



BESZÁMOLÓ A 2021/22-ES TANÉVRŐL

Helyzetelemzés

Tárgyi feltételek

Iskolánk jelenlegi címe: 1083 Budapest, Práter utca 11.

Az épület, amiben intézményünk jelenleg tartózkodik közös bérlemény egy középiskolával, amelyet 2022. júniusában el kell hagynunk, és másik helyre költözünk, maradva a VIII. kerületben, ami biztosítja, hogy ne veszítsük el a meglévő családjainkat.

Jelenlegi bérleményünk:

- Tanterem (8 db)
- Számítástechnika terem (1 db)
- Szertárak (3 db)
- Egyéni fejlesztő szoba (1 db)
- Igazgatósági, titkársági iroda (1 db)
- Nevelőtestületi szoba (2 db)
- Étkező (1 db)
- Udvar (a másik intézménnyel közös használatban)
- Orvosi szoba (másik intézménnyel közös használatban)
- Tornaterem (másik intézménnyel közös használatban)

A tanév fejlesztései:

- Laptop vásárlás a pedagógusok munkájának segítésére (pályázati forrásból)
- Kisebbségi technikai eszközök (adomány)



Személyi feltételek

Dolgozóink

Intézményünkben teljes állásban 15 fő dolgozik, ebből 2 fő júniustól CSED-en tartózkodik.

Óraadó: 2 fő

Rész munkaidőben: 3 fő

Betöltetlen állások:

- tanító
- földrajz szakos tanár: 3 óra

Kiemelkedő tanári teljesítmények

Mivel teljes állásban foglalkoztatott pedagógusaink létszáma alacsony, mindenkinek sok, a tanítási óráinak megtartásán kívüli feladat jut. Az idei tanévben három kollégánk minősült ped. II. fokozatba, illetve két kollégánknál volt tanfelügyeleti ellenőrzés, melyek mind sikeresen végződtek.

Tanulóink

NYILVÁNTARTÁS (2021. október 1.)	Beiratkozott tanulók	Ebből aktív	Ebből szünetelő
Általános Iskola	104 fő	100 fő	4 fő
Művészeti Iskola	25 fő	25 fő	---

Év végi statisztika – hiányzások

	Létszám év végén	Összes hiányzások száma	Ebből igazolatlan
1. osztály	11 fő	1227	154
2. osztály	15 fő	2763	440
3. osztály	20 fő	4134	290
4. osztály	13 fő	2138	28
5. osztály	8 fő	1120	17
6. osztály	11 fő	2062	55



7. osztály	9 fő	1558	24
8. osztály	12 fő	2158	121
Összesen:	99 fő	17160 tanóra	1129 tanóra

Év végi statisztika – eredményeink

	Létszám év végén	Tanulmányi átlag év végén	Kitűnő és jeles tanulók száma	Évismétlő, javító vizsgázó
1. osztály	11 fő	---	3 fő	1 fő
2. osztály	15 fő	4,57	8 fő	---
3. osztály	20 fő	4,41	3 fő	1 fő
4. osztály	13 fő	4,39	1 fő	---
5. osztály	8 fő	4,42	3 fő	---
6. osztály	11 fő	3,94	3 fő	1 fő
7. osztály	9 fő	3,88	1 fő	2 fő
8. osztály	12 fő	4,04	1 fő	---
Összesen:	99 fő	4,24	23 fő	5 fő

Versenyeredmények

Az első félévben elsősorban felkészítési munka zajlott iskolánkban, mivel a legtöbb versenyt a vírushelyzetre való tekintettel törölték vagy későbbi időpontra halasztották. Februártól kezdődően viszont számos tanulmányi- és sportversenyen vettünk részt, ahol az alábbi eredmények születtek:

- Nyelvész verseny területi fordulójának díjazottja:
fiú (5.o.) – 1. helyezés
- Nyelvész verseny megyei fordulójának díjazottja:
fiú (5.o.) – 15. helyezés
- Képzlet szárnyán VIII. kerületi rajzverseny díjazottjai:
lány (2.o.) – különdíj
lány (3.o.) – különdíj
lány (7.o.) – 2. helyezés
lány (7.o.) – 3. helyezés
lány (7.o.) – különdíj
- Képzlet szárnyán Belső-Pesti Tankerületi rajzverseny díjazottja:
fiú (2.o.) 2. helyezés
- Országos honismeret verseny díjazottja:



fiú (7.o.) – 5. helyezés

- Országos Grafikus Programozási Verseny

fiú (6.o.) – 5. helyezés

- VIII. kerületi Bicinium Pároséneklési Verseny

lány (6.o.) és lány (7.o.) – 1. helyezés

Gazdasági / technikai feltételek

Az Örömhír Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a Práter utca 11. számú épületben az alsó szinten bérlti a termeket a Szent Benedek Középiskola és Alapfokú Művészeti Iskola Budapesti Tagintézményétől. A havi terembérleti díjak rendkívül magasak a gyermeklétszám alapján rendelkezésünkre álló normatívához képest. Mivel mi ezt nem tudnánk fizetni, a Magyar Pütkösi Egyház átvállalta a bérleti díj fizetését. Mivel szűkösek voltak a lehetőségeink, így átalakításra került a használaton kívüli konyha minden kiszolgáló helyiségeivel együtt, továbbá az étkező is, amit tornaszobaként használunk. A gyermeklétszámra kapott normatívát és az egyházi normatívát szinte teljes egészében az alkalmazottak fizetésére használjuk fel. Eszközöket adományokból tudtunk beszerezni.

Szervezési feladatok

A 2020/21-es tanévben az Oktatási Hivatal megkezdte az adatok bekérésével az alapfokú művészeti iskolánk ellenőrzését. A tényleges ellenőrzés a vírushelyzet miatt többszöri módosítás után a 2022. novemberére tolódott.

Az alapidokumentumok átdolgozása megtörtént, így 2021. augusztusában módosult az alapító okiratunk, a pedagógiai programunk, az SzMSz-ünk és a házirendünk. A májusi belső ellenőrzést követően javítottunk az alapidokumentumaink szövegezésén, egyúttal ezeket adtuk be május 31-én az engedélyezéshez is, ami az új épületbe való költözés miatt volt szükséges. Ezen kívül elkészítettük az új Nat alapján minden tantárgyra a helyi tantervet.

Szociális gondoskodás, gyermek- és ifjúságvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős intézményünkben jelenleg Graur Anetta, aki a Józsefvárosi Családsegítő Központ által kirendelt munkatársa, aki március elejétől vette át a feladatkört. Igyekeztünk segíteni munkáját, hogy részt vehessen a tanulókkal kapcsolatos megbeszéléseken, tárgyalásokon. Kiemelt figyelemmel kíséri a halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű gyermekeket, tanulókat, segíti a problémáik megoldását, folyamatos kapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálatokkal, a szakértői és



rehabilitációs bizottsággal, a nevelési tanácsadóval, gyámügyi hatósággal. Különös figyelemmel kíséri az esélyegyenlőségi jogszabályok intézményi betartását.

Gyermekvédelem szempontjából érintett tanulók száma (intézkedések alapján): 37 fő. Fontos megemlítenünk, hogy az ukrán-országi háborús helyzet miatt iskolánkban több menekült család is segítséget kapott időszakosan, melyet a Józsefvárosi Családsegítő Szolgálat és a Magyar Pünkösdi Egyház is nyomon követett.

Külső kapcsolatok

Iskolánk jó kapcsolatot ápol:

- a Józsefvárosi Zeneiskolával és AMI-val
- a Józsefvárosi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Központtal
- a Szent Kozma Egészségügyi Szolgáltatóval
- az ACSI-val és az AKO Alapítvánnyal
- az Semmelweis Egyetem Fogászati- és Szájsebészeti Oktató Intézet Gyermekfogászatával

Egészségnevelés, környezetvédelem

A felső tagozatosok 2020/21-es NETFIT adatainak összegzése

A mérést végezte, és az alábbi beszámolót készítette: Kecskés D. Emese testnevelő.

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. május 24-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” – T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét. A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittségmérési-értékelési rendszert. Az új fizikai fittségmérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Az egészségzónába, a fejlesztési zónába és a fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.



Iskolánk elődje a 2014/15-ös tanévben csatlakozott a mérési rendszerbe, így ezekre az évekre visszakövethető a gyermekeink fittségi állapota. Az évek során a tanulók megismerték a feladatok pontos végrehajtásának módját. A hibákat képesek felismerni és korrigálni.

Tanulóink hozzáállása a tesztek végrehajtásához változó, inkább pozitív. Kihívást látnak benne. Mivel iskolánkban a keresztény értékrend az alap értékrend, a tanárok és diákok kapcsolata a szereteten, elfogadáson, tolerancián, befogadáson alapszik, a tanulóink ezért is jól motiválhatóak.

Grafikonokat készítettem annak érdekében, hogy az előző évekkel összehasonlíthatóak legyenek az idei év eredményei. A tesztek elemzése nyomán elmondhatjuk, hogy az országos átlagot elérjük, vagy meghaladjuk. Összességében elindult egy pozitív változás. Sokkal tudatosabbak a feladat végrehajtás során, van a gyerekeknek céljuk, fontos számukra, hogy minél jobban és ügyesebben teljesítsenek, nem csak a tesztek végrehajtásakor, hanem azt tapasztalom, hogy akármilyen sportág tanulása során. Szívesen sportolnak és igényes a feladathoz való hozzáállásuk. Ennek is köszönhető az eredményesség javulása.

Bevezettük az alsó tagozatban is a felmérésrendszert. Összeállítottunk egy feladatsort, ami már az állóképességet és az erőt, a ruganyosságot méri. Idén újra elvégeztük a felmérést, immár mind a négy osztályban. Elemzése jövőre lesz számunkra tanulságos és érdekes. Jövőre le tudunk vonni hosszabb távra is következtetéseket.

Jövőbeni terveink:

Sikerült egységesítenünk az első osztálytól a 8. osztályig a mozgásanyag fejlesztésének a tervét. A kollégák együttműködőek, nyitottak az újításokra. Sikerült a fejlesztést a mozgástanulás középpontjába állítanunk. A kialakított felmérési rendszer segítséget nyújt abban, hogy ne sikkadjon el bizonyos mozgások tanulása.

Felső tagozatban immár második éve bevezettük a BAL-A-VIS-X fejlesztő foglalkozásokat. Eredményessége szembeötlő, főleg a fejlesztésre szoruló tanulóknál, de az egészséges tanulók esetében is látható a változás.

Tervezzük egy teszt bevezetését, ami alapján igazolhatóvá válik a fejlődés.



Kiemelt nevelési feladatok

Az iskolánkban folyó személyiségnevelő munka Krisztus- és értékcentrikus. Épp ezért nevelőtestületünk elsődleges célja az első félévben is az volt, hogy diákjainkat az igazság keresésére, a bibliai igazságok megismerésére ösztönözzük. Oktató-nevelő munkánkat is ennek a célnak rendeltük alá.

Célul tűztük ki, hogy a vírushelyzet utáni helyreállást minél jobban elősegítsük. Igyekszünk illeszkedni a család küldetéséhez, és szeretnénk, ha az iskolánkban végzett gyerekek személyiségükben érettek, sikeresek, önálló életvitelre, stabil családi életre képesek legyenek.

Pedagógiai sikereink, hálaokaink:

- rangos tanulmányi versenyekre való felkészülés
- istentiszteleteink, áhítataink újraszervezése
- színes programok, ünnepélyek
- alapdokumentumaink aktualizálása
- a tanulók lemorzsolódásának visszaszorítása
- karácsonyi evangélizáció több gyülekezettel és a szülőkkel összefogva
- húsvéti projekt-hét, a gyerekek aktív bevonásával

Lelki-szellemi élet az iskolánkban

Áhítatainkat a tanítási napokon a jól bevált rendszerünk szerint folytattuk: reggelente rövid, 10 perces áhítatokkal kezdünk, melyeket az első órában tanító pedagógusok tartanak az osztályokban.

Az istentiszteleteinket több tényező is befolyásolta. Változtattunk a stíluson és témákon is, hogy jobban igazodjanak a korcsoport igényeihez. Kreatív, látványos és játékos megoldásokat alkalmazunk, hogy az élmény-azonosulás-tapasztalat mezsgyéjén az elhangzó üzenetek elmélyülhessenek. Az istentiszteleteinket a pedagógusaink tartották, külsős személy nem érkezett hozzánk. A járványügyi helyzet miatt októbertől arra kényszerültünk, hogy egy időre elköszönjünk a szerdai közös alkalmainktól. A húsvéti projekthét után álltunk vissza a régi kerékvágásba.

Kiemelt eseményként kezeltük az ünnepeinket: a hálaadónapot, a karácsonyt, a húsvétot. Nagy készülődés előzte meg iskolánkban mindegyik alkalmat, a decemberi időszakban utcai evangélizációs estét is tartottunk a környékbeli gyülekezetek és a szülők bevonásával.

A tanárok szervezeten hetente két időpontban gyűltek össze imaalkalmakra, melyet igyekszünk folytatni. A szülők – ahol nyitottak rá – osztályonként tartanak online imaösszejöveteleket.



Fakultatív ifjúsági alkalmainkat 8. osztályos és elballagott tanulóink látogatják.

Hálásak vagyunk az imameghallgatásokért, az átélt csodákért, megtapasztalásokért, a védelemért, mennyei bölcsességért, Isten vezetéséért, Isten szeretetéért és gondoskodásáért. Bízunk abban, hogy munkánk és szolgálatunk nyomán sok-sok maradandó gyümölcsöt teremhetünk a mi Mennyei Atyánk dicsőségére.

Az iskolai szervezet működése

Személyi feltételek

- igazgató: Novákné Tömösközy Etelka (2016-tól)
- igazgatóhelyettes: Tihanyi Imre (2019-től)
- A nevelőtestület: 15 főállású pedagógus (ebből 2 fő gyes-en van), 2 fő óraadó pedagógus
- egyéb foglalkozás: 1 fő iskolatitkár
- 1 fő rendszergazda (0,5 állás)
- 1 fő jelmez- és viselettáros (0,5 állás)

Értekezletink

Intézményünkben a tanévben évnnyitó, félévi és évváró értekezleteket tartottunk. Ezen kívül operatív megbeszélésre szinte minden második héten kedden sor került, ahol az aktuális feladatokat beszéltük meg a tantestülettel.

Diákönkormányzat

Az alábbi beszámolót készítette: Kecskés D. Emese DÖK segítő tanár

A 2021-22-es tanévre elkészített munkaterv alapján kezdtük el a tanévet. A DÖK gyűléseket sajnos csak néhányszor tudtuk megtartani. Gazdag programot tudtunk ebben a tanévben nyújtani a tanulók számára. Minden programba bevontuk a DÖK vezetőket, akik aktívan részt vettek a szervezésben, az ötletelésben. Volt olyan ötletük, ami gazdagítja az egész iskola működését. Megvalósítására a következő tanévben kerül majd sor. Kialakítunk ennek érdekében egy média csapatot. Célunkat elértük, hiszen a gyerekek aktívan vettek részt a programokban, a szervezésben, a segítségnyújtásban. A feladatokat minden esetben a keresztény értékrend, a Biblia hatotta át. Különösen a karácsonyi, a húsvéti programok, a hálaadó nap erősítette bennük a keresztényi igazságokat. A tanulók tudtak együttműködni, együtt ötletelni, egymással türelmesen, kreatívan, megbocsátóan bántak. Szükséges még a kezdeti motiváció megadása, illetve a feladatok végrehajtási időpontjának tartása, amire ugyan figyelmeztetni kellett őket. de egyáltalán nem voltak hanyagok vagy elutasítók.



A **szeptemberi** hónapban minden osztály választott DÖK osztályképviselőt, illetve helyettest, akik bevonásával meghatároztuk az év programját. Szeptemberben elmentünk az első Turanapra Visegrádra.

Októberben tartottuk meg a mesenapot és pogácsa napot. Rendkívül jó hangulatú program volt. A diákok rengeteg pogácsával járultak hozzá ehhez a naphoz. Az októberi hónap részeként a 15 perces szünetben ingafutás háziversenyt rendeztünk, amit a diákok bevonásával készítettünk elő. Főztünk forró teát, kijelöltük a futópályát és levezettük a versenyt. A tanulók szurkoltak a benevezett versenyzőknek. Jó emlék maradt a diákokban ez a program. Sajnos az állatkert látogatása elmaradt, mivel nagyon rossz volt az időjárás. A következő tanévben mindenképpen szeretnénk megvalósítani. Board-Game Tea – teaházat szerveztünk délutáni program keretében. A diákok segítségével főztünk teát, készítettük el a társasjáték asztalokat, és a diákok bevonásával állítottuk össze a behozott társasjátékok alapján a játékokat. A végén közösen rendet raktunk.

November egy kicsit lazább hónap volt a DÖK által szervezett programokkal kapcsolatban, hiszen az előző hónap gazdagsága leterhelt bennünket. A hálaadási nap keretében az összes osztály aktívan részt vett a hálaadási feladatok végrehajtásában. A túranap keretében elmentünk Solymályra a Kálváriahegyre.

December hónap gazdag hónap volt a számunkra. Újra megtartottuk a Board-game Tea – teaházat. Hasonló körülmények között, mint az októberi hónapban. Egyúttal a karácsonyi készülődés, a karácsonyi ünnepség gazdagította ezt a hónapot.

Január-Február hónapban újra tartottunk DÖk gyűlést. Egyik délután megtartottuk a filmklubot. Előtte a DÖK gyűlésen megbeszéltük a program lebonyolításának módját. A diákok javaslatokat tettek, majd az előkészületekben segítettek. Nagy sikere volt a programnak. 2 helyszínen voltak a vetítések.

Megrendezésre került a Purim-hét. Minden nap meghatározott témával kapcsolatban öltöttek jelmezt az osztályok. Az alsós és a felsős tanulók más-más jelmezbe öltöztek. Péntek délután megrendezésre került még a Ki Mit Tud, ahol színvonalas műsorral szerepeltek a diákok.

A Túranap keretében elmentünk Egerbe.

Március-Április hónapok gazdag feladatokat állítottak elénk. Március 15-et az 5. osztályosok színdarabja tette gazdaggá. Az április hónapban megtartott húsvéti projekt hét telve volt programokkal, kihívásokkal, feladatokkal. Nagy mélységéig ismerhettük meg a húsvét jelentőségét. Verseket írtak, kézműveskedtek, stop-motion-t készítettek, kincset kerestek, keresztet készítettek, flashmobot adtak elő.

Május-Június hónap is sok programmal kecsegtetett. Elment a teljes felsőtagozat az Álmodói kiállításra. A Túranap keretében elmentünk Visegrádra. A DÖK nap keretében sport és gyereknapot szerveztünk az Orczy parkban, amin az egész iskola részt vett. A ballagás előkészületeiben is aktívan részt vettünk.



Sajnos nem tudtuk teljesen a terv alapján megvalósítani a programjainkat. Volt amit át kellett tennünk egyik hónapról a másikra, voltak olyan programok, amiket nem terveztünk, de mégis jónak láttunk, és volt ami elmaradt. Összességében elmondhatjuk, hogy sikerült aktív diákéletet élniük a diákjainknak. Lehetőséget kaptak arra, hogy elmondhassák véleményüket, akár kifejezhessék nemtetszésüket, mind a programokkal, mind az iskolai élettel kapcsolatban. Megtanulták a képviselők, hogyan tárják a gyűlés elé gondolataikat, hogyan közölgék jó vagy rossz véleményüket, hogyan érveljenek, hogyan képviseljék társaik akaratát azáltal, hogy az osztályukban kutató munkát végeznek egy-egy felvetett témakörrel kapcsolatban. Mindig figyeltem arra, hogy a DÖK képviselők az osztályuk véleményének kikérése után érkezzenek meg a DÖK gyűlésre, amit ők meg is tettek. Úgy gondolom, hogy a kitűzött irányműveink megvalósultak.

A jövőben tovább szeretném pezdíteni a diákéletet. Fontosnak tartom, hogy jobban magukénak érezzék az iskolai közösséget, az iskolában levő, megvalósuló programokat. Még jobban felszabaduljanak abban, hogy lehetnek ötleteik, lehet véleményük és lehet beleszólásuk az iskolai életbe azzal a céllal, hogy még inkább otthonukká válhasson ez a hely, ahol a napjaik nagy részét töltik szeptembertől június közepéig.

Művészeti nevelés

A dráma-színjáték szak alábbi beszámolóját Kálai Erika készítette.

Az idei tanévet a dráma-csoport 12 tanulóval indította el. A foglalkozások keretében többnyire drámajátékok ismertetése, gyakorlatban való kipróbálása, mesefeldolgozások voltak.

Általános célkitűzések az idei tanévben az alábbiak szerint voltak:

- a gyermek egyéni adottságainak figyelembevételével történő személyiség-fejlesztés, az egyéniség kibontakoztatása, az önkifejezés lehetőségének megteremtése, s ezzel párhuzamosan közösségépítés, az egyén csoport-helyzetének segítése.
- a drámapedagógia módszereinek felhasználásával a tanulók verbális és nonverbális, kommunikációs-, beszédtechnikai képességeinek fejlesztése, illetve ezek beépítése valamennyi műveltségi terület eszköztárába.

A társakkal végzett közös "munka", játék során, az oldottabb, érzelmi biztonságot nyújtó légkörben igyekeztünk, hogy:

- a gyerekek őszintén nyilvánuljanak meg;
- a gátlásos gyerekek görcsei oldódjanak;
- a játsszók önként fogadják el az együttműködés szabályait;
- önként és kedvvel, alkotóként, aktívan vegyenek részt a drámajátékban;



- erejükhez, képességükhöz képest maguk is tegyenek valamit a közösségért;
- jobban figyeljenek önmagukra és társaikra.

Az érzékelésfejlesztő játékoktól, gyakorlatoktól, azt vártuk, hogy:

- a gyerekek jobban figyeljenek környezetükre, a külső világra;
- nőjön a testi, térbeli biztonságuk, fejlődjön időérzékük;
- növekedjen esztétikai érzékenységük.

A koncentrációs és memóriagyakorlatok kapcsán igyekeztünk, hogy a gyerekek:

- elmélyültebben, tartósabban képesek legyenek figyelni;
- az élményeket, szerzett ismereteket nem csupán befogadják, hanem meg is őrizték;
- kitartóbbakká váljanak a munkavégzésben és képesek legyenek erőfeszítésekre is.

A szituációs játékok, a kapcsolatteremtő és kapcsolattartó, kommunikációs és metakommunikációs gyakorlatok elősegítették a gyerekeket abban, hogy

- a legkülönbözőbb élethelyzetekben eligazodjanak;
- kezelni és elviselni is tudják a konfliktusokat;
- pontosabban és árnyaltabban fejezzék ki magukat;
- kedvezőbben alakuljanak társas kapcsolataik;
- értéként fogadják el a humánus gondolkodást, szociális érzékenységet;
- kulturáltabbá váljon vitakészségük (érvelés, cáfolás, indoklás).

A gyerekek aktívan vettek részt a közös gyakorlatokban, játékokban, feladatokban. Képesek voltak az iskolai élethez alkalmazkodni, jól érezték magukat a különböző foglalkozások alatt. Az egyszerű mesék eljátszása során jól tudtak alkalmazkodni az eltérő helyzetekhez, a szerepüket jól megformálták.

Két vizsgálóelődást tartottunk meg:

1. A csavargók éjszakája- karácsonyi történet (videófelvételtől)
2. Lázár Ervin: Négyszögletű Kerek Erdő

A két vizsgálóelődás egyértelműen bizonyította a gyerekek eddig tanult drámapedagógiai módszerek tökéletes elsajátítását.

A közös próba, gyakorlás még jobban egészsé, egy csapatá formálta a résztvevőket.



Örömhír Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

OM: 203164

1083, Budapest, Práter u. 11.

Mobil: +36 70 400 2293

E-mail: iroda@oromhirsuli.hu

Mindkét előadásunk a várt reményekhez nagyon jól sikerült.

Nagyon sikeres, áldott tanévet zártunk; azt gondolom, a gyerekek felejthetetlen emlékeket visznek tovább magukkal a nyárra.