tanulási morálja, motivációja teljesen más, mint a nyolcadik osztályé. A gyerekek nagy része teljes családban él, értelmiségi szülőkkel, míg a nyolcadik osztályban nagyobb a csonka családok, illetve az alacsony műveltségű roma családok aránya. A nyolcadikosokat év végén már nagyon nehéz rávenni, hogy komolyan vegyék a kompetenciaméréseket. Ebben az osztályban ez fokozottan jelentkezett, ami ez az angol nyelvi felmérésből meg is látszik. Az előző két tanév digitális oktatásban töltött hónapjai is negatívan befolyásolták az eredményeket, különösen a nyolcadikkosoknál, hiszen ők hetedikben az összes tantárgyat így tanulták több, mint két hónapig. A tanév elején jelentős időt kellett szánni az ismétlésre, ami alatt kiderült, hogy szinte semmit sem sajátítottak el a tananyagból a digitális oktatás ideje alatt. A hatodik osztály ilyen szempontból kevésbé volt hátrányos helyzetben, nekik sokkal kevesebb idő esett ki.

Tapasztalataink szerint a nyolcadikos diákok jelentős részének az angol szókinése nem megfelelő, ami a gördülékeny továbbhaladást jelentősen megnehezíti. A tanulók nagy része nem emlékszik a korábbi években átvett (és számonkért) szavakra, az egyre nehezebb nyelvtani szerkezeteket pedig nehezen tudják elsajátítani. Utóbbinak oka az is, hogy a logikai összefüggéseket nem egykönnyen látják át, így az automatizálási folyamat is lassú.

Konklúzió

Az eredményekre negatív hatást gyakorló tényezők:

- A hatodik évfolyamon még nehéz megtalálni a kamaszkorú gyerekeknek azt a belső motivációt, ami az eredmények szinten tartását eredményezné.
- A családok egy részénél a tanulás, a tudás értéke már nem foglal el magas helyet a család értékskáláján.
- A nyolcadikosokat a sikeres felvételt követően nagyon nehéz arra motiválni, hogy a képességeiknek megfelelően teljesítsenek.
- A digitális oktatás hónapjai alatt kevésbé tudtuk ellenőrizni diákjaink készülését, sok gyermek a szülői kontrol alól is kikerült.
- A mérés első alkalommal került lebonyolításra digitális formában, így ez is okozott nehézségeket az informatika területén kevésbé gyakorlott gyerekek számára.
- Az idei nyolcadik évfolyamon a családok szociális és kulturális háttere az átlagosnál rosszabb.
- Mindkét évfolyamon magas az osztálylétszámokhoz képest az SNI/BTMN tanulók aránya.

Az eredményekre pozitív hatást gyakorló tényezők:

- Az idei hatodik osztályban a családok gazdasági, szociális és kulturális háttere az átlagosnál jobb.
- Kevesebb a hátrányos, halmozottan hátrányos vagy veszélyeztetett tanuló.
- A tanulás, a tudás értéke magasabb helyet foglal el a családok értékskáláján.

Célkitűzések:

- Az országos átlagnak megfelelő teljesítmények megtartása, illetve emelése.
- A minimumszint alatti tanulók fejlesztése.

Tennivalók, feladatok, javaslatok:

- Élményalapú, informális, IKT-eszközökkel támogatott nyelvtanítás alkalmazása.
- A megértő olvasási szint elérése.
- Szövegértés fejlesztése.
- Szókincs rendszeres ismételése és számonkérése.
- Játékos tanulási formák alkalmazása.
- Az online oktatás alatt felhalmozott hiányosságok pótlása.
- A célnyelv iránti érdeklődés felkeltése az anyaország kulturális hátterének megismertetésével, szokásaival.
- A nyelvhasználat gyakorlati oldalának kihangsúlyozása, több gyakorlatias, a mindennapi élettel kapcsolatos szituáció, jelenség bemutatása.
- Felzárkóztatás, korrepetálás.

6. NETFIT 2023

2022/23-as tanév NETFIT mérés eredménye a Csia Lajos Általános Iskola és AMI-ban

Mérést végző tanár:

Kecskés D. Emese

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. május 24-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” – T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét. A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittségmérési-értékelési rendszert. Az új fizikai fittségmérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Az egészségzónába, a fejlesztési zónába és a fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

Iskolánk elődje a 2014/15-ös tanévben csatlakozott a mérési rendszerbe, így ezekre az évekre visszakövethető a gyermekeink fittségi állapota. Az évek során a tanulók megismerték a feladatok pontos végrehajtásának módját. A hibákat képesek felismerni és korrigálni.

Tanulóink hozzáállása a tesztek végrehajtásához változó, inkább pozitív. Kihívást látnak benne. Mivel iskolánkban a keresztény értékrend az alap értékrend, a tanárok és diákok kapcsolata a szereteten, elfogadáson, tolerancián, befogadáson alapszik, a tanulóink ezért is jól motiválhatóak.

Három grafikont helyeztem el mellékletként a beszámoló végére (idei országos átlag, tavalyi évfolyamonkénti eredmény, idei évfolyamonkénti eredmény), ahol jól összehasonlíthatóak az országos eredmények az iskola eredményeivel. A tesztek elemzése nyomán elmondhatjuk, hogy az országos átlagot egyes területeken elérjük, máshol meghaladjuk, viszont vannak évfolyamok, amikor bizonyos területeken az átlag alatt vagyunk. Ez köszönhető annak, hogy kislétszámúak az osztályaink, ezért kevés gyermek átlagáról beszélünk. Ezt hasonlítjuk össze több tízezer diák eredményével. Összességében elindult egy pozitív változás. Sokkal tudatosabbak a feladat végrehajtás során, van a gyerekeknek céljuk, fontos számukra, hogy minél jobban és ügyesebben teljesítsenek, nem csak a tesztek végrehajtásakor, hanem azt tapasztalom, hogy akármilyen sportág tanulása során. Szívesen sportolnak és igényes a feladathoz való hozzáállásuk. Ennek is köszönhető az eredményesség javulása. A tavalyi évben jobban látható volt az eredményességük, sajnos az idei évben csökkent a javulás mértéke. Ez betudható a megváltozott környezetnek, valamint annak is, hogy én magam, mint igazgatóhelyettes látom el a teljes felső tagozat testnevelés-oktatását, a délutáni sportköröket és még az alsó tagozatnál is besegítek. Ez nem panaszképpen írom le, hiszen nagy örömöm van a munkámban, de sajnos nehezebb a dolgom. Ebben jövő tanévben változás várható, és én magam is már tapasztaltabb leszek.

Sajnos az alsó tagozatban bevezetett felmérésrendszer nem volt megvalósítható az alsós tanítói óriási leterheltsége miatt, így megakadt ennek a pozitív hatása. Remélem, hogy a jövő tanévben lesz alkalmunk újra elkezdni/folytatni a felméréseket, hiszen ez által lesz jobban látható a pozitív vagy a negatív változás.

Jövőbeni terveink:

Sikerült egységesítenünk az első osztálytól a 8. osztályig a mozgásanyag fejlesztésének a tervét. A kollégák együttműködőek, nyitottak az újításokra. Sikerült a fejlesztést a mozgástanulás középpontjába állítanunk. A kialakított felmérési rendszer segítséget nyújt abban, hogy ne sikkadjon el bizonyos mozgások tanulása.

Felső tagozatban immár harmadik éve bevezettük a BAL-A-VIS-X fejlesztő foglalkozásokat. Eredményessége szembeötlő, főleg a fejlesztésre szoruló tanulóknál, de az egészséges tanulók esetében is látható a változás.

Tervezzük egy teszt bevezetését, ami alapján igazolhatóvá válik a fejlődés.

Szeretnénk több bajnokságot bevezetni iskolaszinten, ugyanis az iskola által bérelt udvar alkalmas csapatjátékokra (kosárlabda, kézilabda, soft-ball).

Az iskolánkban jól működik a floorball és az aerobic oktatás délutánonként. A floorball-os csapat már több mérkőzésen részt vett. Szeretnénk eredményesebbek lenni, de sajnos a mi területünkben játszik a két bajnok csapat, akik versenyszerűen sportolnak. Nagyon nehéz így komolyabb eredményeket elérnünk.

Az aerobic-os csapattal terveim szerint kilépünk a versenyzés szintjére, egy egyszerűbb célt kitűzve magunknak.

- Testösszetétel és tápláltsági profil:

Az országos átlag körüli a mi eredményünk. Van olyan osztály, ahol javulás is mutatkozik. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a testnevelés órákon a gyerekek valóban elfáradjanak, aktívan mozogjanak. Időnként szóba kerül az egészséges táplálkozás is. Foglalkozunk a helyes testkép kialakításával. Ennek az lett a következménye, hogy a gyerekek szabadabban gondolkodnak, a lelki sérülésekből gyógyulni kezdenek. Nagyon óvatos vagyok velük a méréskor, hogy ne kelljen még véletlenül sem rosszul érezniük magukat.

Nagy hasznot látunk abban, hogy a testsírszázalékot mérjük, és az adatok alapján megfigyelhetjük a gyermekek változását, mivel tény, hogy a magas testsírszázalék több súlyos betegség kialakulásához vezethet: a szív- és érrendszeri, a daganatos, a II. típusú cukorbetegség, valamint egyes pszichológiai betegségek (pl. depresszió). Rendszeres

mozgással, egészséges táplálkozással kedvező irányba lehet változtatni az egészségi állapotot. Az MDSZ ebben a témában külön kiadványt adott ki a szülők számára, címe” FITTEN, VIDÁMAN testmozgás és táplálkozás”.

- Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Ez a profil az általános fittségi állapot szempontjából a legfontosabb terület. Az aerob kapacitás növelésének hatására a szervezet oxigén felvevő képessége megnövekszik. Ezáltal a szervek több oxigénhez jutva jobban, egészségesebben működnek, és az esetleges betegségekből hamarabb meggyógyulnak. Az aerob kapacitás, a szervezet maximális oxigénfelvevő képességének jó állapota csökkenti a kockázatát az első profilnál már leírt betegségeknek. Szükséges a kitartó futás időintervallumának növelése, az aerob állóképesség javítása. Ma már beszerezhetőek olyan eszközök, amivel a gyermekek saját maguk tudják

mérni a futásuk intenzitását, a pulzusszámot, a vérnyomást, a kalóriaelfogyasztást, így tervezetten tudnak sportolni, edzeni. Be tudjuk/tudják állítani az optimális futást. A diagramot elemezve azt láthatjuk, hogy van olyan évfolyam, ahol javulás látható, de van sajnos olyan, ahol csökkent az állóképessége a gyerekeknek. Az országos átlaghoz képest is van olyan osztály, ahol felette van, de sajnos van olyan évfolyam, akik alatta vannak. Sokkal nagyobb figyelmet kell szentelnem az állóképesség fejlesztésére. Sajnos az a hatékony figyelmem csökkent, ami miatt látjuk az eredményen a negatív változást.

Vázizomzat fittségi profil

A vázizomzat profil az izom kontrakcióját, erejét, összehúzódó képességét és hajlékonyságát is vizsgálja. A hasizom, a hátizom és a karizom erejét, kitartását nézzük. Szükséges ezen izmoknak az erősítése, a hajlékonyságának növelése, hiszen a mindennapi egészséges élethez rendkívül fontosak. Amennyiben az izmok gyengék, kontrakciójuk hanyag, a csontok nem a helyükön működnek, az hamar mozgásszervi megbetegedéshez vezethet, amit felnőtt korban nagyon nehéz már korrigálni, gyógyítani.

- Ütemezett hasizom teszt

Az iskolánk az országos átlag feletti eredményt ért el. Már 2. éve haladjuk meg ezen a területen az országos átlagot. A hetente tervezett erőnléti edzéseket sajnos nem tudtuk minden héten megtartani, de a más formában bevezetett erő-állóképesség beiktatása szinten tartotta/növelte az eredményességünket.

- Törzsemelés

A törzs izmainak fejlesztése, a lapockaközi izmok fejlesztése rendkívül fontos a helyes testtartás kialakításához. Iskolánk ezen a területen az országos átlag felett teljesít idén. okat erősödött a lapocka közti izmok, a gerinc melletti izmok erősítése jó hatással volt a gyerekekre. Elindult egy fejlődési folyamat. A gyermekek sokat ülnek, fekszenek otthon, egész nap a székeken ülnek. Sajnos ennek megvan az áldatlan hatása. Nagy hangsúlyt kell erre a területre fektetnünk, hiszen a lapockaközi izom fejlesztésével előzhető meg a későbbi hátfájás kialakulása, a hanyag testtartás állandósulása.

- Ütemezett fekvőtámasz

A kar izomerő mérési eredményeiben az országos átlag körül teljesítünk. A tavalyi évhez képest fejlődöttünk, de még így sem értük el az országos átlagot minden évfolyamon. Minden testnevelés órába továbbra is szükséges lesz beépíteni a vállöv és a kar izomerejének fejlesztését. Tapasztalatom szerint a gyermekek ebben a korban akkor rendelkeznek erős karizmokkal, ha azt rendszeresen fejlesztik, erősítik. Magától nem lesz erős, hiszen a mai korban alig használjuk erő kifejtésre kezeinket. Annak a tanulóknak volt rendkívül erős a karizma, aki rendszeresen sportol. Mindenképpen nagy hangsúlyt kell erre fektetnünk, mert az igazolódik be, hogy erősítés nélkül nem lesz erős karizmunk.

- Kézi szorítóerő

A kéz izmainak, a tenyér izmainak, az alkar izmainak fejlesztése szükségszerű, hiszen a táblázat arra hívja fel a figyelmet, hogy gyermekeink kézi szorítóereje még mindig nem éri el minden évfolyamon az átlagot. Ugyan van olyan évfolyam, ahol az átlag felett teljesítünk. Viszont ami igazán jó hír, hogy a tavalyi évhez képest mindenképpen jobban teljesítettünk. Még mindig többen vannak a „fokozott fejlesztés szükséges” kategóriában. Terveink szerint növeljük a függeszkedési feladatokat, a medicinlabda gyakorlatokat, a vándormászást a bordásfalon stb. A mai gyermek alig cipel valamit a kezében, keveset végez fizikai munkát: hordásokat, cipeléseket, ezért is lassú a fejlődés ezen a területen.

- Helyből távolugrás teszt

A láb ugróerejét méri ez a teszt. Már alsó tagozatban sokat szökdelnek a gyerekek. Ugrálókötéllel, szökdelő feladatokkal, játékos szökdelésekkel, ugróiskolával fejlesztjük tanulóinkat. Eredményeink sajnos csökkentik, mivel nem volt elég következetes a szökkenő, ugró gyakorlatok végrehajtása, számának növelése. Sajnos önmagukhoz képest nem fejlődtek az osztályok. Terveink szerint növeljük az ennek a képességnek a fejlesztésére fordított időt, és folytatjuk az ugrókötél kihívásunkat.

- Hajlékonysági profil:

Nagyon fontos a hajlékonyság növelése, hiszen a rugalmasabb, hajlékonyabb izmok kevésbé sérülnek. A hajlékony, rugalmasabb izmok jobban működnének, a csontokat a helyén tartják, azokat nem kényszerítik helytelen mozgásra, kopásra. Terveink szerint minden testnevelés óra végén bevezetjük a nyújtást, lazítást, relaxálást, különös tekintettel az erősítő, aerob órákra. Erre idén nem fektettünk nagy hangsúlyt, aminek meg is láttuk sajnos az eredményét. Az előző évhez képest egy enyhe csökkenő eredményt értünk el, ami jelzi számomra, hogy fontos a nyújtás, lazítás, relaxálás a gyerekek számára a testnevelés órákon.

Budapest, 2023. június 18.

Készítette: Kecskés D. Emese

Mellékletek:

Országos átlag 2022-23-as tanév



Magyar Olimpiai Szövetség - 2022



Intézményi átlag 2022-23-as tanév



Budapest, 2023.július 03.



Novák Tömösközy Etelka

Novákné Tömösközy Etelka

Igazgató